

高校大学外语课程思政与大学外语教师素养

于长青

(昆明文理学院 云南省昆明市 650000)

摘要: 着全球化进程的加速和教育改革的不断深入, 大学外语课程不仅是语言技能知识的传授平台, 更是思想政治教育的重要阵地。本文旨在探讨大学外语课程思政的现状、内涵与意义及大学外语教师在这一过程中的应具备的素养, 从而进一步探索大学外语课程思政的实践路径。通过理论分析与实证研究, 本文提出了一系列提升大学外语教师课程思政能力的实践路径, 助力提升大学外语的育人目标。

关键词: 大学外语; 课程思政; 外语教师; 实践路径

一、前言

教育部于 2020 年 5 月印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》明确提出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。《纲要》的印发, 标志着课程思政实现了从一般性倡导到整体设计、政策规定、制度安排的转变, 从部分高校、部分课程、部分教师探索实践向所有高校、所有课程、所有老师共同实施的转变(徐青, 2020)。

二、大学外语课程思政的内涵与意义

大学外语课程思政是指在外语教学中, 以立德树人为根本任务, 将思政教育元素有机地融入到课堂教学中, 旨在通过外语知识的传授过程, 同时引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观和国家观。要理解大学外语课程思政的内涵, 我们首先要明确课程思政的概念。课程思政不同于思政课程。思政课程是一种特殊类型的课程, 即专门进行思想政治教育的课程, 它承载的是专门化、系统化的思想政治教育, 是“落实立德树人根本任务的关键课程”(习近平, 2021)。目前高校思政课程是指纯粹的思想政治理论课程。而课程思政不是一门具体的课程, 而是一种教育教学理念, 课程思政中的课程主要是指思政课程以外的其他课程。2016 年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课程同向同行, 形成协同效应。”(习近平, 2016)。文秋芳(2021)将外语课程思政的内涵解读为:“以外语教师为主导, 通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、老师言行等方面, 将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节, 致力于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用”。课程思政与思政课程同向同行是新时期落实立德树人根本任务的关键所在。

长期以来, 大学外语课程教学更多的注重外国语言知识技能的培养, 精力主要放在培养学生的外语应用能力, 从而忽视了对学生价值观的塑造和文化素养的培养。外语课程思政的功能是协同其他课程, 帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观。通过在外语课程中融入思政教育, 可以加深学生对国家历史、文化、社会制度的理解, 从而增强学生们的国家意识和民族认同感。在外语教学中将中外文化进行比较, 学生们会更加坚定文化自信, 增强民族认同感和家国情怀。此外, 在全球化背景下, 具备国际视野和跨文化交际能力的人才需求日益增加, 大学外语课程思政能帮助学生更好地适应这一需求, 成为具有国际竞争力的复合型人才。大学外语课程思政建设是守好意识形态阵地、塑造学生正确价值观的需要, 同时也是讲好中国故事的需要。因此大学外语课程思政建设有助于学生用外国语

言正确表达好中国元素, 对他们将来在职场上进行中国文化传播、讲好中国故事意义重大。

三、高校外语教师素养

“师者, 所以传道、授业、解惑者也。”大学外语教师既是大学外语课程思政全程的参与者, 更是课程思政的实施者。课程思政的实施虽然受多重因素影响, 但作为课程思政直接的实施者, 教师是关键。作为大学外语课程的实施者, 大学外语教师在课程思政中扮演着举足轻重的角色。大学外语教师的思政能力是伴随课程思政而形成的一个全新的概念。李小霞(2021)认为, 外语课程思政教学能力就是“外语教师将思想政治理论教育融入所授专业课程的能力”。高玉垒、张智义(2022)将大学英语教师课程思政教学能力定义为“教师在大学英语课程的各种教学情境中, 有意识地挖掘课程所蕴含的思政元素并以恰当的方式有机融入大学英语教学的各个环节、各个方面, 为实现学生的价值塑造、能力提升与知识积累所呈现出来的个性心理特征和行为表现。”

高校大学外语课程思政实施情况如何? 不管从国家层面、社会层面还是学校层面对课程思政如何重视, 也不管其他合力作用如何, 课程思政要真正落到实处最终取决于高校大学外语教师。大学外语教师是大学外语课程思政实施过程的“最后一公里”。大学外语课程思政是否能取得预期效果, 最终取决于高校大学外语教师的师德、思政意识、思政知识及数字能力等。

第一、师德师风素养。习近平总书记指出好老师应当是“四有”教师, 即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。“学高为师, 德高为范”。教师在教学中起到价值引领的作用。要想在教学中对学生起到正确的价值引领, 教师首先要起到模范作用。教师本身需要树立起正确的价值观、人生观和世界观。在日常教学中真正关心学生、爱护学生。现在的大学生大多已经处于成年阶段, 他们有自己的思想, 对事物有自己的看法, 不是简单说教就能让学生接受的。只有让学生实实在在感受到老师发自内心对他们的关爱, 才能让他们心悦诚服。只有这样教师道德引领才会起作用。每一位教师都应心系家国情况, 做一个高尚的人, 一个有道德的人, 否则课程思政就是空谈。

第二、课程思政意识素养。课程思政意识并不是懂得思想政治理论就大功告成。高校大学外语教师课程思政意识首先对课程思政的重要性和必要性有正确的认识, 并且在教学中能主动挖掘课程中所蕴含的思政元素, 把知识传授和价值引领有机结合起来。作为高校外语教师, “要提升自身的思想政治素养和国家文化安全意识, 自觉做好主流文化和社会主义核心价值观的宣传, 构建起首道意识形态安全屏障”(郝运慧, 2019)。课程思政教学内容主要来自外语教材和教师自选素材。无论是外语教材还是教师自选素材都是课程思政的主要源泉。教师要

有强烈的育人使命和敏锐的育人意识才能在外语教学内容中有效地挖掘出育人元素。大学外语教师要自觉改变以往只注重教学内容中词、句、篇的讲解而忽视思政元素的现状。

第三、课程思政知识素养。有了课程思政意识，接下来如何把这种课程思政意识转化到大学英语教学全过程中呢？这有要求高校大学外语教师需具备深厚的思政知识。对于大学外语教师来说，要想更好的掌握传授大学外语课程思政知识，首先要夯实自己的外语专业知识。“外语教师的专业素养永远是最基本的素养，是一切教学工作的基础”（李晓霞，2021）。外语教师的专业知识是大学外语进行课程思政的前提和保障。外语课程思政，是要在外语教学中进行思政元素的融入，用外国语言来进行文化传递、文化比较。因此大学外语教师首先要确保自己拥有扎实的外语语言能力基本功和外语教学能力基本功，否则就谈不上外语教学了。

其次，高校大学外语教师也要提升自己优秀传统文化素养。大学外语教师除了具体扎实的专业基本功为实施课程思政做准备外，还应广泛涉猎中国传统文化知识，扩大自己的文化知识储备，深入理解中国传统文化。要想真正传播文化自信，首先自己要先形成文化自信，培养优秀的传统文化素养，形成高度的文化自信，是实施大学外语课程思政的关键所在。中国几千年的历史文化底蕴是社会主义核心价值观的源泉。习近平总书记指出：“中会民族在长期实践中培育和形成了独特的思想理念和道德规范，有崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、尚和合、求大同等思想，有自强不息、敬业乐群、扶正扬善、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德。中华优秀传统文化中很多思想理念和道德规范不论过去还是现在，都有其永不褪色的价值。”（习近平，2014）这些都是取之不尽的思政元素。大学外语教师不再是单向文化输入，同时也承担着文化输出的桥梁与纽带作用。

高校大学外语教师还应具备将传统文化知识转化为实际教学的能力。“外语教师课程思政教学能力表现在挖掘与设计两个方面”（何莲珍，2022）。通常大学外语课程中的思政元素不同于思政课程，是隐性的，隐藏在教学学素材当中。“教师挖掘思政元素的过程，就是重构课程的过程”（张戛凤、孟晓萍，2021）。外语教师只有将隐含在教材当中的思政元素挖掘出来，才能进一步的进行教学重构和教学设计。设计，就是大学外语课程思政教学设计应对应人才培养目标，落在课程的总体设计和单元设计中，甚至细化到每一堂课的设计中，将思政元素有机融入课程教学全过程。

第四、数字信息技术素养。当下，我们的教学对象为 00 后，是在互联网+背景下成长起来的一代人，这就要求大学外语教师不断提升自己的数字信息技术素养，才能跟上时代的步伐，与当代大学生打成一片。数字信息技术也是衡量高校教师综合素质的重要指标。课程思政教学能力的提升与与教师的数字信息素养密不可分。高校教师必须注重自己的数字信息素养提升，不断更新自己的信息技术储备。现代高校大学外语教学内容不断增加，而线下课堂教学时长却在不断减少，所以高校外语教师更加需要运用现代数字信息技术，将线上、线下结合起来提高大学外语教学效果，实现育人目标。外语课程思政可借且数字信息技术，通过课前线上讨论、课中线下讲解、课后拓展训练等多种形式来加以实现。

四、大学外语课程思政实践路径

如何开展高校大学外语课程思政，目前已经有很多专家和学者提出了建设性的建议和意见（如崔戈，2019；肖琼、黄国文，2020；文秋芳，2021；彭小飞，2022；周琦，2023）。外语

课程思政建设涉及面广，笔者以自己所在学校通识教育教育部大学外语课程思政举措为例，从六个层面和五个维度对高校外语课程思政实践路径进行探究。

六个层面，即国家层面、各级教学主管部门层面、社会层面、学校层面、教研室层面和个人层面。这六个层次自上而上，环环相扣。自 2020 年 5 月 28 日随着《高等学校课程思政建设指导纲要》的发布，从而将课程思政上上升到国家层面，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设。《纲要》从九个方面给予了具体的要求和指导。课层思政至上而下形成了条理清晰、责任明确的链条。在课程思政方面有章可循，有据可依。随着《纲要》的发布，各级教学主管部门也根据各高校的特点和专业特点给与高校及高校教师及时的指导和培训。同时各层级教学创新大赛也专门设置了思政赛道助力高校课程思政水平的提升。

在社会及各级教学主管层面，主要体现在各国内名大出版社，如上海外语教育出版社、外语教学与研究出版社等。各大出版社都出版或修订了大量相关课程思政版本大学外语教材，或提供了大量外语思政补充材料和网络资源。此外，各大外语出版机构还邀请并整合国内著名外语专家学者通过线上、线下和暑期培训等来帮助提高高校大学外语教师的课程思政教学能力。各类教学比赛，如“外研社杯”大学英语教学技能大赛、全国高校外语课程思政教学案例大赛等都在一定程度上促进了大学外语教师对高校大学外语课程思政教学能力的钻研和提升。

在学校层面，以笔者所在学校为例，对思想政治教育不仅仅局限于中共党员教师，所有教师都纳入到学习当中来。课程思政建设作为一项系统工程，我校高度重视。学校定期、不定期通过线上和线下组织教师课程思政培训。在科研方面号召所有教师进行课程思政研究，申报思政课题。笔者所在学校工作三年以上大学外语教师均手头上持有校级及以上大学外语课程思政科研项目。这在极大程度上推动了大学外语教师的外语课程思政研究，从而提升了高校教师课程思政教学能力的提升。

在教研室及个人层面，定期召开教研活动，组织大家探讨撰写大学外语课程思政教案，讨论教学方法创新。组织大学外语教师参加各级各类研修与培训，组织参加各类教学技能大赛及教学创新大赛。大学外语教学部全体教师（新进教师除外）全部主持过或在研校级及校级以上与大学外语相关的课程思政课题。整个大学外教学部形成了良好的课程思政教学和科研氛围。

五个维度，即政治维度、内容维度、教师维度、教材维度及教学评价维度。这五个维度彼此相关，相互融合，以大学外语教师为中心将这五个维度串连在一起。

首先是政治维度。作为高校教师，不管是中共党员、共青团员、群众还是无党派人士，政治立场必须放在第一位，拥护中国共产党的领导，对党忠诚。明确培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。落实立德树人根本任务，真正将“价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”。高校外语教师提升外语课程思政能力，首先必须明确这一根本任务，坚持将强化政治认同作为提升外语课程思政的首要原则。只有思想认识提升上去了，“使教师在思想上充分认识到教育工作旨在培养爱国、爱党、爱社会主义的时代新人”（周琦，2023），才能自觉在日常教学工作中践行这一根本任务。高校外语教师因在语言学习阶段更多的接触到的是欧美文化，因此更容易受到西方文化影响，故而高校外语教师要增强自己的政治敏锐性和政治鉴别力，有坚定的马克思主义政治立场，立足社会主义意

识形态的战略高度,树立政治自觉、把握政治方向,自觉运用马克思主义、毛泽东思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑,指导大学外语教学。引导学生树立正确的世办观、人生观和价值观。

内容维度。首先要结合《纲要》深挖教学材料中所蕴含的思政元素。“推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。将社会主义核心价值观融入到教学内容当中。高校外语教师要善于运用自己的专业特长,搜集引发社会普遍关注的热点素材。例如前几年新冠疫情期间,高校外语教师就可以在教授有关新冠相关词汇和短语和句式时,就中西方对待此事的态度进行比较。中国本着人民至上、生命至上将社会主义核心价值观体现的淋漓尽致。

其次高校大学外语在课程教学中要起到大力弘扬中国传统文化的作用。“教育引导深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值”,例如大学英语教材《新一代大学英语(发展篇)综合教程2》第1单元“哲学与思想”主要涉及中西两位哲学家苏格拉底与孔子。孔子的生平介绍在高中阶段人教版英语教材已经有所介绍,在本单元学习就要引导学生学会比较两位哲学家思想的差异性,同时明确孔子“修身、齐家、治国、平天下”的家国理念,使学生们更深入理解“谋求社会和谐、人人幸福”的中华文明,坚定文化自信。高校外语教师要把中华文化元素融入到课程教学当中,用外国语言传递中华文化和思想,发出中国声音。

教师维度。教师是整个外课课程思政的参与者与执行者。高校外语课程思政最终贯彻落实效果如何,最终取决于高校外语教师自身的政治素养和文化素养。作为高校外语教师要清楚课程思政建设的根本任务、重要任务、目标要求和内容重点。清楚如何科学设计课程思政教学体系、运用教学方法、挖掘教材思政元素。完善大学外语课程评价体系。

教材维度。教材是课程思政的主要载体。高校大学外语课程思政离不开优秀的大学外语教材。“发挥教材培根铸魂、启智增慧的作用,将课程思政元素融入高校教材建设,是贯彻落实《纲要》的基础性工作之一,是课程思政建设高质量发展的重要保障”(谭文芳,2021)。在外语教材编撰之前就有效的将思政元素融入到教材的语言知识当中,新时期大学外语教材在选取教素材时已经充分考虑到了思政元素。例如《新一代大不英语综合教程》每一单元选取的两篇文章,大多一篇介绍西方文化,另一篇介绍中国文化。但这些元素大多是隐性的,这就需要高校外语教师把这些隐性的思政元素充分挖掘出来。高等院校可以根据人才培养方案、课程体系和课程内容自编教材,或者选择知名外语出版社的优质外语教材,以满足课程思政需要。

教学评价维度。教学评价是外语教学中不可或缺的一环。外语教学中常用到的评价方式为过程性评价和终结性评价。过程性评价主要是对学生平时学习情况进行评价。平时评价又包括即时评价,即课堂评价和延时评价,即课后评价。以笔者所在高校为例,学生英语水平差距较大,有些学生基础相对薄弱,虽然自己付出了很大努力,但期末成绩总是不理想,这在一定程度上很容易打击此类学生学习的积极性,因此在过程性评价时,教师要更多考虑学生的学习态度和进步程度,在过程中给予肯定和鼓励。对学生的评价可实施生师互评和生生互评,以调动学生的积极性。终结性评价即期末考试。命题教师要考

试或评价内容进行深入分析,捕捉育人元素,巧妙设计试题。在听力、阅读、翻译和写作题目中融入思政元素,让学生们能用正确的价值导向进行解读。

五、结语

综上所述,大学外语课程思政与其他专业课程和思政课程相结合,是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务。大学外语课程思政是培养学生全面发展和社会责任感的重要途径。通过将思政教育融入到大学外语教学中,不仅可以提高学生的语言能力和跨文化交际能力,还可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。而高校外语教师在这一过程中既是全程参与者也是具体实施者,需要不断提升自身的专业素养和思政能力,以便更好的实现课程思政目标。

参考文献:

- [1]崔戈.“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2019(07):138-140.
 - [2]高等学校课程思政建设指导纲要.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.ht.访问日期:2024-07-26.
 - [3]高玉奎、张智义.大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J].外语电化教学,2022(01):8-14.
 - [4]郝运慧.牢固树立外语教育中的文化自信[N].光明日报,2019:10-21.
 - [5]何莲珍.从教材入手落实大学外语课程思政[J].外语教育研究前沿,2022(02):18-22+90.
 - [6]李小霞.新时期高校外语教师“课程思政”教学能力提升路径研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021(03):153-156.
 - [7]彭小飞.外语课程思政建设的内涵、意义与实践路径探析[J].外语电化教学,2022(04):29-33.
 - [8]谭文芳.我国教材思政建设的政策解读与实践进路[J].科技与出版,2021(12):68-72.
 - [9]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(03):47-52.
 - [10]习近平.习近平在文艺工作座谈会上的讲话[N].光明日报,2014:10-15.
 - [11]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016(12):68-72.
 - [12]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].新长征(党建版),2021(03):4-13.
 - [13]肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].中国外语,2020(05):1+10-14.
 - [14]徐青.高校课程思政实施的关键在教师[J].课程思政教学研究.2022(06):61-68.
 - [15]张戩凤、孟晓萍.大学英语教师课程思政教学能力研究[J].教育理论与实践,2021(21):33-35.
 - [16]周琦.高校英语教师提升课程思政能力的四重维度探赜[J].高校辅导员,2023(06):62-68.
- 姓名:于长青,(1973—),性别:男,民族:汉族 籍贯:吉林省集安市,职称:硕士研究生,副教授,研究方向:英美文学、英语教学法。
- 基金项目:本文系云南省高等学校大学外语教学改革研究项目“新时期云南省高校大不外语课程思政教学能力提升路径研究”(项目编号:2021DWJGYB01)阶段性成果。