

# 红色文化在高校思政课教学中的融合与创新策略

李敏

(山东外国语职业技术大学 山东日照 276800)

**摘要:** 红色文化融入高校思政课教学对于培养学生的社会主义核心价值观具有重要意义。通过对红色文化的内涵和特点进行分析,本研究探讨了高校思政课教学现状,提出了红色文化融合与创新策略,并对其实施步骤和效果评估进行了详细描述。研究结果表明,红色文化融合与创新策略能够有效提升高校思政课教学质量,对培养学生的社会主义核心价值观具有积极影响。

**关键词:** 红色文化、高校思政课、融合、创新

## 一、引言

红色文化是我国特有的革命文化,蕴含着丰富的历史背景和精神内涵。在高校思政课教学中融入红色文化,对于培养学生的社会主义核心价值观具有重要意义。然而,当前高校思政课教学存在一些问题,如理论与实践脱节、学生兴趣不足等。为解决这些问题,本研究旨在探讨红色文化在高校思政课教学中的融合与创新策略。通过将红色文化融入思政课教学,可以提升学生的参与度和兴趣,增强学生的理想信念。

## 二、红色文化的内容与特点

红色文化是在党领导下,中国革命和建设过程中形成的一种独特文化。这种文化不仅涵盖了丰富的历史、人物、事件和思想,而且具有鲜明的革命性、时代性和地域性特点。红色文化以革命历史为基础,通过对革命先烈的崇敬和革命事迹的传承,彰显了以人民为中心的发展思想,弘扬了团结、奉献、斗争等核心价值观<sup>[1]</sup>。同时,红色文化始终与时俱进,不断吸纳新的时代内容,展现出强烈的时代特征。它不仅仅是历史的回顾,更是对当下和未来的深刻思考。此外,红色文化还与特定地域的历史文化相结合,形成了各具特色的地域文化,丰富了中国的文化多样性。

作为一种极具教育价值的文化资源,红色文化在高校思政课教学中的融合与创新,有助于激发学生的爱国情怀和社会责任感,培养他们的社会主义核心价值观。通过深入挖掘和传承红色文化,将其融入高校思政课教学,可以增强学生的文化自信,引导他们在新时代背景下,继续传承和发扬红色文化的革命精神和时代价值。

## 三、高校思政课教学现状分析

当前,高校思政课教学在理论教育、实践教学等方面取得了一定的成果。然而,教学过程中仍存在一些突出问题。首先,理论与实践脱节是一个突出问题。在一些高校,思政课的教学内容与学生的实际需求和现实生活相距较远,导致学生难以将理论知识与实际相结合。其次,学生兴趣不足也是当前思政课教学面临的一大挑战。由于教学方式单一、内容过于理论化,部分学生对思政课缺乏兴趣,教学效果受到影响。此外,部分教师在教学过程中过于强调记忆和应试,忽视了对学生思维能力、分析能力和判断能力的培养。这些问题在一定程度上削弱了思政课的教育效果,影响了学生社会主义核心价值观的培养。因此,有必要深入分析这些问题,并探讨相应的解决策略。

## 四、红色文化融入高校思政课策略

### 4.1 丰富教材内容

为了使红色文化在思政课中发挥更大的作用,我们需要对教材内容进行丰富,使之更加贴近实际、贴近学生。教材是教

育教学的基础,通过丰富教材内容,将红色文化有机地融入其中,可以使学生在学习过程中更好地理解和接受红色文化。

在讲述革命历史时,可以结合具体的红色故事和红色人物,让学生更加生动地了解革命历程和英雄事迹。例如,可以讲述一些革命英雄的事迹,让学生了解到革命的艰辛和伟大,从而增强他们的爱国主义情感<sup>[2]</sup>。同时,还可以将红色文化与学生身边的实际结合起来。例如,通过讲述家乡的红色历史和红色景点,让学生感受到红色文化与自己生活的紧密联系。这样,学生就能更加深刻地理解红色文化的意义和价值,从而更好地传承和弘扬红色文化。

通过丰富教材内容,我们可以使红色文化更好地融入思政课教学中,让学生在学习过程中更好地理解和接受红色文化。这样,我们的教育就能更好地培养学生的爱国主义情感和社会责任感,为社会的发展做出更大的贡献。

### 4.2 多样教学方法

多样的教学方法对于提高学生的参与度和兴趣至关重要,特别是在学习红色文化这样的主题时。运用案例分析和情景模拟等教学方法能够打破传统以教师为中心的教学方式,激发学生的学习热情。传统教学往往让学生感到枯燥乏味,因此需要采取新颖的方法让学生更主动地参与学习过程。通过多样的教学方法,学生可以参与到角色扮演和情景模拟中,亲身体验革命历程的艰辛和英雄人物的伟大。这种实践性的学习方式能够激发学生的兴趣,帮助他们更好地理解和记忆所学知识<sup>[3]</sup>。同时,组织学生进行小组讨论和分享也是非常有效的教学方式,能够促进学生在互动中深入思考和理解红色文化。学生在小组中分享彼此的看法和理解,不仅能够增进他们对知识的理解,还能够培养团队合作能力和表达能力。通过这些多样的教学方法,可以提高学生对红色文化的学习兴趣和参与度,从而使课堂教学更加生动有趣且富有成效。

### 4.3 强化实践教学

强化实践教学是教育教学中不可或缺的部分,特别是在传授红色文化方面。组织学生参观红色教育基地和开展社会实践活动,能够让学生在实践中深刻感受红色文化的魅力和力量,使红色教育更加生动有效。学生可以通过参观革命纪念地、红色博物馆等地方,亲身感受革命历程的艰辛和英雄人物的伟大。这样的参观活动可以让学生从直观的视觉和情感角度理解红色文化,使得所学知识更加生动深刻。此外,开展社会实践活动也是非常重要的,例如组织学生进行红色文化调研、参与红色公益活动等。这些实践活动不仅可以帮助学生深入了解红色文化,还能够激发他们的社会责任感和公民意识,将红色文化的精神内化为自己的坚定信念和行动。通过实践教学,学生可以

在亲身参与中加深对红色文化的理解,同时培养实践能力和批判思维。因此,强化实践教学在传授红色文化方面具有重要的作用,可以使学生更加全面地了解和感受红色文化,从而将理论知识和实践技能相结合,促进学生思想品德的全面发展。

通过以上融合策略的实施,可以使红色文化更好地融入教育教学之中,让学生在过程中更好地理解和接受红色文化,培养他们的爱国主义情怀和社会责任感。同时,也有助于传承和弘扬红色文化,促进社会的和谐发展。

### 五、红色文化融入高校思政课创新路径

#### 5.1 数字化教学

数字化教学是当前教育领域的热点与趋势之一。随着现代信息技术的迅猛发展,利用数字化手段开发红色文化的教学资源,对于提高教学效果具有重要意义。红色文化数字化教学资源可以采用多种形式,比如基于互联网的在线课程、数字化档案资料、虚拟实景演示等。这些资源能够为学生提供更加直观、生动的学习体验,帮助他们更好地理解和感受红色文化的内涵。

数字化教学可以提供更为灵活便捷的学习方式。学生可以随时随地通过网络获取相关的红色文化教学资源,不再受制于时间和空间的限制。这有助于激发学生的学习兴趣,提高学习积极性。其次,数字化教学资源可以为红色文化的传承与弘扬提供更广泛的平台。通过网络等数字平台,红色文化可以跨越地域限制,传播到更广大的人群中。这有助于扩大红色文化的影响范围,满足不同地区、不同学生群体对红色文化学习的需求<sup>[4]</sup>。此外,数字化教学资源还可以提供更加多样化的学习内容和形式。比如,通过多媒体制作的教学课件、互动式的学习游戏、利用虚拟现实技术进行的沉浸式体验等,都可以为学生呈现生动丰富的红色文化学习内容,激发其学习兴趣和注意力。

因此,数字化教学为推动红色文化的传承与发展提供了新的路径和机遇。在实施数字化教学的过程中,需要综合考虑教学资源的开发、师资队伍的培养以及学生的自主学习能力等方面的问题,以确保数字化教学能够更好地服务于红色文化教育的目标和使命。

#### 5.2 跨学科研究

跨学科研究对于挖掘红色文化在思政课教学中的多元价值具有重要意义。红色文化不仅仅是历史和政治学科的内容,它在文学、艺术、伦理、哲学等学科领域都有着丰富的内涵和价值。开展跨学科研究可以帮助我们更好地理解红色文化的全貌和多维度意义,从而深化思政课教学内容,吸引学生的兴趣,提高教学效果。

跨学科研究能够促进思政课红色文化教学内容的丰富化和深化。通过跨学科的研究方法,可以将红色文化与文学、艺术、伦理、哲学等多个学科领域相结合,挖掘其在不同领域的表现形式和内在逻辑,从而为思政课的红色文化教学提供更丰富多样的内容和案例。这能够使学生在在学习红色文化的过程中,不仅了解其历史、政治方面的内容,同时也能够深入到文学作品、艺术形式、伦理道德等多方面进行全面的思考和体验。同时,跨学科研究有助于拓展红色文化在思政课教学中的教学范围。传统上,思政课教学往往以历史和政治学科内的红色文化内容为主。通过跨学科的研究,我们可以发现红色文化在其他学科领域的具体表现和价值,这有助于拓展思政课红色文化教学内容的广度和深度,使得思政课能够更好地满足学生的知识需求和思维培养<sup>[5]</sup>。另外,跨学科研究能够更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能。多学科的学习内容和方法可以为学生提供更加广阔

的知识视野和维度思考,帮助他们更好地理解和感受红色文化的内涵和意义。这既可以提高学生的学科综合素养,同时也有助于激发他们的学习兴趣和参与度。

总之,跨学科研究是深化思政课红色文化教学内容、提高教学质量和有效性的重要途径,我们应当充分利用跨学科研究的方法和成果,促进红色文化教育的创新和发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人做出更大的贡献。

#### 5.3 培育红色文化人才

培育红色文化人才是当前思政课教育的迫切需求,加强红色文化教育和培训,培养一批熟悉红色文化、具备较高教学水平的思政课教师具有重要意义。

加强红色文化教育和培训能够为思政课教师提供扎实的知识储备。红色文化是中国革命斗争和建设事业中的重要内容,其丰富的内涵需要教师具备深入的了解和掌握。通过培训和教育,教师能够更好地理解红色文化背后的历史和精神内涵,为学生提供更加全面、深入的教学内容。其次,培育红色文化人才有助于提高思政课教学水平。熟悉红色文化的教师能够更加生动有力地传达相关知识和价值观念,激发学生的热情与兴趣,提高课堂教学的吸引力和说服力。这有助于增强学生对红色文化的认同感和理解程度,促进其思想品德的全面发展。同时,培育一批熟悉红色文化的思政课教师还有利于弘扬红色文化精神。教师作为学生的榜样和引路人,在课堂教学和日常言行中展现对红色文化的理解和尊重,能够对学生产生深远的影响,使之能够在过程中更好地接受和传承红色文化的文化基因。最后,培育红色文化人才也是为了推动红色文化的传承和发展。作为思政课教师,他们将成为红色文化教育的主要传播者和实践者,通过培养新一代学生对红色文化的认同和理解,为红色文化的传承和弘扬提供了重要的保障。

总的来说,加强红色文化教育和培训,培养一批熟悉红色文化、具备较高教学水平的思政课教师是当前思政课教育改革发展的的重要举措。通过这一举措,将能够为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供更加坚实的思想文化支撑,推动社会主义核心价值观在青年学子中的深入人心。

### 六、结语

红色文化在高校思政课教学中的融合与创新策略对于培养学生的社会主义核心价值观具有重要意义。通过改革教材内容、丰富教学方法、强化实践教学等手段,可以将红色文化有效融入思政课教学。同时,通过数字化教学、跨学科研究等创新方式,进一步提升教学质量。研究结果对培养具有坚定理想信念的新时代青年具有积极影响,也为高校思政课教学改革提供了有益启示。

#### 参考文献:

- [1]林帅,李智睿.红色文化数字化赋能高校思政课的价值意蕴与实践路径[J].长春工程学院学报(社会科学版),2023,24(04):114-117;
- [2]王艳.红色文化数字化融入高校思政课的困境及出路[J].特区经济,2023,(12):157-160;
- [3]陆畅.红色文化赋能下高校思政课改革路径[J].大学,2023,(36):51-54;
- [4]李鹏.融媒体时代红色文化融入高校思想政治教育价值与路径[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(06):16-19;
- [5]潘伟,刘天森.数字化驱动下红色文化融入高校课程思政的路径选择[J].现代商贸工业,2023,44(19):219-222.