

# POA 视域下的基础英语课程思政教学改革与实践研究

於丹丹

(楚雄师范学院 云南楚雄 675000)

**摘要:**本研究将外语教学理论“产出导向法”应用于地方高校基础英语课程教学中,结合教材和学情分析,构建“课前驱动—课中促成—课后评价”贯通联动的课程思政教学模式。在教学实践中,将知识传授、能力培养和价值塑造有机融合,通过显性的递进式语言输出活动,隐性地使学生感知生态环境保护的重要性、激发动作意愿,帮助其实现对主题内容从认知到情感再到行为的转化。通过拓展课堂教学的深度、广度和温度,真正意义上实现“学用一体”,同时为“产出导向法”在英语专业课程思政教学中的适用性提供参考和借鉴。

**关键词:**产出导向法;课程思政;基础英语

## 一、引言

2020年,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出,全国各类高校要“全面推进课程思政建设,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”,同时强调将中华主流文化融入专业教学,培养学生的中国情怀,凸显教育的德育功能。随后,《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》中也明确界定了外语类课程的目标是培养“人文素养”和“家国情怀”等价值观,强调外语教育要“在文明交流与互鉴中坚守中华文化立场,讲好中国故事,传播中国声音”。因此,在课程思政的视角下,外语教师在教学过程中更应充分发挥显性教育和隐性教育的协同育人作用。

《基础英语》是英语专业的基础课程,兼具综合性和人文性。课程旨在通过基础语言知识的学习和基本语言技能的训练,提高学生的综合语言交际能力,拓宽人文知识,培养批判性思维能力和跨文化交际意识,为学生后续的高年级学习打下坚实的基础。在“三全育人”的背景下,《基础英语》课程思政教学的内涵就是利用文化语言优势,结合中国优秀传统文化,强化学生的文化自信,提升用英语向世界讲好中国故事的能力。

目前,在地方高校外语教学中,该课程主要针对英语专业一、二年级本科生开设,学生的英语水平对标《中国英语能力等级量表》的4级,语言知识点的应用能力较为薄弱,对于中西方文化的相关知识涉猎较少,缺乏跨文化交际和批判性思辨意识。因此,教师的教学仍以“教”为中心,重“输入”,难“输出”。此外,课程教材也存在文化失语现象,教师的课程思政建设能力不足,英专生也更容易受到西方文化的影响。针对这些问题,本文基于POA教学理论,在基础英语课程中开展思政教学实践,尝试解决课堂效率偏低、学用分离的问题,进一步提高学生的英语语言应用能力,有机融入思政元素,增强学生的文化自信和跨文化思辨能力。

## 二、POA 理论框架

“POA产出导向法”是由文秋芳教授提出的具有中国特色的外语教学理论,强调以“学习”为中心,输入性学习与产出性运用相结合,倡导教师应该结合教学目标和学习效果进行教学活动设计,让学生在“边学边用”的过程中将“学习”与“语言运用”相融合。同时,教师还应注重学生综合素质的提高,如自主学习能力、思辨能力、团队协作能力、人文素质修养等,这与外语课堂融入思政元素实现价值引领,提升学生综合素质的目标相契合。<sup>[1]</sup>

POA 教学流程包括驱动、促成和评价三个环节,以教师为

主导实现产出导向的教学目标,能够最大限度激发学生学习和参与课堂的积极性。在“驱动”阶段,教师通过创设交际情景以激发学生的学习兴趣,布置课前尝试性产出任务,促使学生进行自主学习和探究,为逐步获得学习输入做铺垫。在“促成”阶段,教师通过学生的课前产出任务充分了解学情,有针对性地为学生完成单元产出任务搭建“脚手架”,提供输入性材料,如慕课资源、TED 视频、教师录制微课视频、China Daily 时政新闻等。<sup>[2]</sup>同时,教师将单元产出任务逐步分解为多项子任务,给予学生及时的指导与反馈以降低单元产出任务的难度,让学生在循序渐进中完成课程任务,逐渐提高语言综合技能。在“评价”阶段,POA 的评价体系主要采用师生共同评价的方法,旨在以评促学。通过学生自评、同伴互评、小组评价、教师评价以及线上系统评价实现多元化交互评价,更有效地促进学习效果。

## 三、基于 POA “产出导向法”的《基础英语》课程思政教学模式

### (一) 教学内容和目标

本次教学实践以《新世纪英语专业综合教程(第3版)》第二册第五单元为例,单元主题是关注全球气候变暖问题,正确认识其成因和严重后果,以及如何积极应对全球变暖问题。笔者运用 POA 教学理念,遵循“问题引领,产出导向,持续改进”的设计思路,构建了“课前驱动—课中促成—课后评价”上下贯通联动的课程思政教学模式。整个教学过程将知识传授、能力培养和价值塑造有机融合,通过显性的递进式语言输出活动,隐性地使学生感知生态环境保护的重要性、培养建设美丽中国的情感认同、激发动作意愿,帮助其实现对主题内容从认知到情感再到行为的转化,使学生在完成语言技能操练的同时,思考契合时代需要的自我价值实现路径。

### (二) 教学过程设计

#### 1. 驱动环节

课前,教师在网络教学平台呈现实际场景:2023年夏季,我国京津冀地区屡现高温天气,局地气温突破40度,北美和欧洲多国也正在经历高温的炙烤。根据世界气象组织发布的全球气候状况报告,2016至2023年是自1850年有记录以来最热的八年,2023年全球平均温度高出1.15°C,对此,你认为是哪些原因导致了全球变暖?全球气候变化会带来哪些严重后果呢?

学生进行在线自主学习,完成尝试性产出任务。同时,由于学生缺乏相关主题的知识储备和语言技能不足,教师为学生

提供输入性材料,如 BBC 纪录片《七个世界、一个星球》视频和 China Daily 双语新闻,以帮助学生了解背景知识,降低产出任务的难度。此外,学生通过教学微课自主学习本单元词汇和课文预习,为课文内容的深入理解做好铺垫。在完成的过程中,学生体会到自己用英语表达主题观点的深度和广度还存在明显的不足,由此对单元学习产生了兴趣和需求,学习主动性和自我探究的意识也明显提升。

### 2.促成环节

促成环节是促进有效学习产出的关键环节。在课堂教学中,教师充分发挥引导作用,检查学生对课前产出任务的完成情况,指导学生完成课文阅读与分析,通过口头汇报、词汇拓展、小组讨论、英汉互译等各种形式的课堂活动促成单元产出任务的完成,体现“用中学”和“学中用”。<sup>[3]</sup>

#### ①思辨能力促成

首先,根据课前产出任务的完成情况,教师抽选学生代表对全球气候变暖的相关知识进行汇报交流,通过师生互评,引导学生认识到全球气候变化的严峻挑战以及生态环境保护的重要性。

其次,教师以问题为驱动,引导学生详细分析课文篇章结构和文本内涵,在“问题—思考—探索—解答”的过程中,探究如何应对全球气候变化的挑战,培养学生的语言综合运用能力和批判性思维。

最后,教师呈现实际场景:据 NASA 公布的卫星图显示,各国在疫情期间的碳排放量整体水平明显下降。疫情期间,减少人类活动后,地球空气明显变好,但是经济停滞了。学生小组讨论:疫情过后,我们是否要通过“放缓经济发展”或“减少人类活动”来控制环境污染?通过小组讨论+口头汇报,促使学生正确理解人类与自然、经济发展与环境保护之间的关系,并在完成任务的过程中,培养思辨能力和合作精神。

#### ②语言词汇促成

词汇竞赛活动:学生小组比赛查找课文中与主题相关的表达;教师补充“生态环境保护类热点词汇”的相关英语表达,拓展讲解,旨在帮助学生更有效地完成产出任务。

翻译拓展练习:通过英汉互译练习进一步提高学生的语言知识运用能力,如:

>绿水青山就是金山银山,改善生态环境就是发展生产力。

>建设生态文明,关系人民福祉,关乎民族未来。生态兴则文明兴。

>坚持人与自然和谐共生,人与自然是生命共同体。

完成译文后,学生进行互评,教师点评并展示优秀译文,让学生了解中国始终坚持绿色发展之路和新时代生态文明建设的重要性。

#### ③思政促成

学生观看央视新闻《我们走在大路上》系列节目“绿水青山就是金山银山”视频,正确理解我国生态文明建设的理念,小组讨论:What can we do to stop global warming and protect our ecological environment? 在生生互动、师生互动的过程中,进一步探讨人类应该如何保护生态环境,树立当代大学生积极践行绿色发展和低碳生活的意识,增强构建人类命运共同体的使命感。课后,学生完成单元产出任务,撰写习作“Protecting Our Eco-environment”,并上传教学平台开展后续评价。

### 3.评价环节

教师通过对学生的“产出任务”进行评价,能够进一步了解教学效果,学生也能及时得到老师对其学习成果的反馈,达到“以评促学”的目的。POA 的评价体系主要采用师生共同评价的方法。口语交际型任务主要由教师评价和学生互评;书面

写作型任务的评价则由学生自评、同伴互评和教师评价共同构成。在本单元教学评价环节中,教师主要是基于网络教学平台数据进行评价和总结问题,明确评价标准,指导学生客观地进行同伴互评,最后提交修改稿。教师完成评价后,针对一些突出问题进行补救教学,例如篇章逻辑连贯性、完整性以及语言知识运用的准确性等。<sup>[4]</sup>因此,评价环节是教学中重要的一环,学生在完成产出任务后能够得到明确的反馈,从而产生学习成就感,进一步促成其后续的探究性学习。

### (三)教学反馈

本单元教学完成后,笔者通过课堂教学录像、问卷调查、学生反思日志以及学期评教,收集了研究数据,了解到学生对于 POA 思政教学实践的反馈和意见建议。课程教学受到了学生的普遍支持和欢迎,95%的学生认为教学方法很新颖,课程思政内容能够有效提高英语学习效果和课堂积极性,不仅培养了思辨能力和自主学习能力,还进一步提升了文化自信。

一些学生在日志里提到:“希望能够开展更多形式的课堂活动,让每一个同学都有机会展示自己。”“师生合作评价方式能够得到同学和老师有针对性地反馈,提高了学习兴趣,但是在写作技巧、遣词造句方面还有困难。”“课前在线任务需要花很多时间准备,希望作业少一点。”反思本次的教学实践,对于产出任务的教学设计还不够合理,思政元素的融入内容和方法还有不足,在今后的教学中还需要不断优化语言学习支架的设计,帮助学生更好地完成单元产出任务。

### 四、结语

本研究基于“POA 产出导向法”教学理论,探索将思政育人与英语专业基础课程教学进行有效衔接和融合的有效路径。在教学实践中,构建了由教师引导,教学内容融入思政元素以及课堂学习主体互动构成的“课前驱动—课中促成—课后评价”课程思政教学模式,旨在将知识传授、能力培养和价值塑造有机融合,进一步提升课堂内涵。研究表明,将 POA 教学理论运用于英语专业课程中,对于教师实施课程思政的知识层面、课程设计、内容筛选、产出评价等方面提出了较高的要求。<sup>[5]</sup>加强英语课程中的思政教学是当代外语教学的鲜明特色,教师在传授课程知识的同时,还要在驱动、促成、评价三个教学环节中引导学生内化思政元素,强化国家意识和社会主义核心价值观,最终实现立德树人的根本目标。

#### 参考文献:

- [1]文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017(5):348-358.
- [2]张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学研究[J].外语与外语教学,2016(2):106-114.
- [3]聂志锋,王晓维.基于 POA 教学法的高校英语课程思政教学研究[J].北华大学学报,2023(1):144-149.
- [4]张惠智.“产出导向法”在地方高校英语专业综合英语教学中的应用研究[J].长治学院学报,2021(12):129-132.
- [5]张蔚磊.英语专业课程思政元素融入的路径、评价与成效——以《英语教学研究》课程为例[J].北京第二外国语学院学报,2022(4):18-35.

作者简介:於丹丹(1981-)女(汉),云南楚雄,讲师,研究生,硕士,研究方向:英语教学。

基金项目:本文系 2024 年云南省教育厅科学研究基金项目“课程思政视域下地方高校英语专业教学中的国家意识培养路径研究”阶段性成果(项目编号:2024J0965);楚雄师范学院 2023 年课程思政教改项目“基于 POA 的《基础英语》课程思政教学模式与评价体系重构研究”阶段性成果(项目编号:SZJG2311)。