

高校“课程思政”与思政课程协同育人的有机融合

高小迪

(三亚学院马克思主义学院 572022)

摘要: 进入全新发展时期,也对高校育人工作提出更高要求,一方面,要提高学生的科学文化素养,另一方面还要加强思政教育,使学生成为一个全面发展的优质人才,在当前的“三全育人”背景之下,高校必须要加强课程思政与思政课程的融合,对全新的协同育人路径进行探索,以最大限度提高教育质量,本文主要围绕相关内容展开探究,以供参考。

关键词: 高校;课程思政;思政课程;协同育人

高校课程思政与思政课程虽然属于两个不同的概念,但通过两者的有机融合,能够对全新的协同育人体系进行打造,教育质量事半功倍。在具体落实的过程中,高校首先就是要对两者融合的必要性进行明确,之后还要结合自身实际发展状况,对两者相融合的协同育人路径进行探索,促进学生思想政治素养以及科学文化素养的同步提升。

“课程思想政治教育”和合作培训是高校思想政治工作的重要方法,“将思想政治工作贯穿于整个教学过程,实施整个教育过程和普通教育。努力开创中国高等教育发展的新局面”,已成为创造性变革和创新发展的热门话题。“思想政治课程”和协作培训都为高等教育机构拓展思想政治工作、深化思想政治教育质量提供了新思路,可以作为高等教育的新实践和创新。坚持立德树人的根本使命,促进中国大学内部发展的有益尝试。

1. 高校“课程思政”与思政课程协同育人的意义

1.1 有利于立德树人教育目标的落实

立德树人是一项基础性的教育任务,它能够对教育效果进行权威检验,现代社会发展中,高校学生所面临的社会处境十分复杂,但由于其社会经验缺乏,面对复杂的生存环境,很难对信息真伪进行辨别,在这一过程中,学生的思想、价值观很容易出现偏差。基于上述情况,高校必须要加强对学生的思政教育,通过与课程思政进行协同,更加有利于立德树人教育目标的落实,同时也能帮助学生树立起坚定的理想和信念,提高其道德品质和修养,并能逐渐形成自己的思维模式和独立人格。

1.2 有利于教育质量的提升

高校以往的专业课教学,对于专业知识传授比较注重,但采用的教学方法却比较单一,同时也未能对学生的情感、态度、价值观予以重视,因而很难引发学生的情感共鸣,教育效果不够理想。通过加强课程思政建设,要求教师在实践教学当中融入思政要素,通过专业教学这一载体,充分发挥思政育人功能,使学生能够进一步明确学习到底是为了什么,这对于专业教学质量的提高很有帮助。通过课程思政与思政课程的相互融合,还能让专业教学更具吸引力,实践过程中,教师需要对专业教学当中的思政要素充分挖掘,使学科内容更加丰富。

1.3 有利于课程育人资源的充分利用

长期以来,高校专业课和思政课之间都存在着明显的界限,缺少沟通和联系,在对思政教育功能进行发挥的过程中,仍然要依靠思政课,虽然在专业课堂中也蕴含着宝贵的思政教育资源,但由于教师未能对这些资源充分挖掘,从而直接导致了教育资源浪费的问题。通过课程思政与思政课程进行融合,打造协同育人新局面,能够对课程资源充分利用。在实践教学当中,教师一方面要向学生介绍专业知识,另一方面,还要强化价值引领,使学生真正成为德才兼备的优质人才。与此同时,在协同育人体系之下,还加强了思政教师与专业课教师之间的交流和沟通,从而能够对专业课中包含的思政要素充分挖掘和利用,

通过一种学生乐于接触的方式,实现价值引领,提高学生的道德品质和理论修养¹。

2. 高校“课程思政”与思政课程协同育人存在的不足

2.1 尚未建构“课程思政”和思政课程协同育人意识

在具体落实思政课程教育进程中,受传统教育思想的影响,大多数人认为教学中的责任主体是思政课程的教师、辅导员以及相关的党团干部,而其他的二级学院中负责通识课程与专业课程的教师则只需要完成实践与专业能力的教学即可,完全不用在意是否能够在主课程中掺杂课程思政的内容,且对该部分教育的重视程度严重不足,导致高校思政课程的教育效果长期处于停滞不前的状态。伴随着国家与党提出的“课程思政”概念的深入发展,全国各大高校也提出了“三全育人”的发展理念高校的“课程思政”和思政课程协同育人人才正式的发生颠覆性的优化变革。但是,调查研究表明,目前依然有部分教师并未真正意识到思政课程协同育人的重要价值,在协同观念、协同意识方面依然存在欠缺,没有紧跟时代发展步伐而不断创新,且对于“课程思政”以及思政课程的协同育人意识没有深入研究,在教育中过于循规蹈矩,难以最大化的发挥思政课程的育人作用。

2.2 教师队伍协同能力建设较弱

在思政课程协同育人工作开展的进程中,教师队伍属于各大高校落实“课程思政”与思政课程协同育人工作中的主要载体,因而,教师队伍自身所具备的协同育人能力是极为重要的。但是,由于不同教师之间存在明显的专业和背景等方面的差异,导致通识课和专业课教师在学习期间,也并未接收到系统的、专业的马克思主义理论相关背景的教学,导致教师队伍无法有效、科学的将“课程思政”与思政课程协同育人的理念和元素融入到常规课程教育中,整体的协同能力建设较弱。

2.3 尚未建设完善的“课程思政”

目前,关于“课程思政”方面的内容依然处于探索、发展的环节中,因而,纵观“课程思政”与思政课程协同育人等方面的实际发展来说,依然处于发展和探索阶段。具体表现为:第一,“课程思政”的教育目标在专业课教育和人才培养等方面的体现并不明确,很多专业课教师在设计人才培养计划的过程中,更为重视关于学生未来就业、求职等方面的专业能力,对于思想品德等方面的引领有所忽视,导致部分课程在开展的过程中,不能明确的体现出“课程思政”的相关内容意义。而且,目前各个高校在教育中,设置的教学大纲主体是学生的实践技能与理论知识,在大多数情况下,并未为“课程思政”预留充足的深入挖掘、学习的实践,导致“课程思政”的建设与发展停滞在教育表面,难以达成思政课程协同育人的目标。

3. 高校“课程思政”与思政课程协同育人的有效建议

无论是思政课程还是课程思政,都是高校发展当中的重要内容,新时期背景下,加强两者有机融合,对协同育人教育体

系进行构建,是高校思政教育工作未来发展的主要方向,实践过程中,高校首先就是要对优秀专业的教育团队进行打造,其次,还要加强教学资源优化共享,积极创新和改革教学方法,加强统筹规划和顶层设计,只有这样才能逐渐形成良好的协同育人局面,具体阐述如下:

3.1 积极打造优质专业的教育团队

高校在对课程思政和思政课程协同育人体系进行构建的过程中,首先就是要对优质、专业的教育团队进行打造。进入全新时代,教师的职责不仅仅是知识传授,更重要的是人才塑造,在高校当中,无论是专业课教师还是思政课教师,都要以立德树人为主要教育目标。实践过程中,高校必须要统筹规划,对教师的思政意识进行培养,与此同时,还要使其认识到协同育人工作的重要性,从而能够积极主动地参与其中,高效完成育人目标。新形势下,高校还要结合实际情况,采取相应措施,努力打造一支理论基础良好、信仰坚定、经验丰富的骨干教师团队,使其能够在实践教学当中充分发挥自己的育人责任。对于专业课教师,其不能只局限在专业课教学当中,而是要通过不断学习,提高自己的思政教育能力,而作为思政课教师,也要加强与专业课教师的沟通和联系,成立互帮互助小组,时刻交流在教学工作当中遇到的困难和问题。

3.2 强化教学资源优化共享

当前,很多高校在对协同育人体系进行建立的过程中,仍然不能对育人内容精准把握,因此在今后发展当中,仍需统筹设计,对常态化育人机制进行建立。首先,专业课教师要加强与思政课教师的沟通,对于专业课教学过程当中所包含的思政要素进行挖掘,与此同时,还要对其他课程当中的育人资源进行整合。其次,要对多人对话平台进行打造,使专业课教师能够与思政教师在多样化教育活动当中,充分合作和交流,例如,在集体备课活动当中,两者可共同对教学资源库进行建立,在合作当中取长补短,共同进步。再次,定期开展科研和教研合作,思政课教师和专业课教师,可共同参与项目研究,强化教学资源挖掘与整合,促进资源优势互补,通过合作的方式,开展科研项目或教研项目。

3.3 积极创新和改革教学方法

高校在开展课程思政工作的过程中,也对教育教学方法提出更高要求,通过与思政课程的有效融合,能够对全新的课程育人体系进行打造。实践过程中,高校应结合不同课程和专业的特征,对教学方法进行创新,具体可从以下几方面入手:第一,要对不同课程和专业中的思政元素进行挖掘,实现对这些资源的充分利用,具体如地方资源、校本资源、名人资源、教材资源等等,对不同专业和课程的教育方案进行设计。第二,在思政课教学当中,可对不同课程教学知识点进行融入,通过各种鲜活、生动的案例,激发学生的学习热情,加强与学生之间的沟通和互动,以充分凸显教学个性。第三,充分发挥隐性教育的作用和价值,在传授知识的过程中,加强对学生的价值引导和塑造,重点关注学生的情感、态度和价值观,使其能够在潜移默化的过程中接受思政教育熏陶。第四,进入网络时代,信息技术发展十分迅速,在实践教学当中,教师可加强线上线下互动,对教学方法进行全面改革与创新,实现对育人渠道的全面拓展,例如,教师可以引导学生通过多种方式,对思政教育资源进行获取,具体如APP、微博、微信、论坛等等,以激发学生的学习热情,使思政教育工作更具针对性和时效性。

3.4 加强统筹规划和顶层设计

对协同育人教育体系进行打造,属于一项综合性的工程,高校教育资源具有零散性、复杂性等特征,要想形成良好的教

育合力,就必须要加强统筹规划和顶层设计。高校党委部门可结合思政建设实际情况进行部署和规划,提供充足的物质和资金保障,使全校师生都能够提高对思政教育工作的重视程度,与此同时,还要在学校教育教学计划当中纳入协同育人工作,使其能够稳步推进,紧紧围绕立德树人教育目标,充分发挥党委部门统揽全局的作用,进一步凸显其在协同育人体系构建当中的领导权。立足于学校层面,对协同育人工作小组进行组建,从教学组织管理、教师培训、教材开发等多方面入手,加强制度建设,使广大教师也能积极参与其中,使协同育人理念能够被妥善地落实到教学实践中。与此同时,作为党政领导,也要亲自进入教学一线,对课程思政和思政课程协同育人体系建设亲自指导,与此同时,还要对学校教育资源统筹安排,使各部门之间能够协同配合,多管齐下,共同打造全新的育人格局,提高思政教育质量²。

3.5 建立科学完善的评价体系

“课程思政”的改革与创新发展中,架构科学、完善的评价系统是最为重要的内容之一。鉴于此,各大高校在未来发展中应该有意识的创设符合要求的评价体系,实事求是,将思想与行动统一在一条战线中。合理、科学的评价体系能够将教师潜在的“内驱力”充分激发出来,对高校教师提升思政课程系统育人工作的积极性具有一定的推动性。在评价体系具体建设的过程中,相关的教职工作人员应该将“以人为本”、“以学生为中心”设定为基本原则,并在发展中推动“四个回归”意识的形成,创设其专家、思政课程教师、通识课程教师、专业课程教师以及学生共同参与的评价主体,思政课程协同育人的效果以客观、真实的状态展现给学校师生,并结合最终评价结果,从失败中汲取教训,从成功中总结经验,推动“课程思政”与思政课程协同育人的优化发展。

4. 结语

综上所述,文章首先对高校课程思政与思政课程协同育人的意义进行简要分析,之后对该协同育人格局打造的有效建议进行探讨。总之,对于高校学生而言,思政教育工作的开展有利于其身心健康,同时也能帮助其成为一个全面健康发展的人才,因此在新时期背景下,高校必须要加强思政课程与课程思政的融合,充分发挥两者优势,对全新的育人格局进行打造,以最大限度提高思政教育质量,使学生能够积极主动地接受思政教育,逐渐形成正确三观,为其今后的健康发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1]杨福军.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J].北京财贸职业学院学报,2019(5):74-956.
 - [2]欧阳静,吴永刚,张亚军,等.基于“大医精诚”的医学院课程思政与思政课程协同育人模式研究[J].中国医学伦理学,2022,35(8):45-62.
 - [3]张媛.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].今天,2021(7):1.
 - [4]高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育:下,2018,7(12):36-22.
 - [5]王莹,王婧菲.高校课程思政与思政课程的协同育人探索——评《高校思想政治教育长效机制路径选择》[J].科技管理研究,2022,42(12):21-12.
- 三亚学院校级“思政课程教学改革研究”资助项目:高校“课程思政”与思政课程协同育人研究(项目编号SYJGSZ202202)