

# 产教融合视阈下高职院校教育管理模式探析

李林 陈灿

(南宁职业技术大学 广西南宁市 530000)

**摘要:**在经济全球化加速和科技进步的推动下,高等教育改革的重要方向之一就是产教融合,其也成为推动教育与社会需求紧密结合的关键路径。特别是针对高等职业教育领域,如何通过创新的产教融合教育管理模式以培养符合新时代需求的技术技能型人才,构成了亟待破解的难题。本文研究了产教融合视阈下高职院校教育管理存在的问题,针对性的提出了应对策略,旨在为相关工作提供参考。

**关键词:**产教融合;高职院校;教育管理模式;问题;策略

## 引言

在经济社会迅速发展的大环境下,产教融合对高职教育领域的进阶发展衍生成为主流方向。深化产教融合,促进了教育资源与产业具体需求的精准对接,从而提升了职业教育的实用性和市场竞争力。在产教融合的视角下,教育管理模式不仅触及教育品质的增进,更是关乎学生全面能力提升,对于造就高素质技术技能人才至关重要。因此,探究与研究高职院校在产教融合背景下教育管理模式的转变、挑战与机遇,成为了职业教育现代化发展,经济与社会发展持续稳健繁荣的重要课题。本研究豪情满怀,旨在细致剖析在产教融合环境下,高职院校管理实践的现状、面临的挑战以及捕捉到的发展机遇,并据此提出策略建议,期望能为高等职业教育的未来繁荣成长给予理论及实践的参考与启发。

## 一、产教融合与高职院校教育管理的内在联系

产教融合作为一种新兴的教育发展理念,在我国的教育体系中占据了越来越重要的位置,它不仅有助于提升高职院校的教育质量,而且对完善教育管理模式产生了深远的影响。产教融合在实际操作中,通常表现为教育和产业相互渗透、紧密联姻的现象。这种理念要求高职院校不仅要加强校园内部的教育实践,还要与企业、行业紧密合作,形成教育与产业发展的良性互动。从历史的角度审视,产教融合是职业教育在市场需求推动下逐步演进的过程产物,产教融合的过程,实质上是对教育管理模式的重要调整。传统的教育管理体系更多强调大一统的授课模式,而在产教融合教育模式下,课程设置、教学安排,考核方式等多种教学要素变得更加灵活和多元。课程内容愈发贴近企业实际工作情境,强调实用性和操作性,不仅富有理论深度,更加注重应用导向。作为推动区域经济发展的重要力量,高职院校正通过与各行业的紧密合作逐步完善其教育管理体系,使得课程内容更加贴近产业发展的实际需求,并促使教学方法的创新以及教育质量的不断提升,以在校企合作的现实案例为证,高职院校通过与当地的高新技术企业建立合作关系,不仅设立研发中心,还包括创业孵化园,实际上推动了产教融合的实现。该过程不仅为企业输送了大量具有实践操作技能和创新能力的技术人才,同时依靠企业资源,还提升了院校自身的教育服务质量。校企合作的模式,是产教融合的最佳诠释之一,它有力地促进了教育由封闭走向开放,由理论走向实践,推动了职业教育的深层次变革,产教融合模式下高职院校的角色定位也日益明晰,作为连接教育与产业的桥梁,高职院校应当充分发挥自身优势,不仅为社会培养出符合产业发展的技能型人才,还要在服务地方经济发展中发挥作用。高职院校应主动适应产教融合的要求,更新教学理念,创新教学方法,深化校企合作内容,通过多方互动,为学生提供更为广阔的发

展空间。在这一过程中,高职院校不仅要重视理论教学,更要注重学生实践能力的培养,以培养出更多高素质的技术技能型人才,满足社会和产业发展的现实需要。

## 二、产教融合视域下高职院校教育管理模式存在的问题

### (一)校企合作机制不够成熟

高职院校与企业之间的合作,双方的权利与义务界定不够明确,导致合作过程中容易出现利益冲突,难以形成稳定的协作关系。合作过程中缺乏有效的沟通与协调机制,使得教育目标与企业实际需求之间存在脱节现象,教育资源的配置无法达到最优利用状态。从影响的角度来看,校企合作机制的不成熟直接影响了教育资源的投入效率和人才的培养质量。教育资源无法得到充分挖掘和合理分配的现实,削弱了高职教育的吸引力和教育成果的市场认同度。在一定程度上,也增加了企业对校企合作的顾虑与不确定性,使得企业参与的热情和力度大打折扣。

### (二)人才培养方案与企业需求脱节

从企业角度来看,他们对应用型人才的技能与知识需求日益具体化、多样化,而高职院校的人才培养方案往往停留在理论层面,推进速度跟不上行业的快速发展。具体而言,许多高职院校制定的人才培养计划中课堂讲授的部分依旧过多,实践操作的时间和机会有限,致使学生在校学习的技能与企业实际工作中所需求的技能存在较大偏差。由于学生在校所接触的实践项目范围有限,加之与企业的交流合作缺乏深度,无法真正了解职场的具体需求,这导致大量高职毕业生面临就业适应期延长的问题。校企合作的具体实践机制不健全,造成产教融合流于形式,校企共育、岗位实习等关键环节缺乏精心设计与有效执行,反映了我国高职院校教育管理模式在实施层面存在缺陷。随着技术的持续进步和产业的快速升级,这种不匹配现象带来的风险在不断扩大,针对此问题,必须从教育制度与教育实践两个层面进行深度反思。

### (三)学生实践机会有限

教育模式的核心在于培养学生应对真实世界挑战的能力,但是在高职院校中,学生的实验实践活动往往局限于模拟或半封闭的环境中,缺乏在真实市场环境背景下进行的职业训练。这不仅影响了学生对工作的适应性,也限制了学生对新知识新技术的认知与掌握,学生的创新精神和实践能力也很难在此模式下得到充分的展现和发展。因此,学生实践机会的缺失成为制约高职教育成效的瓶颈,其中蕴含的风险显而易见:学生实践技能不足,难以满足社会和企业对于技术型人才的需求,进而影响学校的教学质量评价以及教育品牌的建立。高职院校在教育实践的管理上,往往缺乏与产业界的有效沟通和协同,学校开设的实践课程往往落后于市场需求的变化,学生的培养模式僵化难以适应快速发展的产业变革。学校的教育与产业实际

需求之间存在一道难以逾越的鸿沟,究其原因,一方面关乎教育部门与产业部门之间缺乏深度合作机制,另一方面也反映了高职教育标准化的局限性,后者往往过于强调整齐划一的教育标准,忽视了因材施教、实践导向的教育理念。

### 三、产教融合视域下高职院校教育管理问题解决策略

#### (一) 构建完善的校企合作框架

高职院校应构建完善的校企合作框架,就核心而言,需要以校企合作为蓝本,提升人才培养的精准度与实践操作性。具体做法包括校方深入研究行业发展现状、未来趋势及人才需求,以此为依据,对现有课程体系进行优化调整。以工科类专业为例,课程设置应当跨越理论与实践的鸿沟,学校可以与产业品牌联手,依托先进企业的真实项目,让学生参与到实际的技术破解场景中,令知识内化为能力。

在这一进程中,校方应主动作为,与企业高层建立持续的沟通机制,确立定期的教育交流会或工作坊,就职业教育的改革方向、专业课程的设置,实习实训条件的完善,以及学生就业去向等问题进行深入探讨,展开产学研的课题研究,也是提升教育管理水平的有效手段。学校技术研发团队可与企业共同参与项目申报、成果转化等工作,使得研究成果更快转化为教学内容,促进学生直接面向技术前沿的学习。在师资培养方面,教师除了传授专业知识外还应拓宽行业视野,不断更新教学方法以适应产教融合的需求。应定期组织教师到合作企业进行为期数周或数月的实地研修,以期教师掌握最新的行业知识与实操技能。学校也需要引进具有企业工作背景的专业人士,担任兼职教师或进行讲座,丰富教学内容。

作为教育管理改革的重点,校企深度合作应着力于学生能力的全面培养。通过实习实训的方式,学生可以把在课堂上学到的理论知识转化为解决实际问题的技能。这方面,建立起产教融合的实训基地尤为重要,如汽车实训室模拟真实4S店环境,电子商务专业学生在校园模拟企业平台中实操网络营销等,都有助于学生感受真实职场氛围,体验职场角色,从而提前建立社会适应能力。学校应鼓励并支持学生参与各种技能竞赛及行业交流活动,这不仅是肯定学生自身学习成果的一种方式,同时它也是一种与外界交流合作的重要平台。通过此种途径,企业和实训基地的职业人可以亲临现场,对学生所学专业程度进行评价和指导,帮助学生进一步明确定位自己的学习目标和发展方向。

#### (二) 实现教育与产业需求的精准对接

高职院校应重点关注产业发展趋势与就业市场的动态,应着手整合产业链所需的专业设置,使之与教育课程体系相匹配,可通过构建产业需求数据库来动态调整课程内容,确保教育内容的时效性及应用价值。举个例子,面对新兴产业的兴起,学校应及时更新自动化、大数据分析等专业的课程设置,保持与产业需求的同步。企业作为人才需求的源头,与高职院校的合作对于培养具有实践能力的专科人才至关重要。双方应基于共同的教育目标,共同参与课程开发,通过校企合作项目等形式让学生参与到真实的工作环境中,不仅仅在理论知识上下功夫,更要注重职业能力与实践经验的培养。譬如,高职院校可组织学生参与企业的真实项目开发,由企业导师与学校教师共同指导,这样学生的技能训练既符合企业要求,也能直接掌握行业前沿知识,在教育目标的设定上,高职院校应立足长远,考虑行业发展的长期人才需求,培养学生的终身学习能力与跨越式发展能力。以汽车设计与制造专业为例,学院不仅需要教授学生传统的机械原理和设计方法,还应当关注新兴的技术,如电动汽车的制造技术,以及汽车智能化、网联化等领域的知识,

使学生在其职业生涯中能够适应和引领行业的变化。必须建立有效的教育评估机制,辅以量化标准及反馈渠道,对教育管理的效果进行考核。通过制定与行业标准及就业质量挂钩的评价指标,定期对课程设置、教学内容,校企合作项目等多个维度进行评估与修正,确保教育目标的实现以及与行业需求的动态契合。

#### (三) 创新学生实习实训模式

构建校企联合的实训基地是创新学生实习实训模式的重要方向;通过与企业的深度合作,能够让学生在真实的工作环境中进行模拟实践,学习并掌握行业最新技术与标准。这样的教学方法不仅能拉近学生与未来职业之间的距离,还能及时得到市场对技能需求的信息反馈,从而调整教育内容和实训课程,增强课程的适应性。高职院校应实施“项目制”教学模式,通过跨学科的综合项目引导学生自主学习和合作探究,教师担任指导而非单纯的知识传授者。在这一过程中,学生能够面对真实问题,提出解决方案,从而锻炼其独立思考和问题解决的能力。跨学科的项目工作也能使学生意识到各领域间的相互依赖与合作精神的重要性。利用数字化教学工具与平台,以虚拟仿真技术服务教学同样不可或缺。结合AR(增强现实)、VR(虚拟现实)等技术,创建仿真的工作场景,不仅能够让学生在无风险的环境中进行实训操作,而且使得复杂的工作流程及专业技能的学习更为直观、易于理解。这种方法特别适用于提高实验室设备的利用效率和降低实训成本,特别是在一些对设备和场地要求较高、安全风险较大的实训项目中。在福利和保障机制方面,高职院校应建立并完善学生在实习实训期间的安全教育与管理,保障学生实训期间的合法权益不受侵害,制定合理的实习协议和管理制度,明确校、企、学生三方的权利义务。开展针对教师和企业导师的专业培训,提升其在实训指导中的专业水平和应急处理能力,使其能够更有效地促进学生能力的提升。

#### 总结:

产教融合体现了高职教育改革的核心方向,同时作为促进经济社会持续发展的关键力量发挥了显著作用。构建符合产教融合要求的高职院校教育管理模式,需要政府、企业、学校以及社会各相关方的共同努力与合作。深化改革与创新是实现教育资源高效利用的必由之路,也是提升职业教育品质的重要手段。面向未来,不断深化和扩展的产教融合实践将为高职院校教育管理模式带来新的发展机遇和挑战,进而助力职业教育现代化的目标达成。

#### 参考文献:

- [1]田原."产教融合"视域下高职院校教学管理模式探讨[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(4):49-51.
- [2]孟凡军.产教融合视域下高职院校教育管理模式研究[J].辽宁师专学报:社会科学版,2022(4):129-130.
- [3]徐美燕.高职院校"产教、专创"双融合的人才培养模式探索[J].中国高等教育,2022(3):75-77.
- [4]张兰.产教融合视阈下高职教师教学能力提升分析[J].职业教育(汉斯),2023,12(3):360-364.DOI:10.12677/VE.2023.123056.
- [5]张丽玲."产教融合"视域下高职院校教学管理模式探究[J].收藏,2022(1):0164-0166.
- 1.李林(1979-)男(壮族)广西田东人,硕士学位,职称:讲师,研究方向:职业技术教育、管理学
- 2.陈灿(1982-)女(汉族)广西玉林人,职称:讲师,研究方向:职业技术教育、管理学

单位:南宁职业技术大学 邮编:530000