

# 高校辅导员对少数民族学生管理的工作方法浅谈

白玛次仁

(拉萨师范高等专科学校 850000)

**摘要:**随着当前高校扩招的不断发展,我国高校人数在不断上涨,其中高校学生数量的增长也导致了少数民族学生人数的扩大,由于生活习惯以及风俗的不同,少数民族学生在日常的学习中会遇到许多问题,影响学生的高校生活,高校辅导员作为学生在校园范围内的监护人,对高校少数民族学生管理有着不可替代的作用,因此高校辅导员必须要做好当前少数民族管理工作,在面对少数民族学生问题的时候,能够快速有效的对问题进行解决,为少数民族学生提供一个健康的成长环境,本文主要对此进行分析,希望对广大的教育工作者有一定的参考。

**关键词:**高校辅导员;少数民族学生;工作方法

**引言:**随着我国教育改革的深入,我国各个地区的教育水平在不断增长,人们对于教育的重视程度也在不断提升,这也让少数民族大学生数量无论在高校之中的学生占比还是学生数量都有了显著的提升,这是我国教育事业进步最好的例证。但是由于少数民族大学生与汉族学生民族习惯不同,因此在当前的高校管理之中,对于少数民族大学生辅导工作一直很难有效深入,效果也无法达到预期。所以高校辅导员必须做好少数民族学生管理工作方法的探索,进一步优化当前的辅导体系,这样才可以为少数民族高校生提供关怀,帮助少数民族学生正常的学习和发展。

## 一、高校辅导员对少数民族学生管理工作的重要性

### (一) 能够帮助少数民族学生更好的融入大学生活

我国少数民族的分布具有鲜明的地方特色,这是在我国长期的发展历程中逐渐形成的。由于这些地区的地理环境限制,少数民族学生在生活习惯上往往保留着较为鲜明的民族特色。当这些学生走进大学,他们所面临的是一个全新的环境。我国的大部分高校都位于汉族人口较多的地区,这些地区的城市化水平相对较高。因此,少数民族学生在这里会受到多种因素的影响,比如地理环境、家庭背景、生活习惯等,这些都会让他们感到身处异乡,从而产生孤独感。对于一些来自偏远地区的少数民族学生来说,高校的教学习惯以及教学方式与其在少数民族地区存在一定的差异,很多学生在上课的时候难以快速融入教学环境以及氛围之中,而且由于部分少数民族地区教育水平相对落后,学生基础和城市学生存在差异,导致了少数民族部分学生难以跟上课堂教学的进度,长此以往会造成他们的心理落差。此外,一些少数民族学生的家庭经济条件并不宽裕,这样的经济状况也容易让他们在生活中产生自卑感。少数民族大学生虽然是一个整体,但由于他们成长环境的差异,个体之间会有不同的需求和困难。在入学初期,辅导员需要深入了解他们的基本情况,及时发现他们面临的实际困难和需求。在实际的高校辅导工作中,我们发现少数民族学生由于长期生活在少数民族地区,这里基础设施相对较差,少数民族学生成长过程粗放且野性,这就导致了他们性格坚韧,同时具有很强的自尊心<sup>[1]</sup>。如果辅导员在辅导工作中直接介入,可能会让他们产生负面情绪,这对他们的成长和发展并不利。因此,在这样的背景下,高校辅导员需要加强自身的管理理念,提升学生管理工作的质量。通过这种方式,辅导员可以有效地帮助少数民族学生融入大学生活,为他们提供学习进步和成长发展的有效支持。这对于我国高校中的少数民族学生来说,具有重要的意义。

### (二) 能够促进少数民族学生更好的成长

在高校的教育管理中,少数民族学生的心理健康问题是一个不容忽视的领域。大学的各个阶段,无论是新生适应期,还是中后期的学业压力,都可能成为少数民族学生心理波动的触发点。这些影响因素错综复杂,包括新环境的冲击,文化习俗的差异,以及与同学交往中的困扰等。新生们往往刚刚脱离高中的温室,缺乏应对复杂社会环境的经验,他们需要时间去适应,去自我调整,以适应大学生活的节奏和挑战。高校辅导员在这一过程中扮演着至关重要的角色。他们需要具备敏锐的洞察力,能够及时发现学生心理状态的变化,预判可能出现的问题,以便提供适时的心理疏导和引导。帮助学生摆脱心理负担,积极面对学习和生活的压力,缩小因文化差异带来的心理落差,是辅导员的重要任务。他们需要深入了解每一个少数民族学生,尊重他们的文化背景,引导他们以开放的心态接纳多元化的校园文化,积极参与到集体的学习和生活中<sup>[2]</sup>。

### (三) 推动民族团结工作的发展

大学,作为文化交融的汇聚地,汇聚了来自四面八方的学子。其中,部分来自偏远少数民族地区的学子,在踏入这个全新环境之际,不仅需要适应不同的学习模式,还需面对与汉族学生在生活习惯、民族传统、交流方式及饮食文化等方面的显著差异。这种多元文化的碰撞,对于独立生活能力相对薄弱的少数民族学生而言,融入汉族学生群体成为一大挑战。在此情境下,他们倾向于寻找文化背景相近的本民族学生形成小团体,以此作为精神支撑和互助平台。然而,这种趋势若长期持续,可能导致他们逐渐疏离班级,形成封闭的民族小圈子。因此,加强针对少数民族学生的辅导工作显得尤为重要。这不仅是对学生进行思想教育的简单举措,更是深入学生实际、理解其真实需求、遵循成长规律并运用科学方法开展的有目的、有深度、有针对性的思想引导。它旨在解决少数民族大学生在成长和发展过程中遇到的基本问题,同时充分考虑其群体特征的独特性,避免一刀切的教育方式或忽视其微妙的心理动态。切实做好高校中少数民族大学生的辅导工作,对于促进民族融合、维护民族团结具有重要意义。少数民族大学生作为国家的宝贵资源,承载着推动社会进步的重要使命。唯有通过有效的辅导工作,才能使他们更好地发挥作用,为国家的繁荣富强贡献自身力量<sup>[3]</sup>。

## 二、高校辅导员对少数民族学生管理工作方法开展方向

### (一) 尊重学生个性,引导学生融入大学团体

在高校教育中,对于少数民族大学生的深度辅导工作显得尤为重要。这一工作不仅需要将以人为本的理念贯彻始终,更需要在实践中精细地把握每一位学生的独特性和需求。作为民

族地区社会、经济发展的重要力量,少数民族学生承载着促进民族文化、政治等各方面融合的神圣使命。因此,高校作为立德树人的摇篮,对于少数民族学生的辅导工作更应当注重其特殊性和责任性。辅导员在辅导工作进行之前,需要明确少数民族学生在大学期间所面临的挑战和机遇是复杂而多元的。他们不仅要适应全新的学术环境,还要面对来自不同文化背景、价值观和生活方式的冲击。辅导员作为这一过程中的关键人物,需要具备高度的敏感性和洞察力,能够精准地识别学生的需求,提供及时有效的帮助。

为了实现这一目标,辅导员在开展工作时要选择不同的地点和情景,以适应学生的实际需求。例如在面对自尊心较强的学生时,辅导需要先进行情况调查,这个时候辅导员不能够直接和少数民族学生接触,而是与其交好的学生进行咨询,旁敲侧击了解情况并制定出针对性的解决方案,这样才可以兼顾学生的自尊心同时帮助学生成长。同时,辅导员还需要从学生的个性发展入手,坚持共性引导与个性发展相结合的原则,充分识别学生的个性特征,开展有针对性的辅导工作。在辅导过程中,辅导员需要对学生的个性有充分的了解。这包括学生的兴趣爱好、价值观、学习习惯等方面。只有深入了解学生的个性,才能有针对性地开展辅导工作,使辅导更加精准有效。此外,辅导员在辅导过程中还需要注意对学生有利的个性进行保留甚至是培养。这包括学生的创造力、领导力、团队协作能力等。这些个性特质不仅有助于学生在大学期间的成长和发展,还将对其未来的职业生涯产生深远的影响。因此,辅导员需要善于发现和挖掘学生的潜力,为其提供展示才华的平台和机会。然而,在保留和培养学生有利个性的同时,辅导员还需要警惕可能影响学生学习生活或长远发展的因素。这些因素可能包括学生的不良习惯、负面情绪、心理压力等。对于这些因素,辅导员需要采取积极有效的措施进行干预和引导,帮助学生克服障碍,走出困境。

### (二) 制定个人辅导与团队辅导结合的模式

指导少数民族学生的任务是一项既要求专业素养,又要求人文关怀的复杂工作。在此过程中,辅导员应始终以学生为本,采用个性化与集体辅导相融合的策略,以激发学生的内在潜能,助其克服挑战,实现自我发展。辅导员的角色超越了指导者的角色,更应成为学生信赖的伙伴,通过建立深度沟通和理解,引导学生认识自我,发掘自身优势。首要任务是深入了解学生的需求。辅导员需通过个别访谈、问卷调查等多种途径,全面掌握学生的背景、个性、兴趣、困扰等多元信息,以此为依据,制定以需求为导向的个性化辅导策略。同时,建立学生档案,与家庭、朋友、教师等多方面建立联系,构建一个全面支持学生的网络。为了进一步提升辅导效果,辅导员需采取精确的管理方法。这包括识别并解决学生面临的首要问题,设计合理的应对策略,帮助他们调整心态,勇敢面对挑战。辅导员需具备敏锐的观察力,能及时察觉学生的变化,提供适时的引导和支持。在辅导工作中,辅导员需要意识到科学的指导是辅导工作的核心。辅导员应持续关注学生的进步,提供及时反馈,以学生的成长为评估辅导效果的关键指标。同时,不断总结和优化辅导策略,建立高效的工作机制,提升辅导的效率和效果。

此外,团队辅导同样至关重要。考虑到人的社会性,团队对个体的影响深远,辅导员需在活动中考虑少数民族学生的文化背景、习惯和特点,通过组织文化分享、团队建设等活动,促进学生间的交流与融合。辅导员应鼓励学生积极参与,激发

他们的主观能动性,同时致力于建立学生间的信任,创造安全、开放的交流氛围。活动后,通过反馈调查,不断改进活动设计,以增强团队的凝聚力和学生的参与度。因此,当前的少数民族学生辅导工作对辅导员提出了高要求,包括高度的责任感、同理心和专业技能。通过个性化和团队辅导的有机结合,辅导员能够有效地帮助少数民族学生解决个体问题,提升他们的社交能力,促进他们的全面发展,同时也有利于多元文化的和谐共生。

### (三) 借助可用资源,形成辅导合力

为了实现辅导工作的最优效果,辅导员需有效利用可获取的资源,以形成协同的辅导效应,从而最大化辅导的潜力。随着信息化时代的进步,信息工具已成为不可或缺的沟通途径,辅导工作已不再单纯依赖传统的面对面交流,而是利用线上线下的综合手段来推进。普遍的网络通信工具消除了时空障碍,使辅导员能及时洞察学生的思想动态。这种创新的沟通方式打破了旧有的隔阂,鼓励学生更愿意坦诚表达情感,从而在轻松自由的环境中解决可能出现的问题。同时,辅导员应充分利用资深学生的影响力,通过树立典范,将辅导工作融入学生间的日常交流,以此引导少数民族学生。少数民族学生在大学面临的环境更为复杂,而学长们的真实经历和成功经验,可以为他们提供宝贵的指导和启示,帮助他们在学术和生活中找到正确的方向,更好地适应和发展。此外,各院系的辅导员应建立互助网络,共享资源,弥补各自工作的不足。通过定期的案例研究和经验交流,可以提升辅导工作的专业性和针对性。对于跨院系共性的问题,需要进行系统性的研究,制定具有专业特色的解决策略。同时,学校各部门应积极参与,共同构建全面的支持体系。例如,共青团可以组织各种实践活动,让少数民族学生有机会展示其文化特色,增强他们的民族认同感和国家归属感。学校在日常管理中,应更加关注少数民族学生的实际需求,提供必要的设施,如清真餐厅,以改善他们的生活环境,让他们在校园中感受到家的温暖。举办少数民族节日庆典,不仅丰富了校园文化,也有助于增进各民族学生的交流和理解,促进他们的全面发展,为他们成为社会的有用之才奠定基础。

结束语:综上所述,推动辅导工作的深化发展,要求辅导员创新策略,整合资源,形成合力,以更加开放和包容的心态,理解和帮助每一个少数民族学生,使他们在多元化的环境中茁壮成长。

### 参考文献:

- [1]吴芷宁,李辰,王影.基于网络环境的辅导员网络思想政治教育教育工作路径探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(07):19-22.
- [2]段珮华,张城瑞.学生成长成才视角下高校辅导员学风建设的路径研究[J].公关世界,2024,(13):85-87.
- [3]次仁德吉.新时期少数民族地区毕业生就业工作与学生管理工作方法探析[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文集编(四).西藏职业技术学院,2021:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.002923.
- [4]黄柯洪.高校辅导员对少数民族学生管理的工作方法浅谈[J].才智,2016,(23):29.
- [5]贾静.加强对少数民族学生思想政治教育的方法研究——从高校辅导员工作角度来探讨[J].长春理工大学学报(高教版),2009,4(12):6-7.