

# 民国时期高等教育体制变革及其社会影响研究

李元胜<sup>\*1</sup> 游录鹏<sup>2</sup>

(1. 郑州工商学院 河南郑州 450000; 2. 南充电影工业职业学院 四川南充 637500)

**摘要:** 民国时期, 中国的高等教育体制经历了前所未有的变革, 这些变革不仅重塑了教育格局, 更深刻地影响了当时的社会发展和文化传承。民国时期的高等教育体制变革是中国教育史上的重要里程碑。它不仅推动了中国高等教育的现代化进程, 也为中国的社会发展和文化传承注入了新的活力。本文在深入研究已有文献的基础上, 进一步探讨了民国时期高等教育体制变革的动因、过程以及其对社会的深远影响。

**关键词:** 民国时期; 高等教育体制; 社会影响; 文化传承

民国时期, 中国正经历着前所未有的社会变革, 其中高等教育体制的变革尤为引人注目。这一时期, 政治动荡、西方教育理念的传入以及传统文化与现代教育的冲突与融合, 共同构成了高等教育体制变革的复杂背景。在这一背景下, 高等教育体制变革不仅是对教育本身的革新, 更是对整个社会结构和文化观念的深刻影响。传统文化与现代教育的冲突与融合是民国时期高等教育体制变革的又一重要特点。在这一时期, 传统文化与现代教育的关系经历了从对立到融合的过程。一方面, 传统文化中的一些糟粕和束缚被逐渐摒弃, 如封建礼教、科举制度等; 另一方面, 传统文化中的优秀元素也被挖掘和传承, 如儒家思想中的仁爱、诚信等价值观。这种冲突与融合的过程不仅促进了高等教育的现代化进程, 也为中国传统文化的发展和传承提供了新的机遇。

## 一、民国时期高等教育体制变革的背景

### (一) 政治动荡与教育改革的需求

民国时期, 中国政治局势的动荡不安为教育改革提供了迫切的需求和动力。在这一时期, 频繁的政权更迭、社会矛盾的激化以及民族危机的加深, 使得传统的教育体制无法适应时代发展的需要。因此, 政治动荡成为了推动教育改革的重要力量。

政治动荡使得国家对于人才的需求发生了根本性的变化。在民族危机日益严重的背景下, 培养具有现代知识和国际视野的人才成为了国家的当务之急。例如, 在抗日战争时期, 为了培养更多的军事、科技和文化人才, 国民政府采取了一系列措施, 如扩大高等教育规模、增设军事院校等, 以满足战争对于人才的需求。在民族危机和西方文化的冲击下, 传统的教育理念开始受到质疑和挑战。许多有识之士开始认识到, 只有引进西方先进的科学、技术和文化, 才能推动中国的现代化进程。因此, 他们积极倡导教育改革, 推动教育理念的更新与转变<sup>[1]</sup>。

### (二) 西方教育理念的传入与影响

民国时期, 随着列强的侵略与不平等条约的签订, 中国社会的各个方面都受到了前所未有的冲击, 教育领域亦不例外。在这一时期, 西方教育理念的传入对中国高等教育体制变革产生了深远的影响。随着洋务运动的兴起, 西方科学技术和教育模式开始被引入中国, 一批批留学生赴海外求学, 他们带回了先进的西方教育理念和教学方法。

其中, 美国实用主义教育思想和德国学术自由精神在中国高等教育界产生了广泛的影响。实用主义教育思想强调教育应服务于社会, 注重培养学生的实践能力和解决问题的能力。这一思想在中国高等教育中的体现, 如北京大学等高校开始注重

实验和实践教学, 增设了实验室和实习工厂, 为学生提供了更多的实践机会。同时德国学术自由精神也对中国高等教育产生了深远的影响。学术自由是高等教育的重要基石, 它保障了学者和学生在学术研究中的自由和独立。在民国时期, 中国高等教育开始注重学术自由, 鼓励学者和学生进行独立思考和学术研究。在课程设置上, 中国高等教育开始注重引进西方先进的科学课程和人文课程, 如数学、物理、化学、生物、历史、哲学等, 从而丰富了学生的知识体系。在教学方法上, 中国高等教育开始注重启发式教学和讨论式教学, 鼓励学生进行独立思考和自主学习。

### (三) 传统文化与现代教育的冲突与融合

在民国时期的高等教育体制变革中, 传统文化与现代教育的冲突与融合是一个不可忽视的议题。随着西方教育理念的传入, 诸如科学、民主、自由等现代价值观开始冲击传统的儒家教育观。这种冲突不仅体现在教育理念的差异上, 更在课程设置、教学方法等方面产生了深远的影响。

以课程设置为例, 传统的儒家教育注重经典文献的研读和道德伦理的传授, 而现代教育则强调科学知识的普及和实用技能的培养。在民国时期, 许多高校开始引入西方科学课程, 如数学、物理、化学等, 这些课程的开设无疑为学生提供了更为广阔的学术视野。然而, 这也引发了传统学者的担忧, 他们担心这些课程的引入会削弱学生对传统文化的认同和传承。在教学方法上, 现代教育注重学生的主体性和实践性, 鼓励学生通过探究、实验等方式获取知识。这与传统教育中教师主导、学生被动接受的教学模式形成了鲜明对比<sup>[2]</sup>。

## 二、高等教育体制变革的主要内容

### (一) 教育理念的更新与转变

民国时期, 高等教育体制的变革首先体现在教育理念的更新与转变上。随着西方教育理念的传入, 传统的“四书五经”教育模式逐渐受到挑战。在教育理念的更新过程中, 西方实用主义、科学主义等思潮的引入, 使得高等教育更加注重实用性和科学性。例如, 北京大学在蔡元培的领导下, 增设了自然科学、社会科学等现代学科, 使得学生的知识结构更加全面和均衡。同时, 西方教育心理学、教育测量学等学科的引入, 也为高等教育的教学方法和评价体系带来了革新。民国时期的高等教育还注重培养学生的创新精神和实践能力。许多高校开始实行学分制、选修制等灵活多样的教学制度, 鼓励学生根据自己的兴趣和特长选择课程。同时, 高校还积极与企业、科研机构等合作, 开展实践教学和科研活动, 提高学生的实践能力和创

新能力。例如，清华大学在工科教育方面取得了显著成就，培养了大量优秀的工程师和科学家。

### （二）教育制度的改革与创新

民国时期的高等教育体制变革在教育制度的改革与创新方面取得了显著成果。在这一时期，随着政治动荡和社会变革的加剧，教育制度也面临着前所未有的挑战和机遇。为了应对这些挑战，政府和教育界人士纷纷提出了一系列改革措施，旨在推动教育制度的创新与发展。

学制改革方面，民国政府将原来的四年制本科教育改为三年制或四年制，缩短了学制，提高了教育效率。同时，还设立了研究生教育制度，为培养高层次人才提供了制度保障。课程设置改革方面，民国时期的高等教育开始注重课程的实用性和专业性，增加了实验、实习等实践环节，提高了学生的实践能力和综合素质。在教育管理的改革与提升方面，民国时期的高等教育也取得了显著进展。政府加强了对高等教育的宏观管理，建立了较为完善的教育管理体系。同时，学校内部也加强了管理改革，提高了管理效率和服务水平。例如，清华大学在梅贻琦校长的领导下，推行了“教授治校”的管理模式，充分发挥了教授在学校管理中的作用，提高了学校的学术水平和教学质量<sup>[1]</sup>。

### （三）教育管理的改革与提升

在民国时期的高等教育体制变革中，教育管理的改革与提升占据了举足轻重的地位。随着政治动荡和社会变革的加剧，传统的教育管理方式已无法满足时代的需求，因此，一系列创新性的改革措施应运而生。

高等教育机构开始建立起一套相对完善的管理制度，包括课程设置、教学评估、师资管理等各个方面。这些制度的建立，不仅提高了教育管理的效率，也保证了教育质量的稳步提升。民国时期，随着科技的进步和信息的传播，教育管理手段也开始向现代化、信息化方向发展。例如，一些高校开始利用计算机技术进行学籍管理、课程安排等工作，大大提高了管理效率。同时，一些先进的管理方法，如项目管理、质量管理等也开始被引入到教育管理中来，为教育管理的提升提供了有力支持。

民国时期高等教育体制变革中的教育管理改革与提升，不仅推动了教育管理的现代化进程，也为当代教育的发展提供了宝贵的经验和启示。在当今社会，仍然需要不断学习和借鉴这些经验，以推动教育管理的不断创新和发展。

### 三、民国时期高等教育体制变革的启示

回顾民国时期高等教育体制变革的历程，可以从中汲取诸多宝贵的启示，为当代高等教育的发展提供借鉴。

#### （一）教育理念的更新与转变

教育理念的更新与转变是教育发展的重要驱动力。只有通过不断吸收新的教育思想和理念，才能使高等教育始终走在时代的前沿。这种更新和转变不仅需要深入研究和理解全球教育发展的趋势，还需要紧密结合中国的国情和社会实际。要在吸收和借鉴国际先进教育理念的基础上，积极探索和实践，形成具有中国特色的教育理念和体系。这样的教育理念和体系才能更好地服务于我国的教育事业，培养出更多具有创新精神和实践能力的人才<sup>[4]</sup>。

#### （二）教育制度的改革与创新

教育制度的改革与创新是教育发展的重要保障。在改革过程中，需要不断完善教育制度，使其更加符合社会发展和人才

培养的需求。这包括对教育体制、教育结构、教育内容等方面的改革和创新。同时，也需要注意制度的稳定性和连续性，避免频繁的制度变动对教育秩序和质量的冲击。要在保持教育制度稳定性的同时，积极推动教育制度的创新，以适应社会的发展和人才培养的需求。

#### （三）教育管理的改革与提升

教育管理的改革与提升是教育发展的重要支撑。需要建立起科学、规范、高效的教育管理体系，提高管理效率和服务水平。这包括对教育管理体制、管理机制、管理手段等方面的改革和提升。同时，也需要注意管理手段的创新和现代化，利用现代科技手段提高管理效率和质量。要在提高教育管理效率和服务水平的同时，注重管理手段的创新，以适应教育发展的需求。

#### （四）注重传统文化的传承与创新

传统文化是中华民族的精神瑰宝，也是进行教育创新的重要资源。在高等教育中，需要注重传统文化的传承和弘扬，让学子们深入理解和掌握中国优秀的传统文化，增强文化自信。同时，也要注重传统文化的创新和发展，使其与现代教育理念相融合，形成具有中国特色的高等教育体系。要在传承和弘扬传统文化的同时，注重其创新和发展，以适应时代的需求<sup>[5]</sup>。

民国时期高等教育体制变革的历程为提供了宝贵的经验和启示。需要不断学习和借鉴这些经验，以推动当代高等教育的发展和创新。同时，也需要注意传统文化的传承与创新，形成具有中国特色的高等教育体系，为培养更多优秀人才、推动社会进步和发展做出更大的贡献。

### 四、结语

在回顾民国时期高等教育体制变革的历程时，不难发现其对当代教育产生了深远的影响。这一时期的变革不仅是对教育理念的更新与转变，更是对教育制度、教育管理等多方面的全面革新。民国时期高等教育体制变革对当代教育产生了深远的影响。它不仅为当代教育提供了宝贵的历史镜鉴，也为提供了许多有益的启示。在未来的教育发展中，应该继续借鉴民国时期的成功经验，不断创新教育理念、改革教育制度、完善教育管理体系，以培养出更多具有创新精神和实践能力的人才，为国家的发展做出更大的贡献。

#### 参考文献：

- [1]刘巍. 走出神话:民国时期高等教育成就的历史审视 [J]. 安徽史学, 2022, (05): 89-97.
- [2]吕春辉. 学术史视野下民国时期高等教育研究对政策的影响——以大学课程整理为例 [J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2021, 9 (03): 120-128. DOI:10.19563/j.cnki.sjzk.2021.03.011.
- [3]王少芳,吴霓. 民国时期对世界高等教育知识的引进与接受 [J]. 江西社会科学, 2018, 38 (10): 170-178.
- [4]张晓明,陈金圣. 民国时期高等教育行政决策的基本范式及治理启示 [J]. 黑龙江高教研究, 2017, (05): 37-40.
- [5]田正平. 关于民国教育的若干思考 [J]. 教育学报, 2016, 12 (04): 102-111. DOI:10.14082/j.cnki.1673-1298.2016.04.014.

作者简介：李元胜，男，汉，河南省郑州市人，郑州工商学院硕士 研究方向：民国高等教育史，

作者简介：游录鹏，男，汉，四川南充人，电影工业职业学院讲师，研究方向：思想政治教育方向