

职院校的多维度评价体系的构建标准

常新宇 靳燕英

(西安欧亚学院 陕西西安 710065)

摘要: 随着经济结构的转型和产业升级, 职业教育的作用日益凸显, 多维度评价体系能够更准确地反映职业教育的质量, 满足社会对高素质技术技能人才的需求。

传统的单一评价方式难以全面反映教育质量, 多维度评价体系可以从多个角度综合评估教学效果, 促进教育教学改革, 提升教育质量。多维度评价体系能够更加公正地评价不同类型、不同层次的教育成果, 有助于实现教育资源的合理分配, 促进教育公平。因此, 职院校的多维度评价体系的构建标准研究具有现实价值与实践意义。本文探讨了职业教育在现代经济中的关键作用, 提出了现有评价体系的不足, 并提出多维度评价体系作为改进方案。该体系综合考虑教学内容、方法、学生反馈、实践能力和就业质量, 强调多主体参与和动态评价, 以全面反映教育质量并促进教学策略的持续优化。

关键词: 职业教育、多维度评价体系、教学质量

前言

职院校的多维度评价体系的构建是职业教育适应新时代发展要求的必然选择, 对于推动职业教育高质量发展具有至关重要的意义[1]。职业教育涉及政府、企业、学校、教师、学生等多方利益相关者, 多维度评价体系能够更好地平衡和满足这些不同主体的需求。多维度评价体系有助于职院校从数量扩张转向内涵式发展, 注重教育质量和特色建设, 提高教育服务经济社会的能力。通过评价体系的引导, 可以加强学校与企业之间的合作, 推动产教融合, 使职业教育更加贴近市场需求。多维度评价体系不仅关注学生的专业技能, 还注重学生的创新能力、职业素养、团队协作等综合素养的培养。评价体系可以激励教师提升自身素质, 促进教师队伍的专业化、实践化发展。多维度评价体系有助于教育管理部门更全面地掌握教育现状, 制定科学合理的教育政策, 提高管理效能。通过构建科学、公正的评价体系, 可以提高职业教育的社会认可度, 增强职业教育的吸引力[2]。

1 文献综述

职业教育在现代教育体系中占据着重要的地位, 职业教育目前直接面向各行各业的生产和服务领域, 持续为社会培养有实际操作能力和专业技能的人才, 这类人才在现代经济发展中不可或缺, 是重要的生产力和劳动力, 而在目前职教教学的一些评价体系设计过于单一, 并且评价过程耗时耗力, 无法真实的反应教学质量, 无法真实反馈教学在各个领域的真实效果, 也影响了职教学教育的进步步伐。

2 多维评价

作为职院校的评价体系, 评论体系的设定应该遵循着多维度的评价方式, 多维度评价不仅包括学校内部的评价, 还应包括企业、学生、家长及社会等多方面的参与, 多主体参与的好处是能够提供多角度的反馈, 提升评价的客观性和可信度[3]。并且综合性评价能够避免单一评价的片面性, 比如在教学内容、教学方法、学生反馈、实践能力、就业质量等方面应用多维评价可以共同构成一个综合的评价体系, 能够更全面地反映职业教育模块的各个方面。提供更全面、客观的评价结果。而多维度评价体系强调评价的动态性, 能够及时反映教育实施过程中出现的问题和变化, 通过构建动态评价, 我们可以及时调整教学策略, 改进教育质量, 帮助学科与学校的发展与进步。

3 理论框架

多维度评价理论框架应包括以下几个主要方面:

教学内容评价: 教学内容评价是非常重要的一项评价职业教育其科学性、实用性、时效性的因素。我们需要在教学过程

中评价教学内容的科学性、实用性、时效性。重点考察课程设置是否符合职业岗位要求, 教学内容是否符合社会需求, 教学目标是否明确等问题[4]。**教学方法评价:** 需要考察教师所采用的教学方式到底有哪些, 考察教师是否采用适合的教学方法, 教学方法是否能够激发学生的学习兴趣 and 动手能力。学生反馈评价: 通过学生反馈评价教学效果。重点关注学生对教学环节各个方面的满意度和建议, 了解学生的实际学习体验和需求。**实践能力评价:** 重点评价学生的专业能力和解决实际问题的能力。**就业质量评价:** 评价毕业生的就业情况, 包括就业率、就业岗位与所学专业的匹配度、用人单位对毕业生的评价等。通过就业质量评价, 来了解职业教育的市场认可度和社会需求。

其中, 教学内容是职业教育的基础, 评估其科学性、实用性和时效性是十分重要的, 评价指标应包括: 课程设置是否符合专业培养的目标和职业岗位要求。教学内容是否贴近行业的实际需求, 是否具有实用性和应用价值。教学内容是否及时更新, 能否反映行业的新技术、新标准和新发展。教学大纲和计划是否完整、详实, 能否指导教学实施, 课程资源(教材、课件、实验设备等)是否足够丰富, 能否满足教学需求。

而教学方法直接影响学生的学习效果和兴趣, 主要评价指标应该包括: 教师是否采用多种教学方法(讲授、讨论、实验、实训、翻转课堂等), 来适应不同学生的学习需求。教学方法是是否能够激发学生的学习兴趣, 提高学习效果[5]。

而学生反馈是评估教学效果的重要依据, 主要评价指标应该包括: 学生对教学内容、教学方法等方面的满意度, 学生针对所学知识和技能的掌握情况, 来进行自我评估学习效果等。学生对教师教学水平和教学态度的评价也是十分重要的, 学生对课程设计和教学内容的意见和建议是最直接反馈的, 而学生对课程设计和教学内容的满意度通常可以体现学生对教学的满意度。

实践能力是职业教育的重要目标, 评估学生的专业能力和解决实际问题的能力十分重要[6]。主要评价指标应当包括: 学生在实习实训中的表现和成绩, 学生完成实践项目的质量和效果, 学生实践技能的考核结果, 包括操作能力、动手能力等。企业应对学生在实习期间的表现进行评价, 包括专业技能、工作态度、团队合作等方面。

就业质量是衡量职业教育成效的重要指标, 主要评价指标应包括: 毕业生所从事的工作与其所学专业的匹配程度, 用人单位对毕业生的评价, 包括专业技能、工作能力、职业素养等, 毕业生的就业薪资水平, 反映学生在就业市场上的竞争力[7]。

最后, 教师是职业教育的核心, 评估教师的专业发展和教

学能力至关重要。主要评价指标应该包括：教师在教学研究、教改项目和教学成果方面的表现，教师的行业背景和职业实践经历，能否将实践经验融入教学，教师的教学评价结果如何，包括学生评教、同行评教和自评等[8]。

4 构建职业教育院校评价体系的标准

职业教育院校的多维度评价体系构建是一个复杂的系统工程，需要从多个角度综合考虑，以下是一些构建职业教育院校评价体系的标准。

4.1 教育质量评价标准

职教院校的教育质量评价标准主要包括课程设置、教学内容、教学方法、教学成果等。课程设置方面要考虑课程体系是否与行业需求对接，是否体现了职业教育的特色；要注重教学内容建设，教学内容是否更新及时，是否与实践紧密结合；创新教学方法：是否采用多元化的教学方法，如项目式学习、工作过程导向等；注重教学成果，主要涉及学生的专业技能和综合素质提升情况。

4.2 师资队伍评价标准

职教院校的师资队伍评价标准主要包括师资结构、双师素质、教师发展等。在师资结构方面，要考虑教师的专业背景、学历结构、年龄结构等是否合理；在“双师”素质方面，要判断教师是否具备理论教学和实践教学的双重能力；要注重教师发展，注重教师的专业成长和继续教育情况。

4.3 学生发展评价标准

职教院校的学生发展评价标准主要包括就业率、职业能力、创新创业能力等。就业率：毕业生的初次就业率和就业质量；职业能力：学生的专业技能和职业素养；创新创业能力：学生创新创业项目的数量和质量；学生满意度：学生对学校教育质量的满意度。

4.4 实践教学评价标准

职教院校的实践教学评价标准包括实习实训条件、产教融合、实践教学质量等。优化实习实训条件：实习实训基地的数量和质量，设备是否先进；注重产教融合，与企业合作的情况，是否形成了校企共育的人才培养模式；注重实践教学质量，实践教学的组织、实施和效果。

4.5 管理与服务评价标准

职教院校的实践教学评价标准包括学校管理、学生服务、社会服务等。学校管理：学校的管理体制、决策机制和服务水平；学生服务：学生支持服务，如心理咨询、就业指导等；社会服务：学校对社会和行业的服务能力。

4.6 资源与环境评价标准

职教院校的资源与环境评价标准包括教学资源、校园环境、信息化水平等。教学资源：教学资源的充足性和利用率；校园环境：校园的物理环境和人文环境；信息化水平：教育信息化的建设与应用水平。

4.7 质量保障与改进评价标准

高职院校的质量保障与改进评价标准主要包括质量监控与持续改进[9]。质量监控：教学质量监控体系的建立与运行，教学质量监控体系的建立与运行，要有监控目标、监控内容、监控机制、信息收集、数据分析等；持续改进：基于评价结果的持续改进机制，要有教学计划，判断教学计划是否科学合理，是否与行业需求对接。教学过程：教学活动是否按照计划进行，教学方法是否有效。教学成果：学生的知识掌握程度、技能水平、综合素质等。教师教学能力：教师的专业知识、教学技巧、教学态度等。学生学习效果：学生的学习兴趣、学习成果、就业质量等。

基于评价结果的持续改进机制：（1）反馈机制：将监控结果及时反馈给相关部门和教师，以便于他们了解教学质量现状。

（2）改进计划：根据监控结果，制定具体、可行的改进计划。

（3）实施改进：执行改进措施，如调整教学计划、改进教学方法、提升教师能力等。（4）效果评估：对改进措施的效果进行评估，确保改进措施的有效性。持续改进标准主要包括：（1）问题解决：是否有效解决了监控过程中发现的问题。（2）质量提升：教学质量是否在持续改进中得到了提升。（3）制度建设：是否建立了长效的质量保障和改进机制。（4）教师发展：教师的专业成长和教学能力是否得到了增强。（5）学生受益：学生的学习和就业能力是否得到了提高。

通过这些标准的制定和实施，可以构建一个全面、客观、有效的职业教育院校评价体系。同时，在构建评价体系时，要坚持以目标导向：评价体系应与学校的教育目标和定位相一致，确保评价指标应具有可测量性、可比性，评价主体应多元化，包括学校自评、学生评价、企业评价等，评价体系应能反映学校的发展变化，定期进行更新[10]。

结论

多维度评价体系应该涵盖教学内容、教学方法、学生反馈、实践能力以及就业质量等多个方面，这种评价方式能从不同角度收集反馈，并且为后续教育决策提供更加全面的依据。而评价体系的建立需要学校、企业、学生、家长及社会等多方面的参与，这种多主体参与的评价模式能够提升评价的客观性和可信度，帮助学科发展，而学校核心目标应当是培养学生的实践能力并提升其专业能力，确保毕业生能更好的融入社会，以提升毕业生的就业质量。职业教育的多维度评价体系是实现职业教育发展的教育目标、也是提高职教教育质量的关键。希望评价体系的具体实施、效果监测以及持续改进，能确保职业教育可以更好地服务于社会 and 经济发展。

参考文献：

- [1] 邓文勇,张翠兰.职业教育高质量发展的现代治理逻辑及实现路径[J].中国职业技术教育,2023(10):21-29.
 - [2] 吴广顺.以“三转一改”为抓手增强职业教育吸引力[J].职教通讯,2020(3):10001.
 - [3] 胡大云.构建多维度全方位的教师评价体系[J].四川教育,2023(25):21-21.
 - [4] 苏斌.表现性评价在教学中的应用[J].教育:教学科研(下旬),2012,(2):44-45.
 - [5] 刘莉萍.采用多种方法激发学生学习数学的兴趣[J].教学大世界:教学导向,2012(11):1.
 - [6] 顾兴涛.谈职业教育中的学生能力培养[J].职业,2007,(3):35-35.
 - [7] 胡欣.“四维一体”高职毕业生就业质量评价指标体系构建[J].武汉交通职业学院学报,2015,17(02):57-60.
 - [8] 毕景刚,韩颖.教师专业发展背景下教研员的角色与职业素养研究[J].教学与管理(理论版),2014,(06):31-33.
 - [9] 田苗.基于CIPP教育评价模式的高职院校专业建设质量管理[J].儿童发展研究,2016,(2):10-13.
 - [10] 杨通桥.实施多元立体评价体系 引领学生全面发展[J].进展,2018,(5):113-114.
- 基金项目：陕西省委教育工作领导小组办公室“陕西省深化新时代教育评价改革试点单位项目”（陕教组秘〔2022〕6号）；西安欧亚学院“深化新时代教育评价改革试点”专项项目（OYPJ202206）；子项目“构建高职专业分级分类评价体系”（OYPJ20220606）