

“三全育人”视域下加强高职院校劳动教育的路径探究

韩欣汝

(苏州市职业大学 江苏苏州 215000)

摘要: 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是落实立德树人根本任务的必然要求。高职院校要以“三全育人”的理念为基础,坚持“五育”融合,贯彻“全员、全方位、全过程”的教育模式。本文旨在“三全育人”理念的指导下,以某高职院校为例研究劳动教育存在的问题并提出实效性对策,构建劳动育人的实践新路径,为培养高素质职业人才提供理论支撑与实践指南。

关键词: 三全育人; 劳动教育; 路径探究

2017年2月,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出高校要坚持全员、全方位、全过程育人思想。党的十八大以来,习近平总书记多次发表有关劳动教育的重要讲话,强调要在学生中弘扬劳动精神,教育学生崇尚劳动、尊重劳动,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要组成部分,“三全育人”视域下高职院校劳动教育以立德树人为根本目标,用劳动教育促进学生德育、智育、体育、美育的全面发展。在育人主体方面,倡导家庭、学校、社会以及个人全员协同育人;在时间维度上,立足学生的在校不同阶段,制定有针对性的劳动教育课程体系,将劳动教育贯穿于从新生入学到毕业的全过程;在空间范围内,发挥多课堂优势,将理论知识与实践锻炼相结合,建立课内课外、线上线下全覆盖、校内校外全要素融合的全方位育人体系。“三全育人”的理念为劳动教育开展提供理论基础,劳动教育是“三全育人”理念的具体实践。

基于此,在“三全育人”理念视角下,探索高职院校劳动教育的实践路径是落实党和国家立德树人根本任务的必由之路,是培育全面发展的实现中华民族伟大复兴的时代新人的重要途径。

一、“三全育人”视域下高职院校劳动教育的重要意义

(一) 劳动教育是落实高职院校立德树人根本目标的重要途径

教育家陶行知先生认为劳动教育的目的是增强知识与技能,劳动是获取真理的来源,通过劳动可以感受劳动者之艰苦,从而培养受教育者对劳动人民的尊重。他认为劳动是德育教育的途径之一,可以培养青年的劳动技能、劳动情感。

高职院校坚持立德树人的根本目标,首先要加强学生德育教育,注重学生的品质的培养,将劳动作为德育教育的重要途径之一,在通过劳动教育为抓手,培养高职院校学生良好的劳动品质,学会劳动技能和建立劳动情感,形成积极的劳动观。其次是树人,通过劳动引导学生向劳动模范者学习,树立高职院校学生正确的人生价值观,实现对大学生职业精神、创新精神和工匠等精神的培养,培育德智体美劳全面发展型的人才。最终以会劳动为基石,形成青年爱劳动的良好社会风气。

(二) 劳动教育可以促进高职院校学生的全面发展

习近平总书记指出:“劳动可以树德、增智、强体和育美”,劳动教育是国家教育体系中的重要环节,有助于学生的德育、智育、体育、美育的发展,有效推进五育融合的发展进程,具有综合的育人价值。以劳树德,劳动是人类的本质活动,通过劳动端正高职院校学生的劳动态度,形成自立自强、吃苦耐劳、乐于奉献的优秀品质,从而达到德育的效果。以劳增智,是指劳动提供了“知行合一”的实践方向,通过劳动教育增加了多

样性的体验式教育,增强对理论知识的理解,培养创新意识和创新思维,促进学生智育的发展。以劳强体,劳动在强身健体方面起着积极的作用,学生在积极参加劳动过程中,不仅强健了体魄,磨练了意志毅力,还提高抗挫折能力,健全心灵,促进学生身心健康发展。以劳育美,劳动创造了美,不仅是指劳动创造美的产品,还表达了在创造美中陶冶情操,找到自身价值,用发现美的视角去生活,实现了劳动最美丽的思想。

二、“三全育人”视域下大学生劳动教育的现状及问题原因分析

(一) 劳动教育主体参与度不高

(1) 高职院校劳动教育重视程度不够

高职院校要落实立德树人根本任务,部分学校建立了劳动教育教学体系,开设了劳动教育课程,一定程度上促进了劳动教育发展。但受教学环境、教学内容和教学实践等因素的影响,在劳动课程设置的合理性、课程教师培养以及劳动教育财力投入上还不够。理论课程主要以学生网络自学为主,学习流于形式,成效不显著;劳动教育教师大多由辅导员兼任,未打造专业的教学团队;在劳动教育教学设备、场地上投入经费不足。

(2) 家庭劳动教育意识淡薄

习近平总书记强调:“要培育良好家风,给孩子以示范引导。”父母是学生的第一任老师,良好的家风对学生起着决定性和终身影响。不少家庭受“劳心者治人,劳力者治于人”观念影响,认为体力劳动是不体面的工作,排斥劳动,崇尚智力教育和脑力劳动。只愿意让学生做脑力工作,甚至出现全职儿女现象,支持子女在家躺平不就业。这些家庭教育思想导致学生产生消极的劳动观,或对劳动教育产生功利化的动机,仅在可获得第二课堂积分或者荣誉的情况下参与劳动教育与社会实践活动。劳动教育认识不深刻,在功利性驱使下,必然不会取得良好的教育效果。

(3) 社会劳动教育的缺失

当今社会网红经济、奢靡和享乐之风盛行,严重影响了高职院校学生的价值观。学生沉迷网络文化,与现实社会格格不入,好逸恶劳,渴望成网红轻松赚钱,否定劳动、勤劳、吃苦耐劳精神的价值。在实践中,社会上缺少高职院校学生的劳动教育岗位和实践场所。在社会教育引领中,全国劳动模范爱岗敬业、无私奉献的榜样作用宣传还不够,缺乏示范引领,劳动教育未入脑入心。

(二) 劳动教育全程性有待提升

高职院校的育人理念未贯穿于大学的全过程,各环节未有效衔接。大一学生从高三紧张的学业生活脱离,进入大学自由的自我规划阶段,许多学生出现学习无目标的迷茫状态,脱离父母后不能独立生活,培养学生的劳动习惯是亟待解决的问题;大二是学习专业技能的阶段,也是个人素养养成的关键时期,

轻松舒适的氛围让部分学生逐渐形成自由散漫的生活习惯,参与校外活动的频率逐渐下降。如何提升学生参加劳动教育和社会实践的积极性是高职院校需要思考解决的问题。大三阶段高职院校学生进入社会实习阶段,培养职业道德精神以及如何将学生的就业与劳动教育相结合有待提升。

(三) 劳动教育资源尚待挖掘

“三全育人”教育理念下高职院校逐步探索开展大学生劳动教育的资源,坚持课前课后、校内实训模式、校企联合培养模式、深入社区服务模式、学校创新创业实践模式、和线上线下的全方位育人平台。在高职院校劳动教育课程缺乏体系化,挖掘更多学生愿意参加的实践岗位,校园劳动教育的文化的缺失和网络平台的第三课堂的平台建立,是劳动教育资源挖掘的努力方向。

三、“三全育人”视域下高职院校劳动教育的路径探究

(一) 整合资源全员育人

大学生劳动教育的培养,需要展开全员的劳动教育。将高职院校、家庭、社会和学生个人结合起来,充分发挥育人作用。

首先,作为高职院校,要对劳动教育提出切实可行的课程规划方案。结合高职院校对专业的技能的要求和专业特点,组织劳动教育的实践服务项目,促进劳动教育的实效性。在教师群体中通过支部活动、政治学习等形式开展劳动教育宣传,将劳动教育的重要性深植教师心中,同时建设一支政治素质高、专业技能强的劳动教育学科专业的教学团队,以思政教师为主,专业课教师、校外企业导师和辅导员共同教育培养的新模式。在校内组建理论教育与实践教育经验丰富的双师型教学团队,注重理论与实践的有效结合。思政教师注重理论教学,专业教师在专业课程中植入劳动精神元素,辅导员鼓励学生积极参加第二课堂活动,校外邀请劳动教育模范、优秀校友进校园活动,分享职业精神和职业体验,弘扬劳动精神。

其次,家庭教育在学生成长成才过程中至关重要,家长要言传身教,教会学生热爱劳动,学会劳动技能。在家庭生活中,家长要起到表率作用,带领学生积极参与到家庭劳动中,塑造崇尚勤俭节约的家庭文化,培养学生艰苦奋斗的精神,形成良好的家风,减少唯分数论的教育,注重学生的全面发展。

再次,社会是家庭和学校教育的重要补充,需要充分发挥各方资源和力量,加强社会宣传教育,如在植树节、劳动节等一些重要节日上,运用媒体做好宣传,讲好劳动故事。联合企业、社区和公益组织搭建学生社会实践平台,为学生提供场地、资金和实习机会,鼓励学生走出校园走进社会,学生结合所学的专业技能进行生产型的劳动,在劳动中磨练意志,成为服务社会、有着奉献精神的时代新人。

最后,学生应发挥自我管理的主体作用,高职院校学生要自觉接受学校和家庭的劳动教育,端正个人态度,树立正确的劳动观,认真学习劳动教育课程,通过班级、社团和社会平台,积极参加志愿服务活动,参与到专业技能的实践,培养劳动精神,服务社会,实现个人技能的提升,做一行爱一行,发挥工匠精神,为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

(二) 多层次全过程育人

进行全过程劳动育人是指对高职院校学生的培养要贯穿于大学期间的整个过程,即从大一入学到毕业阶段,包括在校和节假日的教育。大一时开展入学劳动教育到二大的在校劳动教育到三大的毕业劳动教育,做好有效衔接,强调持续性和规律性。

大一新生刚进入校园,离开父母和家乡开启独立生活,为保证能顺利适应大学生活,需要学生学会生活技能,建立同学间的互帮互助的情谊,融入到集体环境中。学校可通过劳动教育讲座等形式,激发学生的劳动热情、端正劳动态度和培育正

确劳动观念。实践中开展宿舍文化建设活动,引导大学生形成自律良好的生活习惯。

大二为高职院校学生学习专业技能的关键时期。开设劳动教育课程,在课堂中劳动教育与专业教育相结合,建设实训场所和实训课程,鼓励学生参加第二课堂活动,如创新创业大赛和挑战杯竞赛活动,将理论知识实现实践内化。高校需要积极寻求与政府、社区和企业的社会资源,为大学生的实践提供保障,有效提升劳动技能。

重视毕业前的劳动教育,在产教融合、校企合作的大背景下,进一步深化企业的产业需求与专业需求的连接,实现在学中实践,在实践中学,通过劳动模范下课堂,将在校的理论学习与生产实践紧密结合,提高学生的专业素养和劳动技能,培养爱岗敬业、工匠精神。加强职业道德的培育,将个人理想与国家发展结合起来,响应国家号召,艰苦奋斗,到祖国需要的地方去,树立为人民服务的理念,为国家民族复兴贡献青春力量。

(三) 宽领域全方位育人

进行全方位劳动育人就是要高校在劳动教育过程中,从学生全面发展的角度

出发,发挥理论课堂、校园课堂、社会课堂、网络课堂的优势,融入校园文化氛围,通过课堂课外、线上线下的多角度方式,以理论为基础,活动为依托,形成全方位育人格局,促进劳动教育落到实处。

通过课堂课外开展育人工作。理论课堂上通过劳动教育课程、邀请劳动模范进校园,开展专题讲座等形式,帮助高职院校学生树立正确的劳动价值观。校园课堂活动主要是指在校园文化氛围内,发挥第二课堂的作用,通过劳动周、宿舍文化节、创新创业教育和挑战杯等竞赛,增强学生的劳动教育技能,在志愿者“三下乡”和暑期支教的服务过程中,树立乐于奉献、服务社会的优良品质,丰富多样的劳动育人的实践模式。

通过线上线下结合的模式开展育人工作。线上是充分利用网络课堂的教育方式,利用丰富的互联网资源,设置马克思主义劳动观,习近平总书记有关劳动教育讲话专题,进行读书学习心得分享会,让劳动教育有深度;学习对宿舍空间美化,垃圾分类、废物利用的视频学习,让劳动有乐趣;发挥微信公众号、QQ的宣传作用,推送与劳动有关的热点讨论和教学信息,让网络为学生服务,让劳动教育有广度。

推进社会课堂的建设,加强校企合作建立劳动实践基地,高职院校专业教育应适应社会发展需求,对接当地文化的产业需求,为当地经济提供保障基础,培养高素质的职业人才。

参考文献:

- [1]教育部.中共中央国务院印发关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[J].社会主义论坛,2017(3):4-5.
- [2]吴晶,胡浩.习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].人民教育,2018(18):6-9.
- [3]应奏飞.“三全育人”视域下的高职学生劳动教育实践路径研究[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(2):103-108
- [4]吕艳娇,姜君.新时代高校劳动教育与创新创业教育融合:价值、困境与路径[J].当代教育论坛,2021(04):116-124
- [5]陈阳.新时代高校劳动教育实施路径探析[J].教育理论与实践,2020,40(36):16-19.

项目编号:23FYHLX085 2023年度江苏省高等教育学会辅导员工作研究委员会专项课题“‘三全育人’视域下加强高职院校劳动教育的路径探究”阶段性成果。

项目编号:SZDJG-24017 2024年苏州市职业大学教学改革项目“工匠精神”融入劳动教育课程体系路径探索阶段性成果。