

# 乡村振兴战略下大学生“三下乡”实践育人路径探索 ——以长江师范学院科技支农服务团为例

胡代芳<sup>1</sup> 韩辉<sup>2</sup>

(1. 长江师范学院 重庆市 408100; 2. 陆军勤务学院 重庆市 401331)

**摘要:**乡村振兴战略是我国全面推进社会主义现代化建设的重大战略举措;高校暑期“三下乡”社会实践活动是大学生全面观察、深入了解中国广大乡村社会,学以致用解决实际问题的的重要途径,是我国各高校用于提升大学生综合素质的重要方式;将乡村振兴与大学生“三下乡”社会实践活动相结合,既发挥传统实践的育人作用,又为乡村振兴战略提供了机遇,更是引领大学生成长成才的现实抓手,因此探索乡村振兴与大学生“三下乡”社会实践活动融合路径具有现实意义。

**关键词:**乡村振兴;支农;三下乡;社会实践;实践育人

## 1 乡村振兴战略与大学生“三下乡”社会实践结合的现实意义

### 1.1 助力高校立德树人

“人无德不立,育人的根本在于立德。”乡村振兴战略下,高校将乡村振兴战略与“三下乡”社会实践活动相结合是贯彻落实我党教育方针的重要媒介,是新形势下加强和创新大学生思政教育工作的有效途径,是利用大学生专业知识为乡村经济振兴发展作出贡献的重要举措。一方面,大学生参与“三下乡”社会实践活动,了解国家政策和广大乡村发展现状,可以有效培养主动投身于基层建设的社会责任意识和奉献精神,活动中举办文体类活动、科技创新类活动、等活动可以进一步丰富高校第二课堂的内容。另一方面,乡村振兴战略为大学生思想政治教育提供了乡土教材与实践舞台,为大学生提供了更多接触乡村社会的机会,通过调研走访、志愿帮扶、支教宣讲等多种方式发现、分析、探索乡镇人民的生活与发展,可以提升课程思政育人效果。

### 1.2 助力学生自我提升

马克思主义提出,“实践是社会生活的本质”。“三下乡”社会实践活动在帮助学生缩短社会化进程,掌握基本社会技能、树立基本社会认知、实现自我价值的过程中有不可替代的作用。在专业能力提升方面,大学生在参与“三下乡”社会实践活动当中,通过多种方式深入农村,可以将所学到的专业知识应用到生产劳动的实践环节,将理论知识与社会实践有效结合,增强知识转化效果与知识迁移效果。从实践中获取经验,从经验中巩固知识,使学生解决问题的能力得到稳固提升。在综合素质提升方面,大学生通过切身体验加深对乡村群众的了解,明晰自己肩负的责任,有利于形成科学的价值体系,培养优秀品质和崇高情操。同时在团队工作中可以逐渐养成精诚合作的团队意识和分工协作的团队工作方法,全方位提升综合素质。

### 1.3 助力乡村振兴发展

推动乡村振兴战略,促进农村现代化发展需要整合社会各方资源,吸引各界力量投身乡村建设中。高校在教育教学、人才培养、科技创新、产业规划等方面具有独特的优势,将科研成果、专业技术与乡村振兴战略相结合,可为乡村振兴发展提供技术和人才支撑。“三下乡”社会实践活动可以在打好产业这个基础,用好人这个关键,做好文化这个保障中发挥作用,从而有效促进乡村振兴。

## 2 乡村振兴战略下大学生“三下乡”社会实践探索

### 2.1 产业振兴实践

#### 2.1.1 因地制宜发展,打造特色农业名片

义和街道松柏村金科农业园,是当地的特色经济产业。科技支农服务团根据实际情况对当地主要经济作物进行调研考

察,科技小组、专家教授用所学知识助力乡村发展。检测土壤、气候等自然环境特点,在专业老师指导下调研经济作物种植情况。首先结合义和镇所处经纬度进行对气候湿度进行进一步调研,分析果树虫害情况、分析种植地情况,帮助乡民们除草、除虫以及施肥浇水;其次对当地邻近村落的水质和土壤进行勘察,运用自己所学的知识,总结当前种植情况并提出一些理性化的建议,帮助村民解决一些在技术操作上的误区,以期促进作物更好的生长,提升作物的种植质量。理论联系实际,实现现代农业种植的势头良性循环。

#### 2.1.2 调研特色作物,带动乡村经济发展

义和街道松柏村果树的种植技术相对成熟,已形成相对完善的管理体系,但存在“红火蚁”病虫害问题,导致果实产量较低、质量较差,难以走进市场。一方面借助科技力量,通过成立的科研小组对“红火蚁”病虫害进行调研,由植物病虫害方面专家提出科学的具体解决方案,志愿者结合当地特色与自身专业优势,对园区内的作物种植方式、管理方式进行优化,从而消除病虫害、提升品质、增大产量;另一方面增加其他特色板块,更快走进市场,例如利用观赏节、收获节等形式吸引游客从而将产品得以推广。

#### 2.1.3 打造观光农业,助力农业经济升级

科技支农服务团希望充分利用义和镇地理优势,将其打造成涪陵的山水园林第一镇、城乡统筹示范镇、新型农村重点镇、缩差共富先行镇。最终确定了以发展现代农业与乡村旅游相结合的思路,由传统农业逐渐向规模农业和体验农业转型。一是在发展观光农业的同时不能疏忽对农作物的种植管理,要懂得合理密植,注重种间关系。掌握作物花期,宜季种植,实现四季有景可赏。二是该村应以油菜花类为主,在积极发展规模农业产业经济的同时,积极引进多种特色农作物,同时引进配套深加工产业体系,打破单一发展格局。三是加大农村产业结构调整力度,发展特色农业体系。全面动员全村打造休闲观光农业产业(观赏、采摘集一体),利用互联网加大宣传力度,招商引资,促进农村集体经济多元化发展。

#### 2.1.4 科技课堂入户,共画产业理想蓝图

通过科技趣味课堂,培养中小学生对科学和真理的兴趣。一是开展科技小课堂活动,解释生活科学现象,表演科学小戏法,实地讲解教授科学文化知识及实验动手操作,指导制作叶脉书签、测量溶液酸碱度等,从而提高孩子们的思考、动手能力,激发孩子们热爱科学、崇尚科学、追逐科学的热情。二是举行科学知识竞赛,测试孩子们对科技小知识的熟悉程度,了解当地科学教育情况,并对表现优秀的同学给予相关奖励例如“小科学家”的称号,鼓励留守儿童、中小学生对科学,努力学习,砥砺前行。

## 2.2 文化振兴实践

### 2.2.1 重温红色经典，传承精神赓续血脉

组织全体志愿者参观刘氏庄园，义和刘氏庄园作为近现代代表性建筑，一定程度上反映了涪陵地区文化风俗、审美意趣，具有较高的建筑研究价值，也是特定区域的乡愁记忆。刘氏庄园紧邻巴山夜雨景区，志愿者们利用园林园艺专业知识联动巴山夜雨景区，通过恢复庄园内部陈设、整治庄园周边环境，建成特色民宿，也可以结合义和历史故事、发展历程，建成乡情记忆馆。重温红色经典可以有效凝聚大学生的思想共识，让党史红色文化融入各项实践活动中，鞭策大学生以更加昂扬的斗志、更加饱满的热情接过助力祖国发展的接力棒。

### 2.2.2 党史政策宣讲，乡村振兴深入人心

以学党史为基点，联系当地特色进行多样化全方位的宣讲，采取将理论，讲政策，讲故事相结合的形式，进村入户以通俗易懂的方式，开展党史，政策的宣讲学习。借鉴“板凳会”等灵活机动的有效方式，面向所有村居社区，面向广大群众，讲好党史故事，政策措施，让老百姓听得懂，能领会，可落实。营造浓厚的宣传氛围。发放相关宣传单，让群众闲暇之余看一看；在村上醒目位置摆放宣传栏，让群众闲暇之余瞧一瞧，让基层群众心里更清楚地认识乡村振兴工作，更加详细地了解党和国家的乡村振兴惠民政策。

### 2.2.3 弘扬雷锋精神，志愿服务流传百年

作为新时代的新青年，在乡村实践中，应树立文明新风、弘扬社会正气、传播青春正能量，以此提升乡村文化素养，助力构建美丽乡村。一是开展“义务测量血压”活动。在测量过程中，食品科学与工程专业学生对血压、血糖偏高的村民提出科学饮食、健康生活建议，让使广大群众进一步了解了高血压的防治常识，提高社会对高血压的科学认知水平。二是开展“全民营养周”志愿宣讲活动。针对餐饮业对食品健康与安全、食品法规、膳食营养搭配等知识和管理体系欠缺等问题进行一系列宣传。三是系统开展志愿者服务，到当地敬老院帮孤寡老人做家务，减轻生活负担，通过活动使大学生领悟敬老孝亲的优秀传统美德，迸发出乡村建设热情和爱国情感。

### 2.2.4 打造文艺汇演，舞动风采倾情献礼

结合当地特色文化，打造文艺汇演，增进大学生和义和镇人民的感情，通过文艺汇演的形式，实践队员们将党史学习教育成果倾情融入到表演节目中，用实际行动诠释了长师学子“青春心向党 建功新时代”的决心和担当，也让当地居民贯彻落实党的二十大精神，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想理论成果。

## 3 乡村振兴战略下大学生“三下乡”社会实践育人提升路径思考

### 3.1 建立实践基地，“三下乡”与乡村振兴相融合实现长效化

大学生暑期三下乡社会实践活动自推广以来，在促进大学生全面发展、弘扬青年志愿者精神、提高育人实效等方面发挥着重要作用，但一些实践活动内容过于简单、服务时间较短、实践地点不固定的问题，并没有对学生进行深刻的、切实的思想启迪和改造。为了提升服务乡村实效、巩固实践活动调研成果、拓展大学生日常实践渠道，高校应当与各地实践基地建立长期化、长效化服务关系，及时总结前期实践成效，分析当前形势和困境，不断完善社会实践活动方案力争乡村服务实效最大化。学校要加强基地建设，不断拓展农村实践基地数量，注重实践基地建设质量，与农村建立长期合作关系，为学生搭建一个长期合作的社会实践平台，确保大学生三下乡社会实践工作的稳定性与长期性。同时要完善实践基地建设的保障机制，

比如维护好组织保障和经济保障，切实提高高校和乡村协同实践育人的稳定性。

### 3.2 整合人力资源，“三下乡”与乡村振兴相融合实现体制化

一是整合学生资源，推广乡村振兴。了解学生生源地情况，广泛收集整理农村相关资料，精准了解帮扶项目信息，同时也鼓励大学生振兴家乡、基层服务，将高校文化、科技、卫生先进知识带回家乡，倡导大学生在家乡建功立业。二是整合教师资源，组织乡村振兴。用好辅导员和专业教师实践教育指导团队，辅导员作为思想政治教育者，在实践中帮助学生了解国家政策、开拓实践视野，专业教师是实践活动中的指导者，及时解决技术难题、提高学生专业技能。三是整合科研资源，推动乡村振兴。高校科研成果最终是运用于实际，三下乡实践活动就是推广渠道，把最新的研究成果运用于指导农业发展，推动科技支农。高校应当充分发挥智力优势和专业特长，切实围绕“三农”工作中心，潜心科技研发，助力乡村振兴，积极建言献策，强化科技服务，为农民增收、农业发展、农村繁荣和乡村振兴作出贡献。

### 3.3 全面精准谋划，“三下乡”与乡村振兴相融合实现专业化

一是实践活动设计要围绕专业群特色，充分发挥高校专业知识进入农村的作用，实现乡村得到发展和学生理论用于实践相统一，让学生亲自实践、充分探究，在综合体验的过程中实现其动手能力、应用意识的提高，实现真正的自我教育，进而提高其综合素养。二是鼓励专业教师积极参与，专业指导教师应该深入实践活动，发现并解决制约农村发展难题，同时在活动中实现课堂和实践相结合，最大限度发挥实践育人的实效性，在实践育人过程中形成可供借鉴并且长期稳定的运行机制。三是增强学生专业知识储备，提前调研实践地点信息，对活动中所需专业知识做到提前准备，只有专业团队才能在活动中发现问题、分析问题和解决问题，在乡村振兴道路上展现新作为。四是组织丰富的大学生“三下乡”实践活动，制定活动方案时应当考虑到学生的感受，注重活动内容和形式的趣味性和多样性，将青年思维融入进来，使大学生时刻保持对实践活动的热爱和新鲜感，提高大学生参与社会实践活动的激情和兴趣。

#### 参考文献：

- [1]胡会敏,严贝贝,傅俊杰,等.乡村振兴战略下高校暑期“三下乡”社会实践提升策略研究——以江苏食品药品职业技术学院“智耀青春”实践团为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):36-38.
  - [2]叶方兴.乡村振兴战略下高校“校企村三位一体”实践育人模式探索——以湖北科技职业学院区微里志愿服务队“三下乡”为例[J].湖北开放大学学报,2022,42(03):39-43.
  - [3]杨丰仔.高校暑期“三下乡”社会实践育人机制的创新探索[J].科技资讯,2022,20(15):250-253.
  - [4]于向国,尚慧,霍晨光.高校实践育人助力乡村振兴的调查与思考[J].黑龙江粮食,2022(08):118-119.
  - [5]令狐蓉,谭丽琼.新时代背景下大学生“三下乡”社会实践活动助力乡村振兴路径研究[J].农村经济与科技,2023,34(16):151-153
- 基金项目：重庆市教育委员会人文社会科学研究项目（23SKSZ052）
- 第一作者简介：胡代芳（1994-），女，硕士研究生，讲师，研究方向为思想政治教育。