

探讨新时代高校思政课教学模式改革创新研究

张雪珂

(湖北健康职业学院 湖北咸宁 430000)

摘要:在教育改革的背景下,高校作为为社会输出专业人才的主阵地,需要注重教学模式的改革创新,提高思政课教学质量。在新时代的背景下,高校需要提高对思政教学的重视程度,将立德树人作为根本教学目标,结合现阶段思政课教学的实际情况,实现对教学的优化设计。本文主要分析新时代高校思政课教学模式的改革创新策略,从教育观念、实践教学以及课程教学的角度出发,对现有的教学模式进行优化,重点提升思政课的教育教学效果,旨在促进教学模式的发展,全面提升思政课的教学质量,为学生构建良好的学习环境,从而实现学生的道德品质以及思政素养的发展。

关键词:高校;思政;教学模式;改革创新

在新时代的背景下,高校思政课是发展学生道德品质以及思政素养的关键学科,目前高校已经将思政课的教學纳入到课程体系以及人才培养计划中,在互联网的影响下,大学生的思想观念、价值取向以及行为方式都出现深刻变化,传统的思政课教学模式是以知识讲解教学为主,对学生的吸引力较弱,同时缺少实践教学引导学生将知识内容应用在实践中,导致思政教学效果不佳,无法实现教学目标,为此,高校需要积极推动教学的改革创新,优化思政课教学模式,采取有效的创新策略。

一、高校思政课教学模式的问题

通过对现阶段高校思政课教学工作开展情况的分析,目前思政课教学模式中存在的问题主要包括以下几个方面。

(一)教育观念需要创新

教育观念是教学工作开展的重要指导,当前部分高校在思政课教学中仍然是以教材讲解为主,注重知识传授,对实践教学有所忽视,学生在思政学习中也是更注重对知识点的记忆,学生的创新思维以及道德素养的发展都受到一定的限制,教师在实际教学中也存在忽视学生主体性和主动性的情况,导致学生在思政学习的过程中缺少参与感,无法实现对知识的内化^[1]。

(二)教学缺乏实践性

思政课的知识内容本身具备较强的实践性,但目前的高校思政课中存在实践性不足的问题,一方面,教师在教学中重理论轻实践,未能实现知识与实践的融合,另一方面,高校在思政课程教育建设方面,忽视了实践教学课程和平台的构建,学生缺少实践锻炼的机会,导致学生对思政课的涵义和意义理解不到位^[2]。

(三)教学方法单一

教学方法的选择直接关系到教学质量,目前思政课采取的教学模式较为单一,教师在教学中缺少灵活性,未能结合学生的实际需求开展教学工作,课堂教学的氛围较为沉闷,导致学生的参与度不高,影响思政教育质量的强化^[3]。

二、新时代高校思政课教学模式改革创新策略

结合现阶段高校思政课教学中存在的问题,高校需要构建科学的思政教育体系,将立德树人作为根本教学目标,推动教学模式的改革和创新。

(一)创新教学理念

在新时代的背景下,高校在开展思政教育的过程中首先要对教学理念进行创新,保证教学理念符合时代的要求以及学

生的实际需求,从而实现思政教学的优化设计,提高教学效果^[4]。首先,高校需要将思政课的改革创新作为高校教学工作的重要内容之一,组织教师开展教学创新的研讨会,针对思政课的教学现状以及教学模式进行分析,探究新的教学方法,通过教学交流活动让教师可以意识到思政教育的重要性,同时高校也需要要求教师在实际教学中践行现代化的教学理念,对教师的教学设计和教学行为进行管理,以此促进思政课教学模式的创新发展。其次,作为思政课的教师,在实际教学中也需要主要教学模式的改革创新,在新时代的背景下,教师需要树立以学生为中心的教育理念,突出学生在思政课教学中的主体地位,在教学中关注学生的个体差异以及学习需求,从学生的兴趣以及未来的发展角度入手,选择合适的教学内容以及教学模式,关注学生的全面发展^[5]。再次,教师在思政教学中也需要树立跨学科的教育理念,推动教学过程中的学科融合,思政教育工作的开展不能独立在其他学科之外,而是需要充分融合其他学科的知识内容,实现跨学科的融合和相互促进,例如,教师可以将思政教学与专业课程的内容相结合,在发展学生道德观念的同时,引导学生形成良好的职业素养。最后,在思政课的教学过程中,需要进一步强化机制引领,思政课承担着培养学生思想政治素养的重要任务,为此,教师在实际教学中,需要基于教学内容引导学生树立正确的价值观念,让学生可以约束自身的行为,培养学生高尚的道德情操,还需要加强对学生的思想动态的关注和引导,及时帮助学生解决思想困惑和心理问题,促进学生身心的健康发展。

(二)加强实践性教学

实践性教学模式是提高思政教学质量的关键途径,高校需要构建三位一体的实践教学模式,整合校内校外、线上线下的教学资源,基于思政课的理论知识内容开展实践教学设计,具体的教学内容应包括校园实践教学、社会实践教学以及网络实践教学。为保证实践教学的有效实施,高校需要完善相关教学制度,针对实践教学模式进行顶层设计,一方面,高校需要根据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的相关内容对实践课程以及教务等进行合理的安排,结合现阶段学校教学的实际情况,完善思政教学管理体系,结合多部门的协调作用,保证实践教学的有效实施,高校还需要进一步完善课程内容的设计,可以从经济发展、政治、文化、社会建设以及生态环境等多个角度设计实践课程内容,建立思政实践教学的必修课程和选修课程,并将地方历史文化资源、校园文化等内容加

入课程教材中,形成具有本校特色的思政课程内容;另一方面,高校需要适当加大对思政实践课程建设的投入,优化思政课程的教学条件,从而保证实践教学顺利进行^[6]。

在开展实践教学的过程中,还需要创建多种载体,构建实践教学平台,一是创新活动载体,高校需要整合校园中的资源内容,组织学生进行校园实践教学,学校和学员可以组织开展主题教育活动、思政知识竞赛、思政辩论以及志愿活动等,让学生在实践活动中进一步加深对理论知识内容的理解,例如,高校可以以革命历史作为主题,开展朗诵活动等,既可以丰富学生的学习生活,也可以强化思政教育的效果,同时也需要利用社团活动,学生自发组织和管理,高校需要针对文化、思政等方面的活动内容给予一定的支持,让学生在社团管理中可以践行思政相关知识。二是培育文化载体,学校是开展思政教育的主要场所,文化的建设是推动思政教育开展的关键,在实践教学中,需要将实践课程内容与学校的文化有效衔接,充分发挥校园文化的育人功能,在文化建设中需要挖掘校史、校训、校风中的教育元素,将其作为思政实践教学的重要组成部分。三是深入挖掘地方实践教学资源,进一步拓展思政实践教学的空间,以此充分发挥社会在高校思政教育中的作用,高校可以充分利用社会资源内容组织需要开展校外的实践活动,针对大一、大二的学生可以将实践教学的重点放在文化教育以及思想教育方面,组织学生参观本地对红色文化场所,了解革命故事,通过红色文化的教育引导形成正确的价值观念,可以在党的领导下积极学习,在未来的职业发展中参与到社会的建设中,同时为进一步强化对学生实践能力的培养,高校也可以组织社会服务类的活动内容,联合本地政府部门、社区等让学生参与到社会服务中,在实践中践行思政教育的知识内容,对于大三、大四的学生,实践教学的开展需要聚焦于学生的能力培养以及职业的发展,为此,高校可以与企业建立合作关系,让学生进入企业,感受实际的工作生活,并邀请企业的优秀管理层以及劳动模范等开展职业发展教育方面的讲座,不仅需要让学生了解真实的社会工作,同时也需要重点强调职业道德,进而为学生未来的职业发展奠定基础。四是高校需要构建社会实践基地,例如,高校可以与本地的乡村振兴局设立脱贫攻坚、乡村振兴专题实践教学基地,让学生在实践学习中可以了解国家关于乡村振兴的政策,结合实际的发展成果,让学生意识到只有党的领导,才能提高人民的幸福水平,从而让学生对党的政策和方针产生正确的认识,进一步强化学生的思政水平。

(三) 创新教学方法

在新时代的背景下,高校思政课堂的教学仍然是教育的主阵地,为此需要加强课堂教学的改革创新,可以基于信息技术的优势,开展线上线下的混合教学模式,该种教学模式整合线上线下的教学资源,可以引导学生的自主学习和合作探究,对于提升思政教学的教学质量具有重要意义。在实际教学中,教师可以采取以下策略,一是保证混合教学模式的均衡性,个别教师在应用该种教学模式的过程中,简单的认为是将线上线下的资源进行叠加,忽视了二者在思政教育中的协同互补,导致未能实现二者的充分融合,为此,教师在开展混合式教学时,需要根据教学目标,做好教学过程的安排,科学设计教学的重难点,保证线上教学和线下的课堂教学可以实现有效衔接,二是强化混合教学中教学内容以及教学方式之间的衔接性,一方

面,在线上的教学中,教师需要为学生提供多样化的学习资源,整合教材、微课、社会热点话题资料等内容,让学生借助视频等数字化学习资源进行学习探究,构建视听结合的教学模式,将抽象的思政概念知识直观化,以此降低学生的理解难度,生活化学习资源的应用也可以激发学生学习探索的兴趣,而在线下的教学中,教师则需要突出学生的主体地位,将合作教学法、项目式学习、主题教学、案例教学等应用在课堂中,基础知识部分让学生进行自主学习,教师需要组织学生开展合作讨论,针对思政中的难点知识进行探究,另一方面,教师应根据学生学习需要合理安排线上线下的教学内容,例如,可以在正式开展思政课教学之前,让学生自主完成理论知识的学习,课上主要是对学生疑问进行解答,引导学生从不同的角度对思政知识内容进行探究,课下则仍是以线上的教学为主,教师需要发布相关学习任务,也可以针对学生在思政学习中存在的问题进行线上的直播讲解,同时教师也需要利用社交平台等向学生推送思政学习的资源内容,让学生可以根据自己的学习需求进行选择。三是教师在开展混合式教学的过程中,还需要注重考核评价的多元化,教学评价是思政教学的关键环节,不仅需要对学生学习情况和学习效果进行分析,还需要对教学设计的质量进行评价,基于评价考核的结果对思政教学进行改革创新,教师首先需要对学生的学习情况进行分析,高校思政教育的考核可以采取过程性评价和总结性评价相结合的形式,在混合式教学模式中,教师需要利用数据分析技术收集学生思政课程的学习情况,例如,在线上学习中,学生教学视频的观看进度以及学习任务的完成情况等都可以传输到教师端,教师需要根据日常学生的学习表现以及期末考核的思政成绩对学生的思政学习情况进行评价,其次,教师还需要对混合式教学模式的设计进行评价,分析教学过程的设计是否可以满足学生思政学习以及思想政治素养发展的实际需求,从而总结教学设计中存在的问题,推动思政课教学模式的改革创新。

结束语:总而言之,在新时代的背景下,高校需要提高对思政教育的重视程度,注重教学模式的改革创新,结合现阶段思政教学中存在的问题,对教学理念进行创新,开展思政实践教学,应用混合式教学模式,实现理论和实践的融合教学,从而提升教学质量,促进学生道德素质以及思想政治素养的发展。

参考文献:

- [1] 张宏韬,李凤莲. 高校思政课“问题链”教学模式创新探析[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2023,41(5):146-148,151.
 - [2] 何正玲,王颀钊. 高校思政课线上线下混合式教学模式探究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(2):127-129.
 - [3] 张婷婷,王珊珊,牟隆,等. 高校思政课多元化教学模式研究与实践[J]. 才智,2023(29):172-175.
 - [4] 高媚娇. 高校思政课程情景教学模式探索[J]. 文教资料,2023(7):63-66.
 - [5] 张秋实. 高校思政课混合式教学模式研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2023(11):25-27.
 - [6] 沈雨燕,栾茂峰. 高校“三位一体”思政课教学模式的建构及实施[J]. 西部素质教育,2023,9(22):38-42.
- 张雪珂 1995年12月(出生年—),性别女,民族汉,最高学历(学位)本科 管理学学士,研究方向为思政。