

应用型高校《经济学原理》课程教学中思政元素有效融合的路径研究

袁萍

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要:党的二十大报告指出,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,面对新环境、新技术、新学生,如何打造价值塑造、知识传授、能力培养三者融为一体的课程思政“金课”成为应用型高校新时代亟待解决的关键问题。本文主要探索应用型高校《经济学原理》课程教学中思政元素有效融合的路径。

关键词:经济学原理;应用型高校;思政元素;有效融合

应用型高校以应用型与实践型人才培养、服务区域经济社会高质量发展为办学定位。课程教学创新作为首要任务,对于应用型高校对标经济社会发展和产业技术进步,培养适销对路的应用型人才,做好人才培养和社会经济需求有效对接至关重要。

一、应用型高校《经济学原理》课程教学现状

《经济学原理》是经济管理类专业的专业基础课,该课程的学习使学生掌握经济学的基本理论知识,培养学生运用经济学的分析方法分析问题和解决问题的能力,并使学生了解某些西方经济理论对我国当前经济改革和开放的借鉴作用,帮助学生理解当今经济生活中的各种现象。同时,《经济学原理》以社会经济案例、现象为切入点,深入挖掘和融入思政资源,把马克思主义的立场、方法和社会主义核心价值观贯穿于经济学教学的全过程,使经济学课程在教学中既弥补了本学科固有的缺陷与不足,又做到了将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,在课程教学中实现全员、全程、全方位育人。最后,在传统教学的基础上进行数字化延伸,充分利用信息技术助推课程建设与思政教育的深度融合,构建信息技术支持下的课程思政教学新模式。

二、《经济学原理》课程思政资源的挖掘

在《经济学原理》课程教学与思政元素融合的过程中,要深入挖掘各种思政教育资源,系统地运用马克思主义为指导的中国特色社会主义理论来分析和解释当代中国经济发展的道路和成功经验。把马克思主义的立场、方法和社会主义核心价值观贯穿于经济学教学的全过程,做到将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,在课程教学中实现全员、全程、全方位育人。本课程思政主要来源于以下几个方面:

(1) 弘扬爱国主义精神

弘扬以爱国主义精神,在微观经济学教学中,运用习近平新时代中国特色社会主义思想来分析和解读中国经济的发展历程和经济建设所取得的巨大成就,可以将道路自信、理论自信、制度自信和文化自信贯穿于教学的全过程,培育大学生的民族自信心和自豪感,实现思政教育与专业课协同育人的效果,真正达到育人树德的目的。

(2) 树立正确的市场观念

在讲解市场供求、价格机制、竞争机制等基本原理时,应强调市场经济公平、公正、公开的特性,引导学生树立正确的市场观念,增强他们的市场适应能力和竞争意识。

(3) 融入中华优秀传统文化传承教育

中华优秀传统文化是中华名族的精神命脉,体现者中华民族的思想风貌和道德规范。将中华优秀传统文化融入经济学理论思想,丰富、深化经济学理论的教学内容,提升学生的文化素养和道德素质。在讲解消费理论时,引导学生对“面子消费”

进行利弊分析,教会学生养成正确的消费观念,合理消费。

(4) 培养良好的职业道德和社会责任感

在讲解价值规律,以及价值规律在市场经济中的作用时,应强调公平竞争的重要性,引导学生树立正确的竞争观念,培养学生良好的职业道德和社会责任感。

(5) 融入正确价值观教育

在阐述经济学有关资源稀缺性、资源有效配置等知识点时,通过练习生活中关于人类资源和时间成本的事实案例,使学生懂得珍惜时间,端正学习态度,利用有效地大学时光,吸取更多地知识,为实现中华民族伟大复兴的贡献自己的一份力量。

(6) 培养创新精神

在讲解边际效用递减规律等方面的知识时,引导学生要培养创新思维,不能墨守成规,面对学习和生活中的新情况、新问题,不能一味循旧,要敢于创新,开拓思路。为学生创设一个愉悦、和谐、民主、宽松的人际环境,以自己对学生的好情感去引发学生积极的情感反应,创设师生情感交融的氛围。使学生在轻松和谐的学习氛围中产生探究新知兴趣、积极主动地去追求人类的最高财富——知识和技能,从而使学生敢创造,同时迸发出创造思想的火花,形成良好的创新创业教育氛围,建设完善的创新创业培育体系,形成一个像生态体系一样的良性循环系统,构建一个全方位的立体创新创业教育生态培育体系。

表1《经济学原理》课程内容与思政元素融合点

课程模块	课程内容	思政元素	思政案例
生活经济学	供求理论 均衡理论 市场失灵 失业与通胀等	新时代坚持和发展中国特色社会主义奋斗目标	1.市场在资源配置中的决定性作用和更好发挥政府作用; 2.中国特色乡村振兴战略与实施路径 3.中国失业率统计方法的变化、对比中国和西方高失业国家的失业率水平、中国政府在促进大学生就业、再就业等领域实施的促就业政策。
消费经济学	供求理论 边际效用 消费者均衡 消费者剩余等	青春无价、合理消费	1.按揭买房,引入非法; 2.校园贷案例。 3.中国近年来国民消费水平的变化、社会投资和政府主导投资的变化
管理经济学	生产、成本、	大众创业、	1.选取学生创新创业项目; 2.美国断供华为芯片,华为自主研发

	规模收益 市场结构 等	万众创 新、	发 5G 芯片的故事。
民生经 济学	GDP 失业与通 胀 经济周期 经济增长 宏观经济 政策等	中华民 族 伟大复兴 的中国 梦 + 社会 主义核 心 价值 观	1.中国改革开放后 GDP 增长速度、 分配领域改革与国民人均收入水平 的增加； 2.中国梦的本质是国家富强、民族 振兴、人民幸福； 3.以创新驱动、高质量供给引领和 创造新需求,由高速增长阶 段转向 高质量发展阶段； 4.将推进供给侧改革作为经济发 展的主线,实施制造强国战略； 5.绿色青山就是金山银山,坚持可 持续发展战略； 6.中央年度经济工作会议对财政政 策和货币政策的阐述、具体财政政 策、货币政策实施后对经济总量的 影响、对比
国际经 济学	汇率及其 变动 经济周期 经济增长 宏观经济 政策等	新时代中 国特色大 国外交	1.建立现代化经济体系；国内大循 环,国内国际双循环。 2.介绍中国人口、教育、科技等因 素的变化对经济增长的影响以及中 国政府对上述因素的引导性政策。 3.“一带一路”倡议；人民币国际化。

三、《经济学原理》课程教学中思政元素有效融合的路径

(一) 教学目标融合

在经济学课程中,明确将思政教育目标与专业教学目标相结合,如培养学生的爱国主义情怀、社会责任感、科学精神和绿色人文道德修养等。例如,在宏观经济学课程中,可以设置与国家经济发展、绿色发展相关的教学目标,使学生在在学习经济学理论的同时,增强对国家发展战略的理解和认同。

(二) 整合课程内容

将思政教育的理念贯穿整个《经济学原理》课程中,合理安排课程教学内容。首先,课程团队召开团队会议,集体研讨规划完善课程内容。其次,撰写课程教学大纲,在培养目标中融入思政育人目标。在传统大纲教学目标着重于知识的理解、掌握和运用基础上,加入思政元素,突出“知识学习+思政育人+能力培养”的应用型复合培养目标。撰写教案、讲义和课件时,把思政渗透到每一章节的教学内容中,赋予课程“育德功能”和“思政能力”,培养学生正确的人生观、价值观和世界观。

(三) 突出教学设计,实现课程教学中思政元素的有效融合

在课堂教学环节设计中,做好典型案例的教学设计,将思政素材融入经济学案例教学中,以实现潜移默化的思政育人。倡导教学模式灵活多元化。探索不同教学模式,充分发挥学生的主观能动性。例如,在讲授 GDP 时,通过播放可视化数字视频“中国崛起”,向学生展示中国 GDP 在世界排名的变化过程,让学生直观感受改革开放以来,我国保持了较长时间的高速经济增长,经济总量跃至世界第二,离不开中国共产党的正确领导和坚持走中国特色社会主义道路,要创建富强、民主、文明、和谐的社会主义国家必须有坚实的物质基础,加深学生对“中国梦”必将实现的认同,激发学生爱党、爱国的热情,增强学生的民族自信心、自豪感和社会主义制度自信、道路自信,树立青年学生对国家建设的社会责任与担当。

(四) 改进教学方法,提升教学效果

《经济学原理》课程理论性强,内容抽象,课程思政建设离不开创新和丰富教学方法和手段,最终实现“思政寓于课程,课程融入思政”的教学效果。采用启发式、案例分析、小组讨论等互动性强的教学方法,促进学生主动思考和参与。例如,通过分析国家经济发展的案例,让学生了解国家经济政策的制定和实施过程,培养学生的批判性思维和创新能力。课程思政改革必须充分利用信息技术助推课程建设与思政教育的深度融合,构建信息技术支持下的课程思政教学新模式。在课堂教学中,坚持以学生为主体、教师为主导,坚持理论与实践相结合,根据不同的教学内容,以培养学生分析解决实际问题的能力为主线,灵活运用理论教学、互动教学、案例教学、翻转课堂等多种教学方法,根据 OBE 成果导向的理念、CDIO 工程教育模式、工作过程系统化范式的任务设计让学生在学中做,在做中学,引导和鼓励参与课堂教学,掌握经济学基本理论知识和方法。

(五) 与实践教学结合,开展校企共建课程

与实践教学结合,鼓励学生参与社会实践活动,如经济调研、企业实习等,将理论知识与实际相结合,提高学生解决实际问题的能力,同时也增强学生的社会责任感和实践能力。应用型课程改革注重实践,注重学生动手能力的培养,工作任务贯穿于整个改革实施过程,所以,开展深度校企合作成为改革的又一个重点,加深学生对所学知识的领悟和理解,让学生走出课堂,进入社会,去体验和感受鲜活的社会经济发展动态,对课堂教学进行拓展和延伸,做到将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,实现全员、全程、全方位育人。

(六) 教师角色转变与教学资源拓展

教师角色转变,教师不仅是专业知识的传授者,还应成为学生思想道德教育的引导者。教师需要不断提升自身的思想政治素养,将思政教育融入日常教学中。教师个人不断提高思政理论和教学水平,以身作则、言传身教,以实际行动为学生树立榜样。教学资源拓展,利用多媒体、网络平台等现代教育技术,丰富教学资源,如引入相关的新闻报道、政策解读、专家讲座等,为学生提供多元化的学习材料。

(七) 环境思政建设与完善评价体系

环境思政建设,营造良好的校园文化氛围,通过举办讲座、研讨会、文化节等活动。完善评价体系,在课程评价中加入思政元素的考核,如对学生的团队合作、社会责任感、道德修养等方面进行评价,以促进学生全面发展。动,让学生在校园生活中不断接触和学习思政内容,形成潜移默化的教育效果。

通过上述路径,探讨应用型高校经济学原理课程教学与思政元素的有效融合,可以促进学生在掌握专业知识的同时,形成正确的价值观和世界观,培养出既有专业能力又有社会责任感的复合型人才。

参考文献:

[1]杨晶,沈千钰,陶文婕,童晰.“金课”目标下课程思政混合式教学模式的构建及应用——以微观经济学课程为例[J].高 教 学 刊,2023,(30):99-102.
[2]刘海珍 赵瑞莉. 高校课程思政与专业课程教学融合的现实困境与改革研究[J]. 陕西教育(高教),2023,(08):86-88.
[3]贺勤志.宏观经济学开展课程思政教学路径探析[J].对外经贸,2020,(08):127-128.

基金项目:西安培华学院 2023 年度思政课程教学改革研究项目,课题名称:“金课”目标下应用型高效《经济学原理》课程教学中思政元素有效融合的路径研究;课题编号 PHKCSZ202339