

高职院校“概论”课程教学实效性提升路径研究 ——以宜宾职业技术学院为例

刘姝

(宜宾职业技术学院 四川宜宾 644000)

摘要:《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课(以下简称为概论)是根据教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知(教社科〔2022〕3号)在各高校全面开设的,当然也是高职院校的一门重要的思政课,能帮助学生更加深入地了解中国共产党领导人民进行新时代中国特色社会主义建设、实现中国梦的伟大历史进程、历史变革、历史成就,深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场、主要理论观点和科学方法,增强道路自信、制度自信、理论自信和制度自信,自觉将学生的思想和行动统一到党和国家对当代青年的期望上来。高职院校的学生有其自身特点,所以,提升本门课程的教学实效性具有重要意义,而要提升本门课程的教学实效性,路径研究是关键。

关键词:高职院校 “概论” 实效性 路径

党的二十大报告指出:“十八大以来,我们党勇于进行理论探索和创新,以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律的认识,取得重大理论创新成果,集中体现为新时代中国特色社会主义思想。”“概论”课程是高职院校贯彻落实立德树人根本任务的必修课程。因此,如何提升该课程教学实效性,充分发挥课程育人作用,落实立德树人的根本任务很重要。

一、优化课程设计,充分发挥课程的引领作用,提升课堂实效性

1.提前准备好授课计划、课程标准等

课程负责人要结合教材提前准备好教学授课计划、课程标准、实践运行方案和考核方案等,任课教师要提前学习以上内容,精心设计课程教学内容,促进纷繁复杂向简单明了转化,化繁为简,清晰明了,框架简单,要做到做概括,抓重点,看本质。

2.加强理论研究和教学研究

教师要要加强理论研究和教学研究,扎实理论功底,与时俱进,关注习近平总书记的讲话,深刻领会习近平总书记的讲话精神,将讲话精神与教材内容紧密相结合。在讲授课程内容的同时还要紧密联系党的十八大的报告、十九大的报告、二十大包括高等,通过教学内容的系统化,让学生完整地掌握理论体系。党的二十大报告全文与习近平新时代中国特色社会主义思想概论课的内容有高度的契合性。引导学生研读党的二十大报告,帮助学生系统梳理党的二十大报告整体融入课程中,推动教学体系向知识体系的转化。

3.整合本地思政资源,充分发挥实践教学的优势

2020年9月16日至18日,习近平在湖南考察时强调:“要把课堂教学和实践教学有机结合起来,充分运用丰富的历史文化资源,紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程,深刻领会马克思主义中国化的内在道理,深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义,进一步坚定“四个自信。”整合本地红色文化资源党史教育学习资源,充分发挥地域优势,搞好实践教学。通过参观校外思想政治理论课实践教学基地、深入学校社区工厂等地进行理论宣讲,使学生在实践教学 中深刻领悟新时代中国特色社会主义事业取得的伟大成就。充分发挥重大节日的意义,提前精心策划相关的主题活动,激发全体师生心中的爱国主义情怀。如在国庆节的时候,开展“我与祖国同成长”的活动,使师生情感产生共鸣。在“九·一八”“9·30”烈士纪念日“12.13”国家公祭日,师生通过手机、电脑等开展网上祭英烈活动,铭记历史。通过实践教学让学生在主动地学、

思考中学、享受中学,从而进一步激发全体师生心中的爱国主义情怀,使所学知识内化为自身信念,推动知识体系向价值体系的转化。

4.积极融入“四史”故事

“以史为鉴,可以知兴替。”在“概论”课程教学过程中,将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的故事与“新思想概论课”相结合,引领学生通过历史经验和历史规律来把握新思想的科学体系,感悟新思想的真理伟力,进而在新征程上更加坚定对党的领导的自信,让当代大学生知史明理、知史爱党、知史爱国。

二、创新课程方法,提升师生双向获得感

创新课程教学方法,教师善于将经典原著、实践案例、最新时政等有机融入教学内容中,教师运用不同的教学方法可以增强教学内容的吸引力和思政课的亲和性,提高学生上课的抬头率。

1.主动结合世界焦点、社会热点

在课堂教学中在课堂教学中,教师要及时补充和更新教学内容,及时解读习近平总书记最新讲话精神,将世界焦点、社会热点融入教学情境,融入马克思主义理论学科最新研究成果,将新理论和新思想贯穿到教学的各个环节。

2.灵活运用案例教学法

在课堂教学中,师生共同讲好新时代故事、中国共产党的故事、现代化强国的故事,灵活运用案例教学法,案例要做到“四贴近”即:贴近时代、贴近社会、贴近生活、贴近学生,即捭天下事,也讲学生的身边事,并且能够将天下事转化为学生的身边事。用马克思主义的思想方法来分析学生普遍关注的国际国内热点难点问题,通过鲜活生动的案例,增强思政课的趣味性、思想性和理论性,让学生在案例中产生同频共振,促进促进宏观向围微观的转化。

3.加强师生互动交流

教师应加强与学生之间的互动交流,充分发挥学生的主体作用,达到师生“双向赋能”的良好效果。教师以“互动对话式”展开教学内容,引导学生不仅要知道“是什么?”,更要知道“为什么?”,知其然还要知其所以然。教师可以运用问题导向,采取任务驱动法。课前根据学情分析和教学内容,合理设置问题;课中,用任务驱动小组讨论,从“要我学”变为“我要学,”发 学生自主学习的意识,唤起学生的求知欲和探索欲,增强学生的内生动力;课后,持续追踪学生的学习情况,及时的释疑解惑,帮助学生深入对课程内容的理解。

4.探索交互式在线教学

探索交互式在线教学,基于智慧职教、慕课等平台把网络教学 and 传统课堂教学有机整合,用好线上网络资源,运用网络技术手段,用图片、视频、AI以及MR多种方法增强教学内容的生动性,使师生情感产生共鸣,让本课程“活起来”。当前高职院校学生成长于信息网络时代,高职院校“概论”课程教学大必须顺应时代要求,充分发挥网络平台和网络资源在的重要作用,充分利用线上思政课资源,如学习强国、周末理论大讲堂、极光新闻、大学慕课等新媒体,使学生在享受丰富教学资源的同时,获得更多的前沿知识和精神支撑。加强校园网络媒体平台建设,充分利用智慧职教、慕课等网络教学平台和教学资源,也可以网络链接校外相关网站,比如,中组部主办共产党员网、人民网主办中国共产党新闻网等,为大学生学习本课程提供丰富多样的网络资源,从而增强本门课程的学习效果。教师要充分发挥线上线下交互式教学的优势,借助超星平台、学习通、泛雅课堂、智慧树等线上教学平台,构建“理论主课堂+线上云课堂+实践大课堂”三位一体的教学模式,实现教学资源和教学模式在线上线下的优势互补。

5.探索“四融合+七讲出+三促”的教学方法

四融合即:第一,与党史相融合。将党史学习教育,尤其是党的故事案例有机融入本课程,教育引导广大青年学生了解党的百年奋斗历史,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,感悟党的初心使命、领会党的创新理论、读懂党的精神谱系、传承党的红色基因,勤奋学习、锻炼本领,全面发展。第二,与中国故事相融合。将道理融入故事里,增加本门课程的人文温度;将故事中的道理讲清楚,深化“概论”课程的认知厚度;明确故事的价值定位,提升“概论”课程的思想高度。习近平总书记多次强调,要“讲好中国故事,传播好中国声音”。在本门课程教学中讲好中国故事,在故事中讲清道理,在说理中赢得认同,有助于激发学生更好的思想共振和情感共鸣,实现思政课教学灌输性和启发性的统一、知识性和价值性的统一,从而更好地发挥好思政课“立德树人”根本任务关键课程的作用。第三,与优秀传统文化相结合。党的二十大报告指出,“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶”。讲好“概论”课程,需要结合新的时代条件,挖掘好、运用好中华优秀传统文化中的丰富资源,将其融入教学过程,用以培根铸魂、启智润心,引导学生立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。第四,与学术成果相融合。教学助力学术,学术支撑教学。提炼、总结本课程的教学经验,教学经验又促进教学水平的提升。七讲出,即:第一,讲出主动。要讲出主动离不开透明的理论积累,日积月累的研究成果,深厚的学术功底;对理论要真信、真知,真知联系实践,实践丰富真知;要真行,坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。第二,讲出情感。要讲出感情,离不开教师对本门课程的热爱,对思政课教学的热爱。兴趣是最好的老师。因为喜爱才会促动心灵,因为喜爱才会沉下心来研究,因为喜爱才会贴近时代、贴近实践、贴近学生思想实际。把这种情感传递给学生,达到师生共鸣。第三,讲出深度。2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察调研时指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”本门课程涉及党和国家事业发展的深层次理论和实践问题,教师只有深入研究,把相关问题的来龙去脉、内在逻辑搞清楚、搞明白,讲起来才有底气,才能把课程内容讲清楚讲透彻,才能做到以理服人。第四,讲出味道。把“概论”课程讲得有滋有味,“概论”课程的教学要像盐一样,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。善于从学生角度出发,用深刻的洞见增强思想性,以广阔的视野增强吸引力,才能把课程讲好,“概论”课程也就会成为“网红课”,

最终收获润物无声的效果。第五,讲出学理。第六,讲出技巧。在“概论”课程教学中可以用数据、科学、事实、专业说话;也可以用对比的方法,比较出真知;更要上接天线,下接地气。第七,讲出脉络。习近平总书记指出,“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的”。要讲清楚严密的逻辑关系,即:四大逻辑——理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑和教学逻辑。三促进即:第一,促进教材体系向教学体系的转化。在“概论”课程的教学中,切实做到以教材为主导转变为以学生为主体。根据教学要求和学生需求,灵活运用教材内容,将教材体系有效转化为教学体系,构建合理有效的教学体系。第二,促进宏观向微观的转化。关键是抓住思维方式,既捭天下事,也讲身边事,并且能够将天下事转化为学生的身边。第三,促进纷繁复杂向简单明了转化。在“概论”课程教学中,化繁为简,清晰明了,框架简单;做概括,抓重点,看本质。

三、加强思政课教师队伍建设,不断提高教师的业务能力和教学水平

1.要求思政课教师必须具备专业的学科背景和扎实的理论功底,必须要熟悉马克思主义经典著作、党的文献以及习近平总书记系列讲话精神,准确把握中国特色社会主义理论体系的内在逻辑,善于将马克思主义基本原理同中国特色社会主义的最新实践相结合,同学生的学习生活实践相结合。

2.要求思政课教师要处理好教材体系、教学体系、知识体系和价值体系的关系。自觉主动的将教材体系转化为教学体系。

3.要求思政课教师要有大视野观

当今世界百年未有之大变局正在加速演进,世界各国之间的交流日益紧密,习近平总书记在重大国际场合和外交场合提出了许多新思想新论断新战略。这就要求教师在教学过程中,从世界的角度出发、从新时代我国的实际出发、从学生思想和生活中面临的实际问题出发,深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代、实践和理论的逻辑,引导学生更加全面地认识新时代的中国和当今世界。

综上所述,“概论”课程系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材,集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力,对推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,用党的创新理论铸魂育人具有重大意义。所有,结合“概论”课程的特征以及高职院校的学生实际,可以从以下三个方面提升本课程的教学实效性。一是优化课程设计,二是创新课程方法,三是加强思政课教师队伍建设。

参考文献:

- [1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17).
- [3]田鹏颖.高校思想政治理论课要坚持政治性和学理性相统一[J].中国高等教育,2019,(9).
- [4]许瑞芳.党的十八大以来学校思想政治理论课建设的经验启示[J].思想理论教育,2022,521(09):19-26.
- [5]庄伟卿.习近平新时代中国特色社会主义思想的国际化探索[J].教育教学论坛,2020,489(43):1-5.

作者简介:刘姝(1982—),女,四川凉山州人,硕士,现工作于宜宾职业技术学院马克思主义学院,副教授,研究方向:思想政治教育教学。

课题项目:宜宾职业技术学院2023年院级科研项目——高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课教学实效性提升路径研究——以宜宾职业技术学院为例的阶段性成果(课题编号:RWYB24-33)