

“大思政课”视域下高校专业课与思政课协同育人 路径研究 ——以《成本会计学》课程为例

林嘉程

(太原师范学院 山西太原 030619)

摘要:《成本会计学》作为高校管理类专业课程中的重要构成,其中的值得挖掘的思政元素较多,与高校课程思政建设在育人目标上保持高度的一致性,也为《成本会计学》专业课与思政课协同育人提供了先决条件。但部分高校由于在教育理念上存在一定的滞后性,使得其在推进专业课与思政课协同育人的过程中出现了较多的问题。在“大思政课”背景下,高校需做好教学理念的改革,科学制定专业课与思政课协同育人计划,提高高校教育教学质量。本文分析“大思政课”视域下高校专业课与思政课协同育人的积极作用,指出“大思政课”视域下高校专业课与思政课协同育人现状,并以《成本会计学》为例提出“大思政课”视域下高校专业课与思政课协同育人路径,旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

关键词:“大思政课”; 高校专业课; 思政课; 协同育人; 路径

引言:随着中国特色社会主义进入新时代,我国国民经济和社会发展水平全面提高,各个领域对于人才的要求也发生了明显的变化,从单一关注人才的专业知识和技能水平转变为关注人才的综合素养,这是全面贯彻党的教育方针和社会主义办学方向的根本体现,也为“大思政课”在高校专业课与思政课协同育人中的应用提供了新的遵循。对于高校教师来说,这就要求其在教学中将专业课与思政课的进行有机融合,以“大思政课”建设助力高校育人质量的全面提高。

一、“大思政课”视域下高校专业课与思政课协同育人的积极作用

(一) 提高高校教育教学质量

高校作为我国高素质人才培养的主阵地,在中国式现代化建设中承担着至关重要的为党育人、为国育才的任务。在2020年,我国教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确规定高校在开展教学的过程中需做好专业课与思政课的有机结合,推进课程思政建设。在2022年,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,强调要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。从“大思政课”视域下高校专业课与思政课协同育人的积极作用来看,其可有效提高高校教育教学质量。以《成本会计学》的课程教学为例,“大思政课”促使教师在开展教学的过程中提炼专业课程中的思政元素,以此作为针对学生开展教学的重要内容,转变传统教学仅以课程本身作为主要教学内容的局限性,起到了丰富教学内容的的作用。并且专业课与思政课的协同育人促使教师利用多种教学模式为开展针对学生的有效引导,可使得传统《成本会计学》的教学模式得以创新,提高了《成本会计学》专业教学的针对性与灵活性,促进了高校教育教学质量的提高^[1]。

(二) 提高高校学生的岗位竞争力

学生作为高校教育教学的主体,在“大思政课”建设中也占据主体地位,高校积极推进专业课与思政课的协同育人在提高学生今后的岗位竞争力上也有着较强的促进作用。在具体的表现上,以《成本会计学》的课程教学为例,“大思政课”促使教师在开展知识教学的同时更强调针对学生的素养教学,可在提高学生专业知识水平的同时更培养学生的职业素养,使得学生更好地契合今后的岗位要求。除此之外,“大思政课”建设更可使得学生深化对于岗位工作内容的了解,提高学生的思

想认知程度,有效地树立了学生的正确三观,提高了高校学生的综合素养。

二、“大思政课”视域下高校专业课与思政课协同育人现状

专业课与思政课均是高校教育教学中的重要内容,做好二者的协同育人可全面提高高校教育教学质量。但从“大思政课”视域下高校专业课与思政课协同育人现状来看,尽管越来越多的高校加强了专业课与思政课的协同育人,但仍有部分高校由于受到落后发展理念的影响,在推进思政课与专业课协同育人的过程中存在较多的问题。在具体的表现上,部分高校在教学内容上存在片面性,仅针对专业课内容开展教学,缺乏思政内容在本专业课程中的融入,导致学生的学习存在片面性;其次,部分高校在促进专业课与思政课协同育人的过程中缺乏教学模式的革新,仅以为学生灌输理论知识为主,无法提高学生参与专业课与思政课协同育人的积极性;第三,部分高校在教学评价体系的制定上也存在不足,缺乏对于学生综合素养的评价;最后,部分高校教师自身缺乏思政教育能力。以上均是影响高校专业课与思政课协同育人质量提高的重要原因^[2]。

三、“大思政课”视域下高校专业课与思政课协同育人路径

(一) 优化教学内容

在“大思政课”视域下,高校在促进专业课与思政课协同育人的过程中,需从教学内容层面上入手,提炼教材内容中的思政元素,以此作为学生学习的重要内容。在具体的实施中,《成本会计学》的课程自身即含有较多的思政元素,教师可以此作为切入点。例如在“成本会计的法规和制度”教学中,由于其中渗透了《会计法》的知识点,教师可渗透依法治国的内容,为学生讲述民法典的内容,树立学生的法律意识,培养学生良好的职业素养;在“企业要素费用的核算”中,其中涉及到要素费用分配的内容,教师可提炼出权利与义务的内容,即权利与义务呈现出相辅相成的关系,在享受各项权利的同时,也需履行相应的社会义务,例如遵守法律法规以及维护国家尊严等,培养学生的社会责任意识以及公共参与意识;在讲述“成本报表的编制”时,教师可提炼出商业机密以及国家机密的思政元素,培养学生的保密意识,使得学生认知到会计工作的特殊性,促使学生在走上工作岗位之后能够自觉维护企业利益以及国家利益^[3]。

(二) 创新教学模式

1. 线上线下混合式教学模式

教学模式缺乏创新是影响高校专业课与思政课协同育人顺利开展的重要原因之一,在“大思政课”视域下,高校在促进协同育人的过程中,可应用多元化的教学模式开展教学。其中,随着我国科学技术发展水平的不断提高,促进了教育信息化的实施,由于教育信息化在灵活性上较强,教师可利用线上线下混合式教学模式开展教学。在具体的实施中,以《费用在各种产品以及期间费用之间的归集和分配》的教学为例,教师可在正式开展教学之前利用线上教学平台为学生布置预习任务,引导学生针对本课内容进行预习,并在预习中为学生设计财政部治理会计失信的问题,引导学生在预习的过程中结合资料内容进行思考,结合教学内容尝试总结费用在各种产品及期间费用之间的归集和分配的重要意义。在正式开展线下教学之后,教师可引导学生谈谈自己对于财政部治理会计失信问题的理解,从中引出本堂课的重点内容。由于学生在预习中已经对于教学内容有了一定的了解,可结合自己的理解进行分析,由教师进行总结。在结束教学之后,教师可为学生布置课后学习任务,要求学生利用互联网查找有关于费用在各种产品及期间费用之间的归集和分配相关案例,借助案例帮助学生内化理论知识。从线上线下混合式教学模式的积极作用来看,其将学生的专业课学习与思政课学习从课上延伸到课下,提高了教学的灵活性,有效地提高了学生的学习效率^[4]。

2. 案例教学模式

由于《成本会计学》课程的实用性较强,教师在创新专业课与思政课协同育人的形式中,也可利用案例教学模式开展教学,即结合教学内容为学生选择相应的案例内容,使得学生在分析案例的过程中不仅加深对于知识点的理解,更接受到思政教育。以“费用的分类”的教学为例,教师可为学生列举出西贝莜面村的工资荒案例。2020年西贝莜面村在新年之前为员工发放工资以及年终奖,并与供应商之间结清货款。但在2020年初疫情爆发,中国餐饮业面临着巨大的冲击,西贝莜面村多数员工待业,线下门店大批量的停业,经营压力陡增。在列举案例之后,教师可引导学生结合案例内容进行分析,总结出西贝莜面村的成本要素,并结合所学习的知识提出帮助西贝莜面村度过经营困难的策略。由于学生在案例中已经理解了相关知识点,可以从财税政策的角度入手,提出西贝莜面村的发展策略,一方面帮助学生理解知识点,另一方面使学生在分析案例的过程中感知我国对于企业的帮扶以及宏观调控的作用,强化学生对我国制度优越性的认知,树立学生强大的制度认同与政治认同。

3. 情境教学模式

情境教学模式也是高校教师在促进专业课与思政课协同育人中的常用形式,其由教师结合教学内容为学生构建出相应的情境,可使得学生在情境中不仅内化专业知识,更提高思想认知程度。在情境创设上,教师可为学生创设出真实的岗位工作情境,引导学生结合所学的知识扮演出实际工作内容。学生在角色扮演的过程中,能够直观感受到设置成本账簿、分配要素费用、分配制造费用以及辅助生产费用和账簿登记等完整的工作流程,树立学生对于工作的整体认知,提高学生对于会计工作的重视程度,促进学生职业素养的形成,引导得学生以严谨认真的态度对待自己今后的学习与工作^[5]。

(三) 完善教学评价

教学评价作为高校专业课与思政课协同育人中的重要内容,科学的教学评价可帮助教师明确学生的综合素养形成情况。针对部分高校教师在推进专业课与思政课协同育人中存在的教

学评价体系不完善的情况,在“大思政课”视域下,教师需依照专业课教学内容以及思政课教学内容科学制定教学评价指标,以此来从整体的角度上评估课程建设情况。在具体的实施中,教师在制定教学评价指标中,除需考评学生对于专业知识的掌握情况之外,需将学生的技能提升情况、职业素养形成情况以及综合素养形成情况等均纳入到针对学生的教学评价范围内,系统地开展对于学生的考评,转变传统单一仅考评学生知识掌握情况的局限性。在教学评价形式上,除由教师考评学生之外,可由教师依照思政课的要求为学生制定教学评价标准,引导学生结合教学评价标准自行考评自身的综合素养形成情况,更在这一基础之上引导学生与学生之间开展互相评价,帮助学生在自评与互评的过程中形成对于自身学习过程以及学习成果的深度反思,使得学生明确后续的改进方向,发挥教学评价体系在提高高校专业课与思政课协同育人质量中的积极作用^[6]。

(四) 提高教师思政教育能力

教师作为专业课与思政课协同育人的主要执行者,教师的思政教育能力将直接影响课程建设质量。针对部分教师缺乏思政教育能力的情况,学校需加强对于教师的培训,除需将专业课教学内容纳入到针对教师的培训内容中之外,还需加强针对教师思政教育能力的相关培训,帮助教师更好地找出专业课与思政课教学之间的切入点,科学制定课程建设计划,提高教师思政教育能力,为高校专业课与思政课的协同育人做好教师层面上的支持与保障^[7]。

结语:高校积极推进专业课与思政课的协同育人不仅提高了高校的教育教学质量,更可提高学生今后的岗位竞争力。针对部分高校在促进专业课与思政课协同育人中存在的问题,在“大思政课”视域下,高校应立足当今国际国内时代背景,从教学目标、教学内容、教学模式以及教学评价等方面进行改革,同时提高高校教师的思政教育能力,落实高校立德树人的根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 李万克,孙云云,夏伊麦尔旦·尼亚孜. 应用型本科高校会计专业思政教育研究——以《成本会计》为例[J]. 精品生活,2023,29(11):13-15.
- [2] 梁燕瑜,赵燕. 基于OBE理念的课程思政教学实践改革——以成本会计课程为例[J]. 商业会计,2023(5):127-129.
- [3] 陈小平,耿刘利. 基于雨课堂应用型本科院校课程思政线上教学设计——以《成本会计》课程为例[J]. 文渊(高中版),2023(2):49-51.
- [4] 李万克,李广首紫,余洋. 思政教育融入本科会计学专业课程教学研究——以《成本会计》为例[J]. 现代商贸工业,2022,43(22):223-225.
- [5] 赵素娟. 思政教育融入高职会计专业课程教学探析——以《成本会计实务》为例[J]. 淮南职业技术学院学报,2021,21(6):60-61,143.
- [6] 吴冬霞. 信息化教学背景下思政元素融入专业课程教学设计研究——以《成本会计》为例[J]. 数字化用户,2022,28(7):196-198.
- [7] 张文英. 后疫情时代专业课程MOOC的课程思政建设及实践教学研究——以工程成本会计课程MOOC为例[J]. 大学,2023(12):111-114.

林嘉程, 1990.08, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯 山东威海, 现所任职单位, 太原师范学院经济与管理学院, 职称: 助教, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 财务管理; 成本会计; 思政教育; 党建