

某医卫高等专科学校施行学生就业指导模式改革的效果分析

唐毅¹ 黄卫华² 钟欣钰³ 肖新宇⁴
(梧州医学高等专科学校 广西梧州 543002)

摘要: 为明确某医卫高等专科学校施行学生就业指导模式改革的效果,以梧州医学高等专科学校 2023 届毕业生为研究对象,在毕业前和毕业 1 年后进行重复调查,了解学生群体对教学指导模式改革的满意程度,同时在毕业前和毕业 1 年后对教学管理人员(含辅导员)进行重复调查,了解其对教学指导模式改革各项内容的满意程度。研究发现,学生群体和教学管理人员对学校推行的就业指导模式改革及具体内容均有较高满意程度,同时随着时间推移,其满意程度亦有一定程度增加,证实该教学模式有较好的可行性及实效性,可尝试进行推广应用。

关键词: 医卫;高等专科学校;学生就业指导;模式改革

党的二十大报告明确指出,要“实施就业优先战略”,并对“强化就业优先政策”、“健全就业公共服务体系”、“统筹城乡就业政策体系”、“完善促进创业带动就业的保障制度”、“健全劳动法律法规”等都提出了具体要求,充分体现出了党和国家对高校毕业生就业问题的高度重视。学生的就业观念、就业意愿以及职业道德素养等因素对求职就业都有重要影响,医卫类高职院校开展就业指导的效果也将直接影响学生群体的就业效果,同时也可在学生就业前期的学习阶段树立正确就业观念与提升思想道德水平的有效途径。医卫高等专科学校在对学生群体进行就业指导时简单依托于教学宣传,缺乏深层次的机制和模式变革,基于该不足特尝试在校内整体施行就业指导模式变革,取得了较好实效,现汇报如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象: 2023 年 5 月-2024 年 5 月期间,随机抽取梧州医学高等专科学校 2023 届毕业生(200 名学生)和部分教学管理人员(30 名教师)进行两次重复调查,第一次调查于 2023 年 6 月开展,第二次调查于 2024 年 4 月开展。

1.2 改革内容: 学校领导层组织专项改革小组,从机制和模式层面进行整体改革,主要改革内容包括如下几点:

(1) 重视并践行职业生涯规划对高职院校就业能力的影响: 梧州医学高等专科学校将学生就业能力的优化作为教学改革和学生管理的重要任务,尤为重视根本层面提升学生的就业率及求职核心竞争力。

(2) 医卫类高职院校就业指导可试行党建促进的创新模式: 以党建促进工作的创新模式可引导高职院校学生树立正确的就业观念,提升高职院校学生在求职就业中的竞争力,促进学生职业素养的提升。

(3) 高职院校在促进教学资源融合过程中需以就业为导向: 学生群体基础能力提升的最终目标依然需投入到日常工作之中,因此相关教学工作的开展要始终重视围绕该目标进行教学资源的充分开发。

1.3 调查内容: 学生和教师调查内容一致,共设置 5 项内容(就业指导模式满意程度、就业指导内容满意程度、职业生涯规划满意程度、指导队伍专业程度情况、提供多元化的个性建议),各项内容满意程度均设置 3 个对立评价内容(满意、一般、不满意)。

1.4 统计分析: 使用 SPSS 22.0 软件对 $R \times C$ 列联表数据进行卡方检验(若有理论频数 <1 则取值精确概率值), $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 学生就业指导模式满意程度前测、后测结果的比较

前测和后测满意程度比较,学生对就业指导 5 项内容满意程度构成的差异均有统计学意义($P < 0.05$)。

表 1 学生就业指导模式满意程度前测、后测结果的比较
($n=200$)

内容	前测		后测		X^2	P
	满意	不满意	满意	不满意		
就业指导模式满意程度	83	117	158	42	58.718	0.000
就业指导内容满意程度	79	121	166	34	79.726	0.000
职业生涯规划满意程度	62	138	175	25	132.215	0.000
指导队伍专	77	123	179	21	112.891	0.000

业程度情况						
提供多元化的个性建议	65	135	172	28	118.547	0.000

2.2 教师就业指导模式满意程度前测、后测结果的比较

前测和后测满意程度比较,教师对就业指导5项内容满意程度构成的差异均有统计学意义($P<0.05$)。

表2 教师就业指导模式满意程度前测、后测结果的比较 (n=30)

内容	前测		后测		X^2	P
	满意	不满意	满意	不满意		
就业指导模式满意程度	71	129	135	65	40.997	0.000
就业指导内容满意程度	64	136	152	48	77.939	0.000
职业生涯规划满意程度	50	150	155	45	110.319	0.000
指导队伍专业程度情况	48	152	175	25	163.452	0.000
提供多元化的个性建议	32	168	159	168	57.159	0.000

讨论

就业指导在学生层面可提升其正确就业观和择业观,而对学校层面而言则是完成教学任务并将教学效果践行至工作领域的关键环节。既有诸多职业院校的就业指导侧重于督促学生早日落实工作,在指导内涵层面缺乏深度及广度,继而导致学生就业之后无法明确自身长远目标,甚至由此而导致经常更换工作情形。

本研究发现,从机制和模式层面进行整体改革,综合施行重视并践行职业生涯规划对高职院校就业能力的影响、医卫类高职院校就业指导可试行党建促进的创新模式、高职院校在促进教学资源融合过程中需以就业为导向等维度改革之后,学生或教师对其满意程度均有显著提升,原因可能与如下几点因素有关:第一,该项模式提升学生就业能力的同时帮助学生找到个人发展方向,同时及早树立起就业提升方向。而在具体进行职业生涯规划的过程中,教学管理人员或学生辅导老师可根据学生群体的个性化特征及性格、就业意向或爱好等因素来制定具体目标,最后让学生在生活学习中参考职业生涯规划来制定目标,该教学模式下能不断优化学生群体的自主学习能力、问题分析和解决能力,继而将相关经验转化为后期的就业能力。

第二,就业指导视角下创新党建工作模式,符合国家政策导向,也是实践相关政策的重要途径,还能与地方政府就业政策进行挂钩,以高质量就业带动当地就业水平的全面提升。第三,社会对就业岗位以及人才的需求会随着时代的变化而变化,因此梧州医学高等专科学校需要根据社会岗位的需求的变化来优化教学内容,以就业为导向,促进教学资源的开发。为了给社会输送专业技术人才,更要开展相应的专业课程来提高学生的专业能力,而就业指导课程是高职院校教育中的公共基础课程,能帮助学生更好地实现就业。所以,在开展就业指导之前,梧州医学高等专科学校需要加大对就业指导资源的投入,对教师的专业能力进行培养,从而使教师的教學能力能够达到相关标准。梧州医学高等专科学校的专业课程是实用性较强的科目,其教学方法及内容需要不断优化,并且以就业作为基本导向,对就业指导模式进行优化。只有充分结合市场对人才的需求对学生开展就业指导,才能够提高学生的专业能力以及职业能力。

参考文献:

- [1] 陈莹.医学生职业素养与就业能力提升策略研究[J].科教导刊,2024,12(12):125-127.
- [2] 何应学,陈亚明,夏菊阳.医学本科生就业状况调查与分析——以甘肃某医学高校数据为样本[J].中国大学生就业,2024(4):80-88.
- [3] 董浩,陈超,虞燕波.北京某高校附属医院医学专业研究生就业情况调查研究[J].医学教育管理,2024,10(2):222-227.
- [4] 王莹,李连新,陈婷婷,等.模块化教学法在医学生就业指导课程中的应用研究[J].中国高等医学教育,2024,4(4):123-125.
- [5] 荣秀娟,李银霞,谢明夫,等.产教融合视域下高职医学生精准就业的探索与实践——以菏泽医学专科学校为例[J].产业与科技论坛,2024,23(4):123-126.
- [6] 刘明鑫,吴秋白.医学类高职院校学生“慢就业”困境与应对策略[J].就业与保障,2023,12(12):43-45.
- [7] 唐红梅,吕晓丽,施春燕.应用型医学院校就业引导的实践与探索——以上海健康医学院为例[J].中国大学生就业,2023(10):99-104.
- [8] 王利,李楠,石森,等.医学院校研究生就业育人路径探索[J].合作经济与科技,2023,23(23):91-93.

作者简介:唐毅,本科,讲师,梧州医学高等专科学校学生工作处,主要从事教学与学生管理工作。

项目编号:梧州医学高等专科学校科研项目(项目编号:23WYSZ02)