

数字化转型背景下高校课程思政的挑战、策略与效果评估研究

车乒¹ 付漪桐²

(1. 咸阳师范学院外国语学院 陕西咸阳 712099; 2. 延安大学 陕西延安 716000)

摘要:在数字化转型背景下,高校需要积极开展思政教育工作,将课程思政的教育理念融入实际教学中,应用数字化的技术和教学方法,实现思政教育效果的提升,注重学生综合素质、思想政治水平以及核心价值观的发展。本文结合现阶段高校思政教育开展的实际情况,分析目前课程思政教育中面临的挑战,并提出相应的数字化教育策略,针对教育效果进行评估,旨在为学生构建良好的思政学习环境,对思政教育进行优化创新,将数字化技术与课程思政相结合,实现教育教学质量、效果的强化,让学生在专业学习过程中,提升自身的思政水平,从而落实立德树人的根本教学目标。

关键词:数字化;高校;课程思政;策略;效果评估

在数字化技术快速发展的背景下,教育教学工作可以借助数字化技术推动教学的创新,高校作为为社会输出优秀人才的主阵地,不仅需要提升学生的专业知识水平,还需要根据立德树人根本教学目标的要求,注重学生政治思想和价值观的塑造,借助数字化的教学模式,实现课程思政教育工作的有效进行。现阶段,高校课程思政仍然存在一些挑战影响教育效果,高校和教师需要明确教育中存在的问题,构建科学的教学策略。

一、数字化转型背景下高校课程思政的挑战

在数字化转型的背景下,高校在进行课程思政教育的过程中首先需要明确教育工作面临的挑战,分析教学中存在的不足。

(一) 技术支持不足

现阶段数字化教学已经成为高校教学工作的主要方式,但在课程思政教育领域,仍然存在技术支持不足的问题,个别高校未能建立起符合本校教学要求的数字化教学平台,现有的教学平台无法满足学生的学习需要,例如,教师可以利用数字化平台进行课程教学,但学生无法利用线上教学平台获取更多的思政学习资源,导致数字化教学受到限制^[1]。

(二) 教师专业能力需要强化

在数字化转型的背景下,高校教育教学工作的创新对教师也提出了更高的要求,教师的专业教学能力也需要进一步的强化。首先,教师在教学中未能充分利用数字化的教学资源 and 教学方法,也有部分教师未掌握基本的数字化教学技能,导致教学效果不佳,其次,部分专业课教师未能将思政内容与专业知识相结合,思政教育落实不到位,学生思政素养的发展受到限制。

(三) 学生学习难度加大

将数字化技术手段应用在思政教育中,学生的学习模式也出现了一定的变化,对学生的学习过程带来挑战,一是数字化学习需要学生具备更高的自主学习能力,需要独立地借助数字化工具获取资料、解决问题,但部分学生在这一方面的能力尚显不足,导致在学习过程中感到困难重重;二是数字化学习要求学生具备更强的信息筛选和整合能力,学生需要在海量的信息中筛选出有价值的内容并进行整合^[2];三是高校学生由于缺少社会经验,在理性思考等方面有所不足,容易受到网络中不实信息的影响,导致政治思想出现偏差,无法合理利用数字化的平台,并不利于学生的成长。

二、数字化转型背景下高校课程思政的策略

结合数字化转型背景下,高校课程思政面临的挑战,高校

需要采取有效的措施,充分发挥数字化技术在教育领域中的优势,在教学过程中,积极开展思政教育,推动课程思政教育理念的有效落实。

(一) 加强技术支持与平台建设

高校需要做好针对教育教学的技术支持工作,根据教学需要搭建数字化教学平台,推动高校课程思政的数字化转型。一是高校需要适当提高数字化技术方面的投入,完善相关基础设施,可以根据目前高校教育工作的实际需要,对校园网络、服务器等各种硬件设备进行更新和升级,重点提升网络带宽的稳定性,从而保证教师在开展数字化教学过程中的稳定性,为教学工作的开展奠定基础,同时还需要保证数字化教学平台具备高性能和高安全性的特点,从而为学生提供稳定、符合学习要求的学习环境。二是构建数字化的教学资源库,在落实课程思政教育理念的过程中,教师需要为学生提供丰富的学习资源,引导学生进行学习和探究,高校应加快数字化教学资源库的构建,一方面,高校需要组建课程思政研究工作小组,该小组需要深入分析目前本校思政教育开展的实际情况,了解学生在学习过程中的需求,并借助互联网平台收集整理数字化的思政资源,同时也需要将现有的线下教学资源数字化,形成教学资源库,具体的资源内容应包括教材、课件、教学案例、教学视频等,同时高校需要结合各个专业的教学特点整理其中的思政内容,例如,在工科专业的教学中,可以将工匠精神作为思政教学的主要元素,整理实际案例等思政素材,在财管、会计的专业教学中,需要整理职业道德、法治观念等方面的思政资源,借助数字化转型实现课程思政与专业教学的结合,另一方面高校可以与慕课等教学平台建立合作关系,引入线上课程内容,为学生可以提供更多的思政、专业课的学习资源,通过教学资源库的构建,教师可以在教学中根据教学的需求选择合适的教学内容,从而为教师的教学工作提供更多的便利,学生也可以根据自己的学习情况选择合适的学习资源进行自主学习,更有助于学生综合能力素养的发展,同时数字化教学资源库可以实现教学资源的共享,促进高校之间的合作与交流,共同提升课程思政教育质量^[3]。三是高校可以推广智能化的教学工具,现阶段人工智能技术快速发展,在高校教学中也发挥着重要的作用,教师也需要利用智能化的教学工具提升教学质量,例如,高校可以引进智能教学系统、虚拟教学平台等,教师可以借助智能化工具分析学生的学习情况,从而为学生提供个性化的学习建议和教学辅导,从而让学生更好的正确思政知识和教学内容。四

是在数字化教学平台的过程中,还需要重点优化教学平台的功能,保证平台可以实现在线答疑、作业管理、考试监测等,减轻教师的工作负担,提高教学效率,同时还需要加强平台的互动性和社交性,鼓励学生之间的交流和合作,促进知识的共享和传播。

(二) 提升教师数字化教学能力

在数字化转型的背景下,高校的课程思政面临着新的教学环境和挑战,教师需要具备相匹配的教学能力。首先,教师需要转变自己的教学理念,正确意识到数字化教学对提升教学质量,促进学生综合素养发展的重要性,教师应意识到数字化转型是教育发展的必然趋势,高校需要为教师提供更多学习培训的机会,让教师可以深入了解数字化教学的内涵、特点以及具体的教学方法,让教师可以形成数字化的教学意识。其次,高校需要为教师提供系统化数字化教学技能的培训,具体的培训内容需要包括数字化教学工具的使用、在线课程的设计与开发、教学资源的数字化处理等,在培训的过程中,为避免影响教师的正常教学工作可以采取线上线下相结合的培训模式,邀请优秀教师和教育专业进行授课,并鼓励教师直接的交流与互动,以此保证教师也可以具备利用数字化技术开展课程思政教育的能力^[4]。最后,高校需要鼓励教师积极开展教学研究活动,教师可以针对数字化教学、思政教育的相关内容开展教研工作,探究教学中存在的问题,创新教学模式,高校可以设立专项奖励资金,鼓励教师开展教研工作,通过教学研究,强化教师的理论知识水平,并将其应用在教学实践中,提升教师的教学能力。

(三) 优化学生学习体验

在数字化转型的背景下,高校思政教育工作的开展需要培养学生的学习能力,强化学生的学习体验,引导其深入理解思政教育的内涵,探究思政知识,从而实现思想政治水平的强化。一是教师在开展教学工作的过程中,可以借助数字化技术,为学生提供个性化的学习服务,教师可以利用智能教学系统以及智能化分析技术对学生的进行学习情况进行分析,从而了解学生的学习现状以及学习需求,教师既可以制定针对性的教学计划,例如,教师在进行专业课教学时,可以提前发布线上问卷,针对学生对该专业的理解程度、未来职业发展的清晰度等方面进行调研,从而获取学生对专业学习理解的数据信息,在实际教学阶段,教师可以结合本专业的知识点,强调该专业在社会发展中的重要性,引导学生思考专业的价值和意义,根据学生的理解进行针对性的教学,更有助于强化学生的学习效果以及思考深度,从而强化学生的学习体验^[5]。二是教师在教学过程中需要借助数字化技术实现对教学过程创新,基于课程教学的主要内容开展混合教学模式,布置相应的学习任务,让学生在专业知识学习的同时深化对思政内容的理解。例如,教师在开展《宏观经济学》课程教学时,在正式教学之前,教师需要挖掘本节课中的课程思政元素,并在数字化教学平台中发布学习任务,学生则需要观看教师提供的课程资源视频,完成基础知识内容的学习,并完成教师发布的测试题目,针对测试的内容,学生可以在系统检测之后,在下互动评论区进行讨论,将自己存在的知识卡点,发布在评论区中,教师则需要收集学生的疑问,对后续的教学计划进行调整,在课堂教学中,教师可以使用思政案例引入新课,例如,“在中国式现代化的过程中,经过坚定不移地搞经济建设,我国经济发展取得了巨大成就,人均GDP 连跨几个台阶。根据世界银行的数据,1978 年我国人均

GDP 只有 156.4 美元,被列入低收入国家行列;2021 年人均 GDP 达到 12556 美元,跨入中高收入国家的门槛。”通过展示宏观经济数据,引导学生思考国家经济政策方面取得的成就,同时也可以让学生更多的关注时事政治,之后教师进行专业知识的教学,教师可以侧重中国特色的宏观经济及发展模式,结合中国国情和宏观经济实践进行充分讲解,让学生借助数字化的学习资源参与到课堂教授与讨论中来,发表自己对于宏观经济的理解和感悟,在完成课程教学之后,教师可以让学生在总结知识内容的同时,对国家经济发展现状进行探究,选择合适的方向对我国经济政策的优势以及党领导的正确进行调研,并将调研报告上传到学习平台中作为学生专业课程考核的一部分,该种教学模式可以将专业课程教学与思政教育相结合,符合课程思政的教育理念,同时借助数字化教学资源,为学生提供更好的学习体验,实现教学效果的强化。

三、数字化转型背景下高校课程思政效果评估

为进一步分析学生思政知识的学习情况,掌握学生思想政治素养的发展情况,高校需要借助数字化工具对学生的学习成果以及思政教学的效果进行评估。在数字化转型背景下,高校课程思政效果评估首先需要构建评估体系,具体的评估内容包括学生的知识掌握程度、思想政治素养提升情况、数字化学习能力等方面,同时需要制定评估的标准,明确学生在数字化转型以及课程思政教育理念下需要达到的学习目标。其次,在开展思政效果评估的过程中,教师可以利用数字化工具收集相关数据信息,包括学生在数字化学习平台上的学习时长、学习资源访问量、在线讨论参与度、作业完成情况、课程考核成绩等,数据可以真实反映出学生的学习态度、学习效果和学习过程,进而对学生的学习情况进行全面的评估。最后,教师也需要注重评价结果的反馈和应用,形成学生个人的思政发展电子档案,将学生目前思政学习的情况进行反馈,并为其提供针对性的学习指导,同时通过对学生思想情况的分析,及时与学生进行沟通对话,纠正其错误的观念,引导其形成正确的思想价值观。

结束语:总而言之,在数字化转型的背景下,高校需要意识到数字化技术在课程思政教育工作中的积极作用,明确现阶段课程思政的挑战,采取有效的教育策略,利用数字化技术实现教学效果的强化,引导学生形成正确的价值观念,提升其思想政治水平,并注重教学效果的评估和分析,不断优化教学设计,完善教学体系。

参考文献:

- [1] 毋娟. 数字化背景下高校外语教师课程思政素养提升路径研究[J]. 教师,2023(27):87-89.
- [2] 叶静. 高校课程思政特色数字化教材出版实策研究[J]. 中国出版,2023(21):56-60.
- [3] 刘璇. 数字化趋势下高校思政课程的挑战与优化[J]. 山西青年,2023(23):73-75.
- [4] 谢幼如,邱艺,章锐,等. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J]. 中国电化教育,2022(9):7-15.
- [5] 姜振凤,迟庆云. 高校课程思政资源库的建设研究[J]. 福建电脑,2023,39(9):60-63.

作者简介:车乒,1982 年出生,女,汉族,吉林洮南人。现于咸阳师范学院外国语学院任教,副教授,主要研究方向为教师教育和数字化教学。

作者简介:付漪桐,女,2003-,汉,湖南衡阳人,本科,研究方向:信息化教学