

提高中职英语课堂教学质量的有效策略

徐子涵

(商洛职业技术学院 陕西商洛 726000)

摘要:在中职教育体系中,英语教学质量直接关系到学生的综合素质与未来竞争力。探讨在中职英语课堂教学中,通过创新教学方法、强化学生参与以及构建高效学习环境,实现教学质量的提升,提出相应的优化策略,激发学生的学习兴趣,有效提升学生英语应用能力,为中职学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词: 中职英语; 课堂教学; 质量的有效策略

引言:在中职教育领域,英语课堂教学质量的提升对于促进学生的全面发展具有重要意义。面对日新月异的时代变迁与多元化的教育需求,中职英语课堂的教学需要改革与创新。从中职英语课堂教学策略的角度出发,提出一系列有效提高课堂教学质量的策略,为中职英语课堂教学质量的提升提供参考。

一、提高中职英语课堂教学质量的意义

1. 促进学生英语综合能力的全面发展

随着全球化的深入发展,英语成为国际交流的重要工具。高质量的英语课堂教学,教师通过精心设计的教学内容和多样化的教学方法,全方位地提升学生听、说、读、写的能力,教师不仅注重语法知识的讲解,更强调学生语言在实际情境中的应用,使学生在语言实践中不断积累经验,增强学生学习英语的自信心,有助于学生在英语学习中实现知识与技能的双重提升,为学生未来的学习、工作和生活奠定了坚实的基础。

2. 激发学生学习兴趣与自主学习能力

传统的英语教学忽视学生的主体地位,导致学生对英语的学习兴趣低下,学习效果不佳。高质量的英语课堂教学,教师注重以学生为中心,通过创设生动有趣的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,使学生从被动接受转变为主动探索。教师在教学过程中会灵活运用各种教学手段和媒介,如多媒体教学、互联网资源等,丰富教学内容和形式,使课堂变得更加生动有趣。教师还会引导学生学会自主学习,教会学生制定学习计划、选择学习资源、评估学习成果等,培养学生的自我管理和自我激励能力。

3. 推动中职英语教育教学的创新与发展

随着教育理念的不断更新和教学手段的日益丰富,中职英语教育教学面临着前所未有的机遇和挑战。高质量的英语课堂教学不仅是对传统教学模式的超越和突破,更是对教育教学创新的有力推动。教师注重培养学生的创新思维 and 实践能力,鼓励学生敢于质疑、勇于探索未知领域。教师还会积极引入新的教学理念和方法,不断探索适合中职学生特点的教学模式和路径,有助于提升中职英语课堂教学的质量和效果还能够推动整个中职英语教育教学的改革与发展,为培养更多具有国际视野和跨文化交际能力的高素质技能型人才做出贡献。

二、提高中职英语课堂教学质量的有效策略

1. 情境化教学设计

教师通过设计英语课堂情境化教学,学生可以模拟真实或虚构的生活、工作场景,让学生在接近真实的语境中学习和使用英语,激发学生的学习兴趣,增强学习的实用性和针对性,使学生在情境中自然而然地掌握语言知识和技能。

例如,在《新技能英语》(it's really a best buy!)中,教师设计《购物节特惠日》购物场景,学生参与模拟的“国际购物节特惠日”活动,该活动融合了线上与线下购物体验。教师通过多媒体展示国际购物节的宣传视频,介绍活动背景:一家虚构的国际电商平台“Global Deals”正在举办年度大促,学生将扮演

来自不同国家的顾客或客服人员。学生分为顾客组和客服组,每组内部再细分角色,如,顾客A(对电子产品感兴趣)、顾客B(寻找时尚服饰)、客服代表等。教师提供与购物相关的关键词汇和常用句型,如“What's the discount on this item?”、“Can I get a better deal?”等,让学生快速记忆并尝试造句。顾客组通过模拟的电商平台界面浏览商品,使用英语向客服组咨询商品详情、价格、促销活动的信息。客服组根据预设情境给予专业回复。学生线下体验购物,顾客组与扮演店员的学生可以进行面对面交流,体验试穿、议价、支付等过程。教师在模拟购物过程中可以适时引入购物纠纷场景,如,商品质量问题、物流延误等,引导学生运用所学英语进行问题沟通与解决。情境活动结束后,各小组分享经验,教师可以给予正面反馈,指出学生在活动中的亮点与改进空间。教师可以布置作业,如,要求学生编写一篇购物体验报告,使用至少10句课堂上学到的英语表达。

2. 互动式教学模式

教师鼓励学生积极参与课堂活动,学生通过小组讨论、角色扮演、辩论等形式,发表个人见解,形成思维的碰撞与融合。这种教学模式能够提高学生的口语表达能力和批判性思维,同时促进课堂氛围的活跃与和谐。

例如,在《新技能英语》(How can I find an intership?)中,教师可以播放关于不同行业实习生日常工作的短视频,将学生吸引进入主题,学生分组讨论确定各自的“理想实习岗位”。在讨论中,学生用英语表达自己对市场营销、软件开发、人力资源管理领域的浓厚兴趣,并阐述自己为何认为这些岗位与自身技能、兴趣和职业目标相契合。

学生分组合作,每位“求职者”在“顾问团”成员的帮助下,着手撰写英文简历和求职信。学生在简历中详细列出自己的教育背景,包括所学专业、课程成绩及获得的奖项;同时也精心挑选并描述相关的实习经历、项目参与情况,以及通过这些经历所获得的技能提升和成果展示。在求职信中,学生们则更加个性化地表达了对实习岗位的渴望,用具体事例说明自己为何适合该岗位,以及能为公司带来的价值。进入模拟面试环节时,学生作为求职者用英语流利地介绍自己的背景、技能和经验,针对面试官的问题,如“Why are you interested in this position?”、“What is your greatest strength?”等,给出了既专业又真诚的回答。作为面试官,认真倾听求职者的陈述,提出有针对性的问题,如“Please describe a time when you successfully resolved a team conflict.”等,考察求职者的沟通能力和应变能力。

3. 个性化学习路径

教师考虑到中职学生的英语基础和能力的差异,根据学生的实际情况,提供不同难度、不同风格的学习材料和任务,让每位学生都能在适合自己的节奏下学习。同时教师可以利用技术手段进行学情分析,为个性化教学提供数据支持。

例如,在《新技能英语》(We'll be at your service anytime.)中,

教师可以通过问卷调查、课堂观察及前测成绩,将学生分为“基础服务组”、“进阶服务组”和“高级服务策划组”。教师在基础服务组可以准备图文并茂的词汇卡片,包含“welcome”、“reservation”、“check-in”等基础词汇,并配套简单对话录音,帮助学生模仿发音,掌握基本交流技巧。在进阶服务组教师可以设计多个模拟服务场景的对话练习,如,处理顾客投诉、推荐特色菜品等,同时引入角色扮演游戏,让学生在实践中提升应对能力。针对高级服务策划组,教师可以提供真实案例分析,要求学生分析不同顾客群体的需求,设计创意服务方案,在课堂上进行展示与讨论。教师可以利用学校的教育平台,定期发布在线测试与作业,通过数据分析软件收集学生的学习数据,了解每位学生的学习进度与难点,及时调整教学计划与资源分配。如,教师发现基础服务组在“check-out”流程上存在普遍困难时,立即增加了相关的教学视频与练习,确保每位学生都能掌握这一关键技能。

4. 跨学科知识融合

教师将英语与其他学科知识相融合,拓宽学生的视野,增加学习的趣味性和深度,使学生在在学习语言的同时也能了解到更广泛的世界。这种跨学科的教学方式有助于培养学生的综合素养和跨文化交际能力。

例如,在新技能英语《Safety does matter.》中,教师可以引入了关于工业革命时期工厂安全事故频发的历史背景介绍,通过视频资料展示当时恶劣的工作环境和频繁的安全事故,引导学生思考安全规范建立的必要性和紧迫性,对比现代安全管理制度完善与成效,让学生深刻理解到科技进步与社会发展对提升安全水平的重要作用。教师可以组织“全球安全文化”的小组讨论。学生分为小组,每组负责研究一个国家或地区的特色安全文化,如,日本的“5S”管理、德国的严谨安全文化等。学生通过查阅资料、制作PPT进行课堂展示,使学生学到丰富的安全知识,体会到不同文化背景下安全观念的差异与共性。教师还可以安排“科技与安全”的专题课。介绍现代安全监控技术、智能穿戴设备在预防事故中的应用,以及大数据分析在风险评估与预警方面的作用。通过实际案例分析和现场演示,学生亲眼见证了科技如何助力构建更加安全的工作环境和生活空间,激发学生对未来科技发展的无限遐想。

5. 批判性思维培养

在英语教学中,教师不仅要教授语言知识和技能还要注重培养学生的批判性思维。教师引导学生分析、评价文本内容,培养学生的独立思考能力和判断能力,鼓励学生从不同角度思考问题,提出自己的见解。

例如,在新技能英语《What are friends for!》中,教师可以提出开放式问题,如“‘What do you consider as true friendship?’”、“Which examples in the article touch you the most?”等,激发学生的思考兴趣。

教师可以提出具有挑战性的问题:“在当今社会,随着社交媒体和网络通讯的普及,传统的友谊观念是否正在发生改变?这些变化是积极的还是消极的?”学生被分为小组,每组需从文章中寻找证据,结合个人经历和社会现象进行深入的讨论与分析。在小组讨论过程中,学生各抒己见。有的小组认为,虽然社交媒体提供了更便捷的交流方式,但也让友谊变得表面化、快餐化,失去了深度与真诚;有的小组持相反观点,认为科技让友谊跨越了地理界限,使得远在天边的朋友也能如同近在咫尺般亲密无间。教师适时引导鼓励学生倾听不同声音,学会从不同角度审视问题并勇于提出自己的见解。

6. 自主学习能力的培养

自主学习是终身学习的基础。教师应在教学过程中逐步培养学生的自主学习能力,包括制定学习计划、选择学习资源、

评估学习成果等。通过布置预习任务、鼓励课外阅读等方式,激发学生的自主学习意识,提高学生的学习主动性和自我管理的能力。

例如,在新技能英语《Are you feeling better today?》中,教师鼓励学生根据个人兴趣设定个性化的学习目标。如,学生对健康饮食改善病情感兴趣,深入了解并总结课文中关于饮食建议的部分;对情绪管理如何促进康复充满好奇,选择探究并准备在课堂上分享情绪调节的小技巧。这样的预习方式让学生提前接触学习内容,使学生主动思考学会根据自己的需求和兴趣来规划学习路径。课堂上,教师鼓励学生利用互联网、图书馆等多种渠道,自主选择补充学习材料。如,在探讨“不同文化中的健康观念”时,有的小组选择英文纪录片片段,有的找到了来自不同国家的健康谚语和习俗介绍。拓宽了学生的视野,使学生学会筛选和整合信息。教师可以布置自我学习评估报告,学生反思在整个单元学习过程中的表现,包括学习计划的执行情况、资源利用的有效性、学习成果的满意度等方面并据此提出改进建议。

7. 多元化评价体系

传统的单一评价方式只注重学生的考试成绩,忽视了学生在学习过程中的努力与成长。教师可以采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,关注学生的课堂表现、作业完成情况、口语表达能力等多个方面,全面评价学生的学习成果。

例如,在新技能英语《I can cope with depression.》中,教师组织学生小组讨论活动,围绕“识别抑郁症状”、“有效应对策略”等主题展开。教师评价不仅关注学生参与讨论的积极性与贡献度,还重视学生倾听他人意见、展现同理心的能力。通过小组内互评和教师观察记录,教师能够即时反馈学生在情感交流、团队合作及语言表达上的进步,这种形成性评价方式让学生在在学习过程中得到即时的肯定与指导。

教师可以布置项目式作业“设计一份面向校园的心理健康手册”。学生需分组合作,从内容策划、图文设计到最终成品的制作全程参与。教师评价时可以从创意性、实用性、团队合作及英语应用能力等多个维度进行评价。通过展示会的形式,各小组轮流介绍自己的作品,接受同学和老师的提问与建议。教师还可以设置“模拟心理咨询”环节,学生轮流扮演心理咨询师和求助者,用英语就抑郁情绪进行对话。教师评价时注重评估学生的语音语调、词汇运用、语法准确性以及情感表达的真实性。通过录音回放、同伴反馈和教师点评,学生能够直观地看到自己的进步与不足,在实践中不断提升英语口语交流能力。在课程结束时,教师组织综合性的测试,测试内容不仅限于书本知识还包括案例分析、情境模拟等,全面评估学生的学习成果,结合整个学期的形成性评价记录,为每位学生撰写个性化评价报告,指出其优势与待改进之处并提出具体的学习建议。

结束语:

综上所述,提高中职英语课堂教学质量是一个系统工程,需要教育工作者不断探索与实践。本文提出的有效提升英语课堂教学策略,为中职英语教学提供了新的思路和方向。未来,随着教育理念的不断更新和技术手段的持续发展,中职英语课堂教学质量将得到进一步提升,为培养更多具备国际竞争力的技能型人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]高菊花.提高中职英语课堂教学有效性的策略分析[J].基础教育论坛,2022(2):80-81.
- [2]魏惠琼.中职英语有效课堂教学的方法与策略[J].亚太教育,2022(10):3.
- [3]胡生芳.中职英语有效课堂教学的方法与策略[J].知识文库,2023(4):175-177.