

课程思政的建设路径研究

——以大数据与会计专业为例

赵盈盈

(陕西财经职业技术学院 陕西省咸阳市 712000)

摘要: 随着新时代背景下高等教育改革的不断深入,课程思政成为培养德才兼备专业人才的重要途径,本文以大数据与会计专业为例,探讨课程思政的建设路径,旨在实现专业知识教学与思想政治教育的有效融合。文章首先分析了当前课程思政建设的背景和必要性,接着讨论了大数据与会计专业课程思政建设的特殊意义,并提出了具体的建设路径和方法。最后,文章总结了课程思政建设的重要性和未来发展方向。

关键词: 课程思政;大数据;会计专业;教育融合

引言: 在新时代背景下,高等教育肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大任务,课程思政作为一种新型的教育模式,其核心在于将思想政治教育融入专业课程教学之中,以达到立德树人的教育目标。特别是在大数据与会计专业领域,如何有效实施课程思政,不仅关系到学生专业技能的提升,也关系到他们思想道德素质的培养。因此,研究大数据与会计专业课程思政的建设路径具有重要的理论与实践价值。

一、课程思政建设的背景

(一) 新时代高等教育的使命

新时代赋予了高等教育新的历史使命。高等教育作为国家人才培养的重要基地,肩负着为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任,在当前复杂多变的国际形势和国内社会转型的大背景下,高等教育需要更加注重价值引领和人格塑造,培养学生的家国情怀、社会责任感和创新精神。高校不仅要传授专业知识和技能,更要注重学生的思想政治教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,这就要求高等教育必须将思想政治教育融入人才培养的全过程,实现知识传授与价值引领的有机统一。

(二) 课程思政的提出背景

课程思政的提出源于对传统思想政治教育模式的反思和创新,长期以来,高校思想政治教育存在“孤岛效应”,与专业课程教学相对分离,难以实现全方位、全过程育人。课程思政的理念应运而生,它强调将思想政治教育元素有机融入各门课程教学中,实现专业教育与思想政治教育的有机统一。这一理念的提出,是对习近平总书记关于教育工作重要论述的具体落实,也是适应新时代人才培养需求的必然选择。课程思政建设旨在构建全员、全程、全方位育人格局,充分发挥每门课程的育人功能,形成协同育人效应。

(三) 当前课程思政的实施现状与挑战

目前,课程思政建设在全国高校已经全面铺开,取得了一定成效,许多高校积极探索课程思政的实施路径,开展了丰富多样的实践活动,然而,在具体实施过程中也面临一些挑战:一些教师对课程思政的理念认识不足,存在“硬塞”“生搬硬套”等现象;课程思政的内容与专业知识的融合度不够,难以实现润物细无声的育人效果;评价体系不完善,难以有效衡量课程思政的实施效果。此外,不同学科专业的课程思政建设存在差异,如何因材施教、突出特色也是一个重要课题,这些挑战需要在实践中不断探索和克服,以推动课程思政建设的深入开展和有效落实。

二、大数据与会计专业课程思政建设的意义

(一) 提升学生思想政治素质的必要性

在大数据时代背景下,会计专业学生的全面发展需要思想政治素质的有力支撑,课程思政建设为培养德才兼备的会计人才提供了重要途径,通过将思政元素融入专业课程,学生能够在学习专业知识的过程中同步提升政治觉悟和道德修养,这种融合式教育有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,增强社会责任感和职业道德意识。在实际的会计工作中,从业人员常常面临复杂的利益关系和道德困境^[1]。只有具备坚定的政治立场和良好的职业操守,才能在各种诱惑和压力面前保持客观公正的立场。课程思政建设通过案例分析、情景模拟等方式,让学生提前认识和思考职业中可能遇到的道德问题,培养其辨别是非、抵御风险的能力。这种预先的思想道德淬炼,能够帮助学生在未来的职业生涯中更好地应对挑战,坚持依法合规、诚信经营的原则。此外,思想政治素质的提升还能增强学生的家国情怀,会计工作与国家经济发展密切相关,具有高度的社会责任,通过课程思政建设,学生能够更深刻地认识到自身专业与国家发展的关系,激发为国家经济建设贡献力量的使命感,这种家国情怀的培养,将推动未来的会计人才在专业实践中自觉维护国家利益,促进经济社会的健康发展。

(二) 大数据时代对会计人才的新要求

大数据技术的广泛应用正在深刻改变会计行业的工作模式和内容,传统的记账、核算等基础工作逐渐被智能化系统取代,会计人员的工作重心正在向数据分析、决策支持等高价值领域转移,这种转变对会计人才提出了新的要求,不仅需要扎实的专业知识,还要具备数据分析能力、信息技术应用能力和创新思维。在大数据环境下,会计工作面临着数据安全、隐私保护、信息真实性等新的挑战。这就要求会计人才必须具备较高的政治素养和职业道德水平,能够正确处理各种复杂情况,例如,在处理海量财务数据时,需要有强烈的保密意识和责任感,确保数据安全和信息准确,在进行财务分析和决策支持时,要能够辨别数据的真实性和有效性,避免被误导或操纵。

(三) 构建知识与价值观双重培养体系的重要性

构建知识与价值观双重培养体系是实现全面育人的关键,传统的会计教育过于注重专业知识和技能的传授,而忽视了价值观的培养,然而,在当前复杂的经济环境中,仅有专业知识是远远不够的,通过课程思政建设,可以将思想政治教育与专业教育有机结合,实现知识传授与价值引领的统一。这种双重培养体系能够帮助学生在掌握专业知识的同时,培养正确的价值观和职业操守。例如,在讲授财务报告编制时,可以融入诚信教育,讨论财务信息真实性对企业和社会的重要影响。在讲解会计准则时,可以引入法治教育,强调遵守法律法规的重要性,通过这种方式,学生不仅学习到专业知识,还能深入理解

这些知识背后的价值内涵。知识与价值观的双重培养还能增强学生的职业认同感和使命感。当学生理解到会计工作不仅是一种技术性工作,更承担着维护经济秩序、促进社会公平的重要职责时,他们会对自己的专业产生更强烈的认同感和自豪感。这种职业认同感将激励他们在未来的工作中不断追求卓越,为社会创造更大的价值。

三、大数据与会计专业课程思政的建设路径

(一) 整合资源,构建跨学科课程体系

在大数据与会计专业课程思政建设中,整合资源、构建跨学科课程体系是一个重要路径,这需要打破传统的学科壁垒,将大数据技术、会计专业知识和思想政治教育有机融合,通过大数据分析,可以深入了解行业最新发展趋势和人才需求,及时更新课程内容,确保教学内容的时效性和针对性^[2]。例如,可以利用大数据技术分析财务报告中的异常数据,引导学生思考会计信息质量和职业道德问题。在课程设置中,应增加会计职业道德、商业伦理等内容,通过案例分析、情景模拟等方式,帮助学生树立正确的职业价值观。可以设计“大数据时代的会计信息安全与职业操守”等专题,探讨数字化背景下会计工作面临的新挑战和道德要求。跨学科综合课程的设计是构建新型课程体系的关键。例如,开设“大数据时代的会计与社会责任”课程,将大数据技术、会计专业知识和社会责任教育有机结合。在课程中,可以引入真实的企业社会责任报告数据,让学生运用大数据分析技术评估企业履行社会责任的情况,同时思考会计人员在促进企业履行社会责任中的作用。此外,可以设置“人工智能与会计职业伦理”主题,探讨智能技术对会计工作的影响,以及如何在新技术环境下坚守职业道德底线。在课程实施过程中,可以采用模块化教学方式,将思政元素有机融入各个教学模块,例如,在讲授财务分析方法时,可以结合国家经济政策,引导学生思考会计工作如何服务于国家经济发展大局。在数据挖掘技术的教学中,可以融入数据安全和隐私保护的内容,培养学生的法律意识和职业操守,通过这种跨学科课程体系,不仅可以拓展学生的知识面,还能培养其综合思考和解决问题的能力,为未来适应复杂多变的职业环境奠定基础。

(二) 创新教学方法,激发学生主动学习

创新教学方法是课程思政建设的重要环节,在大数据与会计专业课程思政建设中,可以采用多样化的创新方法激发学生主动学习的积极性,案例教学法是一种有效的教学方式,教师可以精心选择与会计职业道德、社会责任相关的真实案例,引导学生深入分析讨论。例如,可以选取近年来发生的财务造假案例,让学生分析造假的技术手段、动机以及对社会的影响,从而深化对职业道德重要性的认识。在案例讨论过程中,教师可以设置一些开放性问题,如“如果你是该公司的会计,面对高层压力,你会如何维护职业操守”,引导学生进行深入思考和讨论。互动式与体验式学习是另一种有效的教学方法,可以采用角色扮演、模拟实践等方式,让学生亲身体验会计工作中的道德困境和决策过程,例如,可以设计一个虚拟的企业财务管理场景,让学生扮演不同角色,如财务总监、审计人员、股东等,模拟处理复杂的财务决策问题。在这个过程中,学生不仅能够应用专业知识,还能深入思考各种利益相关方的诉求,培养其职业道德判断能力和决策能力。现代教育技术的应用也为课程思政建设提供了新的可能。可以开发智能教学系统,实现个性化、自适应学习,利用大数据技术分析学生的学习行为和表现,为每个学生提供针对性的学习资源和反馈。在这个过程中,可以将思政元素自然融入学习内容,如设置一些与职业道德、社会责任相关的互动问题,引导学生在学习专业知识的同时,培养正确的价值观。项目式学习是培养学生实践能力和社

会责任感的有效方式。可以组织学生参与实际的会计项目或社会实践活动,将专业知识应用于实践。例如,可以与当地企业合作,让学生参与企业的财务分析或内部控制评估项目。在项目过程中,学生不仅能够提升专业技能,还能深入了解企业运营的实际情况,培养责任意识和职业素养。同时,可以鼓励学生参与公益性质的财务咨询服务,如为小微企业或非营利组织提供财务建议,培养其服务社会的意识。

(三) 加强师资队伍建设,提升教育教学质量

师资队伍是课程思政建设的关键。要实现大数据与会计专业课程思政的有效开展,必须加强师资队伍建设,促进教师思政素质与专业能力的双提升是首要任务。可以定期组织教师参加思想政治理论学习和专业技能培训,提高其思政素养和专业水平,例如,可以邀请思政专家为会计教师开展专题讲座,帮助他们深入理解课程思政的内涵和实施方法^[3]。同时,组织教师参加大数据技术培训,提升其运用新技术的能力。鼓励教师将思政元素与专业教学相结合,开发新的教学案例和教学方法。建立跨学科教学团队是提升课程思政效果的有效途径。可以鼓励会计、大数据、思政等不同学科背景的教师组成教学团队,实现优势互补,例如,在设计“大数据与会计信息系统”课程时,可以由会计、计算机和思政教师共同参与,确保课程内容既有专业深度,又能体现思政要素,这种跨学科合作不仅能丰富课程内容,还能促进教师间的相互学习和启发。构建“双师型”教师队伍是增强教学实践性的重要措施,可以引入具有实务经验的行业专家参与教学,增强教学的实践性和针对性,这些行业专家可以为学生带来最新的行业动态和实践经验,同时分享职业生涯中的道德困境和决策过程,帮助学生更好地理解职业道德的重要性。建立长效的教学评估与反馈机制是持续提升教学质量的保障。可以定期开展课程评估,收集学生反馈,不断优化教学内容和教学方法。例如,可以设计专门的课程思政评估指标,对教师的思政元素融入情况进行评价,鼓励学生对课程提出建议,了解他们对思政元素的接受程度和需求。基于评估结果,可以有针对性地调整教学策略,不断提高课程思政的实施效果。此外,可以通过教学观摩、经验交流等活动,促进教师间的相互学习和提高,定期组织课程思政教学研讨会,让教师分享成功经验和创新做法,共同探讨课程思政建设中遇到的难题和解决方案。通过这些措施,不断提升教师的课程思政能力,为大数据与会计专业课程思政建设提供坚实的人才保障。

结束语:通过上述分析与探讨可以看出,在大数据与会计专业中实施课程思政,不仅能够提升学生的专业技能,更能在深层次上影响和塑造学生的世界观、人生观和价值观。未来,高校应继续深化课程思政的理论与实践探索,为培养更多德才兼备的高素质专业人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]高锐.高职院校课程思政建设的探究——以大数据与会计专业为例[J].产业与科技论坛,2023,22(13):115-116.
- [2]吴燕.课程思政的建设路径研究——以大数据与会计专业为例[J].会计师,2023(08):119-121.
- [3]毕薇.专业课程思政教学改革实施路径的探索——以大数据与会计专业课程“会计职业法规”为例[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(06):101-105.

作者简介:赵盈盈,(1987-),女,汉族,河北省邢台市,陕西财经职业技术学院,讲师,硕士研究生,研究方向为会计理论与实务。

基金课题(须有编号):陕西省职教学会课题:大数据与会计专业思政建设路径研究(项目编号:2023SZX312)。