

高职院校大学生马克思主义理论素养培育研究

刘兴

(江苏旅游职业学院 江苏扬州 225000)

摘要:在全球化和信息化的推动下,高职院校大学生的马克思主义理论素养培育成为学术界和教育界关注的重要课题。本文通过界定马克思主义理论素养的内涵,分析其在高职教育中的时代价值,探讨当前面临的挑战及其根源,提出创新教育理念与内容、改革教学方法与手段、构建全方位培育体系的策略。旨在通过系统化、科学化的培育方式,全面提升高职学生的马克思主义理论素养,为其个人成长和社会发展提供有力支持。

关键词:高职院校;马克思主义理论素养;教育改革;社会实践;全方位培育

引言

作为未来社会建设的重要力量,高职学生的思想和价值观影响其个人发展,还对社会的进步与和谐具有深远影响。马克思主义理论素养的提升,能够帮助学生树立科学的世界观和方法论,提高其分析和解决问题的能力,还能够引导其在社会实践中坚持公平正义,促进社会的和谐与进步。

一、马克思主义理论素养的内涵界定

马克思主义理论素养是指个体对马克思主义基本理论、核心观点的理解和掌握能力,包括对唯物史观、剩余价值理论、阶级斗争等核心思想的深刻认识。它是理论知识的积累,更是实践智慧的体现。在当代社会中,马克思主义理论素养对于个体思想成长和价值观念形成至关重要^[1]。它帮助个体树立科学的世界观和方法论,提高分析和解决问题的能力。此外,马克思主义理论素养还能引导个体在社会实践中坚持公平正义,促进社会和谐与进步。因此,马克思主义理论素养是个人发展的重要基石,也是实现社会进步的强大思想武器。

二、高职学生马克思主义理论素养培育的时代价值

(一) 推动社会进步与发展的重要力量

高职学生作为未来社会建设的主力军,其马克思主义理论素养对推动社会进步和发展具有重要作用。马克思主义强调历史唯物主义和辩证唯物主义,帮助高职学生树立科学的世界观和方法论,从而在社会实践中具备分析和解决复杂问题的能力。具体来说,马克思主义理论素养能够引导高职学生正确认识社会发展规律,推动政治制度的完善,维护社会公平正义。经济领域中,马克思主义强调生产力的发展和生产关系的协调,这有助于高职学生理解和推动经济的可持续发展^[2]。文化层面,马克思主义提倡文化的多样性和社会的全面进步,能够激发高职学生的文化自信,促进文化繁荣。

(二) 促进高职学生全面发展的关键要素

马克思主义理论素养是高职学生全面发展的关键要素。首先,它帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,树立远大的理想信念。马克思主义强调个体与社会的辩证关系,使学

生在认识自我和社会的过程中,找到个人发展与社会进步的契合点。其次,马克思主义理论素养提高了学生的分析问题和解决问题的能力^[3]。通过学习马克思主义,高职学生能够运用辩证思维,科学地分析和解决实际问题。再次,马克思主义理论素养培养了学生的创新思维和社会责任感。马克思主义强调实践与理论相结合,鼓励学生在实践中创新,在创新中实践,并且始终关注社会的公平与正义,增强社会责任感。

(三) 增强国际交流与合作的文化基础

在全球化背景下,高职学生具备马克思主义理论素养,对于促进国际文化交流与合作具有重要意义。马克思主义强调国际主义和全球视野,帮助学生理解不同社会制度和文化背景,增强文化包容性和开放性。高职学生通过马克思主义的学习,能够更好地理解全球化进程中的各种问题,如社会不平等、环境保护、全球治理等,从而在国际交流中发挥建设性作用。此外,马克思主义理论素养帮助学生形成科学的分析框架和批判性思维,使其在参与国际事务时能够理性地看待和处理国际矛盾与冲突,推动全球和平与合作。

三、高职学生马克思主义理论素养培育面临的挑战及根源

(一) 社会环境变化的挑战

市场经济的快速发展,带来了利益至上和功利主义倾向,弱化了部分学生对马克思主义核心价值观的认同。多元文化的交汇,使得学生接触到各种思想观念,容易产生思想混乱和价值观偏差。信息化社会则加剧了这一现象,海量信息的快速传播使得学生在面对真假难辨的信息时,缺乏批判性思维和科学分析的能力,容易被片面、极端的观点所左右^[4]。尤其是在社交媒体和网络平台上,各种思潮交织,影响学生的思想稳定性和认知深度。

(二) 学校教育体系的不足

教学内容上,部分课程设置偏于理论灌输,缺乏与实际生活和学生兴趣的紧密结合,使得学生难以产生学习兴趣和内在认同。教学方法上,传统的单向讲授模式较多,互动式、参与式教学较少,导致学生的学习积极性和主动性不高。评价体系

上,过分注重考试成绩,忽视了学生在实践中的应用和理解能力的培养,使得学生的学习动机功利化,忽视了对理论深度和实践意义的理解。

(三) 学生自身因素的制约

高职学生在马克思主义理论素养的培育中,也面临自身因素的制约。首先,部分学生的学习态度不够端正,认为马克思主义理论枯燥乏味,学习积极性不高,缺乏深入探究的动力。其次,学生的认知能力和基础知识水平参差不齐,有些学生在理论理解和知识掌握上存在困难,导致学习效果不理想。再次,实践经验不足,许多学生缺乏将理论与实践相结合的机会,无法在实际生活中验证和深化对马克思主义理论的理解。学生自身这些因素的存在,使得他们在理论学习中无法充分吸收和运用马克思主义的精髓,影响其理论素养的提升。

四、高职学生马克思主义理论素养培育的策略构建

(一) 创新教育理念与内容

在高职学生的马克思主义理论素养培育过程中,教育部门和高校管理者应将马克思主义理论素养的培养目标纳入学校发展的总体规划,确保其系统化和常态化。在具体内容上,必须突破传统的单一理论灌输模式,注重理论与实际的结合。通过设置跨学科的综合课程,将马克思主义基本原理与当前社会经济热点问题、科技进步、生态环境保护等紧密联系起来,增强课程的现实感和吸引力。与此同时,教学内容需要及时更新,教师应不断引入最新的研究成果和实践案例,确保内容的前沿性和丰富性。例如,在经济学课程中,可以结合当下的全球经济格局变化、经济全球化的趋势和挑战,使学生在理解马克思主义经济理论的同时,能够分析和判断现实经济问题。此外,应鼓励学生积极参与学术研究,培养其独立思考和创新能力。通过设立马克思主义理论研究基金,支持学生开展课题研究,并组织学生参与各类学术交流和比赛,提高其学术水平和研究能力。

(二) 改革教学方法与手段

传统的单向讲授模式已不能满足现代教育的需求,需要引入多元化的教学方法。案例教学是有效的方式之一,选择具有代表性的社会现象或历史事件作为案例,组织学生进行深入分析和讨论,培养其理论联系实际的能力。讨论式教学也是一种值得推广的方法。通过小组讨论、辩论赛等形式,激发学生的思考和表达能力,使其在互动中加深对理论的理解。在课堂上,教师可以设置开放性问题,引导学生展开讨论,并在讨论过程中给予及时的点评和指导。此外,马克思主义理论强调实践的重要性,学校应加强社会实践环节的设置,如组织学生参与社会调研、社区服务、企业实习等活动,使其在实际工作中体会和运用马克思主义理论。还可以利用现代信息技术手段。通过线上线下相结合的方式,利用多媒体课件、虚拟现实技术等,增

加教学的直观性和互动性,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

(三) 构建全方位培育体系

构建全方位的马克思主义理论素养培育体系需要学校、家庭和社会的共同努力。学校方面,应加强校园文化建设,设立马克思主义学习社团,举办理论讲座和报告会,邀请专家学者进行专题讲解,鼓励学生积极参与理论研究和学术交流^[5]。此外,推进马克思主义理论课程体系建设,确保课程设置科学合理,教学内容丰富多样,适应学生的不同需求和兴趣。在家庭方面,家长应积极配合学校的教育工作,通过家庭阅读、讨论时事等方式,帮助学生树立正确的价值观和人生观,增强其对马克思主义理论的理解和认同。社会方面,政府和社会组织可以组织各类社会实践活动,提供更多的实习机会,使学生在社会实践中加深对马克思主义理论的理解。媒体也应发挥积极作用,传播马克思主义理论的科学性和现实意义,引导学生正确认识和评价社会现象。

结语

在社会环境快速变化、教育体系存在不足以及学生自身因素制约的情况下,必须采取系统化、科学化的策略来提升学生的理论素养。通过创新教育理念与内容,确保理论教学与实际应用相结合;改革教学方法与手段,提升教学的互动性和实践性;构建学校、家庭、社会三位一体的全方位培育体系,全面提升学生的马克思主义理论素养。只有这样,才能为高职学生的全面发展和社会进步提供强有力的思想武器和智力支持,为构建和谐社会和实现可持续发展作出积极贡献。

参考文献:

- [1]李延华,孟凡尧.新时代大学生马克思主义理论素养现状及提升研究[J].广西青年干部学院学报,2024,34(02):58-66.
 - [2]赵立娜.新时代大学生党员提升马克思主义理论素养的紧迫性及方法探究[J].品位·经典,2023,(02):74-77.
 - [3]熊婧娴.青年大学生马克思主义理论素养提升策略探究[J].公关世界,2021,(12):142-143.
 - [4]邱海松.高职院校大学生马克思主义理论读书社建设的问题及对策——以闽北职业技术学院为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(01):109-112.
 - [5]邵彩玲,王云幸,奚旭东.培育大学生马克思主义理论素养的对策研究[J].河北软件职业技术学院学报,2020,22(01):32-35.
- 刘兴,男,汉族,1990-10,山东滕州人,江苏旅游职业学院,讲师,研究生学历,硕士学位,研究方向:马克思主义与当代中国社会、思想政治教育。
- 基金项目:江苏省2021年度高校哲学社会科学研究专项项目(思政专项)-2021SJB1091-高职院校推进马克思主义理论大众化传播研究,阶段性成果。