

大学生职业发展与思想政治教育的融合研究

肖乐维

(湖北科技学院 437000)

摘要:在全国高校思想政治工作会议上强调了思想政治教育的重要性,指出应借所有课程实现思政教育,本研究探讨大学生职业发展教育与思政教育的有效融合,指出当前高校职业教育课程和思政教育多分离,提出整合策略。经深度分析大学生职业发展与就业指导课程,发现思政教育融入职业教育能增强学生道德素养、提升职业生涯规划质量,论文提出课程顶层设计、师资建设及挖掘思政元素,实现课程思政与专业教育有机融合,为学生全面发展奠基。

关键词:高校;职业发展教育;思想政治教育;课程思政;教育融合

引言:

在社会对高等教育全面要求不断提高的当下,“立德树人”作为高校教育核心任务的重要性日益凸显,本研究聚焦大学生职业发展与思想政治教育的融合展开探讨,旨在化解高校中二者分离的问题。结合全国高校思想政治工作会议的重要指示,强调课程思政在达成教育目标中的核心作用,经过实证分析和理论探讨,揭示融合的必要性及实施策略,为提升大学生职业素养和思想道德水平开辟新视角、提供新方法,有望为高校教育改革提供理论与实践支持。

一、大学生职业发展与思想政治教育的融合必要性

(一) 高校教育目标与社会需求的对接

于当下的高等教育情境之中,大学生职业发展教育与思想政治教育的有机融合意义非凡,此融合的必要性起初彰显于教育目标和社会发展需求的对接层面。伴随社会主义现代化建设的不断推进,对高校毕业生综合素质的要求持续上扬,不单要求其拥有专业技能,还得具备优良的思想道德素质以及社会责任感^[1]。高校教育需挣脱传统的专业教育模式之束缚,深度融合思想政治教育与职业发展教育,旨在培育能够契合社会主义建设需求的复合型人才。

这种融合对强化学生的国家意识与社会责任感亦有所助益,借由在职业发展课程里渗入思想政治教育元素,学生在追逐个人职业发展之际,能够增进对国家发展大局的认知以及对社会责任的担当。这不但推动了学生价值观的正向构建,还为高校毕业生就业和社会服务赋予了更为广阔的视野以及更深层次的思索。整合思想政治教育和职业发展教育,能够有力应对当下高校教育里现存的“两张皮”现象,也就是思政教育和专业教育各自为政的问题。规划融合两内容的课程体系,不但能让学生在专业学习时自然而然地接纳思政教育,也能使思政教育更具具体化和实践化,进而达成课堂教学与社会需求的无缝衔接。高校在规划教育目标与教学内容时,应当充分思量职业教育和思想政治教育的融合,此种规划既契合社会主义教育发展的总体要求,又响应了新时代对高等教育的全新期待,更于实际操作中呈现出创新性与发展性。

(二) 思想政治教育专业教育的分离现状

在当下的高等教育体系之内,思想政治教育专业教育常常展现出显著的分离态势,此般现象于众多高校当中普遍存有。专业课程侧重于知识与技能的传授,然而思想政治教育却主要汇聚于独立的政治理论课程之上。此种分割致使学生在专业学习过程中难以感知到思想政治教育的渗透与影响,思想政治教育的实际成效由此受到束缚。于多数高校而言,专业教育的课程设置关注重点主要集聚于市场需求以及技术技能的培育,较少牵涉到社会责任感和国家意识等教育目标。

因欠缺系统的规划,致使思想政治教育内容难以同专业课程内容实现有效融合,其结果为学生或许在专业技能有所提升,但在道德观念、价值取向等的教育成效并不显著。思想政治教

育课程与专业课程的教师团队同样存在分离状况,二者在教学资源、教学方法以及学生评价系统毫无关联。思政课教师通常专注于理论的讲解,而专业课教师则着重于实际技能和知识的教学,二者之间缺少交流与协同,进一步加重了课程之间的隔阂。

二、当前高校职业发展教育与思政教育的分离问题

(一) 职业教育课程缺乏思政元素的具体表现

于现行的高校教育体系当中,职业教育课程普遍缺失必要的思想政治教育(思政)元素,此问题在若干具体有所呈现。多数职业发展课程的教学内容主要聚焦于技能训练以及职业知识的传授,极少触及国家发展的大局、社会责任感的培育以及社会主义核心价值观的内涵。职业规划课程通常侧重于个人职业路径的选择以及就业技能的提升,然而对于怎样将个人发展与国家需求相结合、怎样服务社会的探讨则相对匮乏。

教材和课程资源在编纂之际往往忽视了思政教育内容的整合,现存的教材大多以市场导向为主,缺失对学生进行思想政治引导的系统设计。这致使学生在学习进程中难以自然而然地接触并吸收与职业生涯相关的思想政治教育内容,难以构建正确的世界观、人生观和价值观。职业教育与思政教育在教学实施过程中的分离亦极为显著。在大多数高校里,负责职业教育的教师和思政教育的教师之间欠缺必要的沟通与协作,致使教学内容和教学目标难以达成统一,学生在接受职业教育之时无法获取有效的思政教育。这种现状不但削弱了高校教育立德树人的根本任务,也限制了学生综合素质的全面发展。高校需要重新审视职业教育课程体系,探寻如何将思政教育内容有机地融入职业教育之中,确保学生能够在追求职业发展时,充分理解并接纳社会主义核心价值观,为将来成为既有能力又具责任感的社会成员筑牢坚实基础。

(二) 思政教育与职业教育独立运作的弊端

在高校中,思想政治教育专业教育独立运作的模式存在着显著的弊端,此种分割状态极大地限制了教育的全面性及其所应达成的效果。当这两个教育领域各自分开运行之际,学生所接受的教育往往侧重于职业技能的培养,却对作为公民所应具备的基本素养以及责任感的培育予以忽视。这种教学上的分离致使学生或许在技术和知识层面能够有所收获,然而在社会责任感、伦理道德以及国家认同等理解与承担上却明显不足^[2]。这种分割状况还造成教育成果难以形成协同效应。倘若职业教育的实用性与思政教育的价值导向能够实现有效结合,将会极大地增强教育的综合成效,推动学生实现全面发展。而缺乏这种融合的教育模式,难以充分满足当代社会对于高素质人才的复合型需求。为了有效克服上述这些弊端,高校的教育策略需要进行重新调整,对思想政治教育专业教育的课程内容和教学方法加以整合,切实保证两者在教学进程中的互补与互动,以达成教育的最大化效益。

三、职业发展教育与思想政治教育融合的策略

（一）课程目标与内容的思政导向

实现职业发展教育与思想政治教育的有效融合，关键在于对课程目标与内容进行调整，从而使其清晰明确地展现出思政导向。这一策略应当重点聚焦于课程设计的每一个环节，切实保证思政元素与职业技能的教学不但不存在冲突，而且能够相互促进。具体来讲，课程设计在围绕培养学生职业能力时，应当强化他们对于社会主义核心价值观的理解与认同，推动学生能够将职业发展与国家发展、社会进步紧密结合^[3]。

在课程内容，可以借助融入相关的案例分析，促使学生探讨并理解在实际职业活动中如何运用社会主义核心价值观，对企业的社会责任实践、职业道德典范等进行分析。课程还应当加大对国家当前政策、发展战略的讲解力度，让学生能够更出色地认识到个人职业规划与国家需要之间的关联。此策略的施行需要教师拥有跨学科的知识背景以及创新的教学方法。教师团队应当持续不断的专业发展和教学研讨，熟练掌握将思政教育自然融入专业教育的有效策略。学校应当提供必需的资源支持，诸如更新教材、优化课程结构等，确保教育目标的达成不仅仅局限于培养学生的专业技能，还涵盖其思想政治素质的提升。

（二）提升思政与职业教育的教学质量

提升思想政治教育与职业教育教学质量的关键要素在于教师队伍的能力构建以及教学方法的创新，首当其冲的任务乃是强化教师对于课程思政的理解以及实践能力，凭借定期开展的培训和工作坊，促使教师能够卓有成效地将思政教育融入专业教学当中。教学方法的革新同样至关重要，应当运用更多的互动式以及案例分析方法，推动学生批判性思维以及问题解决能力的发展。能够经过团队项目、角色扮演以及模拟决策活动，让学生于现实情境里应用职业知识，强化他们的社会责任感和伦理观。此种教学方法的创新不但能够提升学生的学习兴趣 and 参与程度，还能够深化他们对于社会主义核心价值观的理解和认同。经由这些举措，学校能够显著增进两个教育领域的教学质量，更优地培育学生的综合素质。

四、实施融合策略的具体方法与步骤

（一）制定综合融合的教学大纲

制定综合融合的教学大纲乃是达成职业发展教育与思想政治教育融合的首要步骤，此一过程需要自课程的目标设定起始，明晰教学大纲里每个部分的思政元素和职业技能的结合之处。于教学大纲之中，应当涵盖对社会主义核心价值观的讲解与讨论，以及这些价值观于各专业领域当中的应用示例。大纲当中还需显著展现如何凭借项目作业、案例研究以及实际操作来增进学生对这些理论的理解和应用能力。教学大纲应当着重培育学生的批判性思维，令其能够在直面职业挑战之时，综合运用专业知识和社会责任感作出决策^[4]。

（二）强化实践教学与思政元素的结合

强化实践教学与思政元素的结合是增进教育融合效果的关键步骤，在此进程中，教学活动应当设计为推动学生实际操作来体验和领会思想政治教育的价值。借由组织社会实践活动，像是社区服务、志愿活动或者与行业相关的项目工作，学生能够在实际环境里应用他们的专业技能，深化对社会责任和职业道德的理解。课程可以包含模拟职场情景，当中融入对社会主义核心价值观的探讨，令学生在解决专业问题时，评估各种解决方案的伦理和社会影响。此种教学方法不但增强了课程的实践性和互动性，而且经过实际案例助力学生理解和内化职业生涯当中的思政要求。这般的教学策略，学生能够在实际操作中培育和展露其社会责任感和专业能力。

五、职业发展教育与思政教育融合的实施效果与挑战

（一）从学生反馈与职业发展成效分析 在剖析职业发展教育与思想政治教育融合的实施效果及其所面临的挑战时，学生

反馈和职业发展的成效属于关键指标。借由系统的调查以及数据分析，能够观察到融合教育策略于提升学生职业技能和思想政治素质层面的实际成效。学生在完成融合课程以后，普遍反映能够更优地理解职业道德的重要性，并且能够将社会主义核心价值观应用至实际工作当中。从职业发展的视角来看，学生的就业率以及职场晋升速度均呈现出一定程度的提高，彰显了融合教育策略在推动学生职业成功所产生的积极影响。表 1 列出了融合课程实施前后学生的就业率变化及其对职业道德满意度的反馈：

表 1：职业发展与思政教育融合效果分析

指标	融合课程实施前 (%)	融合课程实施后 (%)	变化 (%)
就业率	78	89	+11
职场晋升速度（平均年份）	5	3.5	-1.5
职业道德满意度	65	85	+20
社会责任感满意度	60	82	+22

（二）面临的挑战与应对策略

融合职业发展教育与思想政治教育虽具备显著优势，然而在实施进程中亦面临诸多挑战，其中一大难题在于教师资源的匮乏，尤为欠缺能够进行跨专业教学的教师。现存的课程结构和评估体系未必对这种教育模式予以支持，需要展开大规模的结构调整与内容更新。一项应对之策为增添教师的培训和职业发展机遇，特别是在跨学科教学方法的培训，以提升他们融合不同教育元素的能力。学校能够重新规划课程和评估体系，确保其能够全面评估学生在专业知识和思政教育的表现^[5]。

另一个挑战源自资源分配，特别是在财政资源有限的状况下，增加对融合教育的投资或许会遭遇困境。学校能够探寻与外部组织的合作，和企业以及非政府组织合作，实习和社会服务项目为学生提供实践学习的契机，强化他们的社会责任感和职业伦理。应用此种方式，不但能够降低成本，还能够增强教育的实践性和相关性，进一步推动职业与思政教育的有效融合。

结语：

职业发展教育与思想政治教育的融合对培养全面发展的社会主义建设者和接班人意义重大，经过制定综合融合的教学大纲及强化实践教学，能有效提升教学质量、增强学生职业技能和思想政治素养。面对实施中的挑战，加强教师培训和优化资源配置可确保教育改革持续推进与教育质量提升，实践证明此教育模式能有效提高学生就业率和社会责任感，为社会培育更多优秀人才。

参考文献：

[1]赵五一.高校美育与思政教育的融合发展——评《新时代大学生美育教育与思想政治教育创新研究》[J].中国教育学刊,2024,(07):145.

[2]杨轶,马志邦.大学生职业生涯规划教育与思想政治教育融合路径研究[J].萍乡学院学报,2024,41(02):91-94.

[3]吕科儒,龙一菲.大学生职业生涯规划教育与思想政治教育的融合研究——以职业本科院校辅导员工作为例[J].科教导刊,2024,(05):79-81.

[4]黄瑞章.新时代大学生思想政治教育 with 职业生涯规划教育融合路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(10):37-39.

[5]刘梅月,刘冰,周刚.大学生职业生涯规划教育与思想政治教育融合的路径研究[J].高教学刊,2023,9(13):175-178.

肖乐维（1998-），女，汉族，湖北咸宁人，研究生，硕士，湖北省咸宁市咸宁大道 88 号湖北科技学院，437000，研究方向：大学生思想政治教育