

基于师生合作评价的高中英语写作教学效果提升策略研究

刘晓宁

(榆林学院 陕西榆林 719000)

摘要: 写作在高中英语教学中占据重要地位, 需要学生具备较好的英语知识储备才能达成写作教学目标。随着新课标的实施, 使得高中英语写作教学的灵活性得以提高, 为师生合作评价在高中英语写作教学中的应用提供了先决条件。与传统教师单一评估学生写作情况的形式相比, 师生合作评价凸显了学生在英语写作教学中的主体地位, 可充分激发学生参与写作教学的积极性, 有利于高质量英语写作课堂的构建。对于高中英语教师来说, 需科学制定基于师生合作评价的高中英语写作教学计划, 提高高中英语写作教学质量。本文分析师生合作评价含义, 指出基于师生合作评价的高中英语写作教学现状, 并提出基于师生合作评价的高中英语写作教学效果提升策略, 旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

关键词: 师生合作评价; 高中英语; 写作教学; 积极作用; 提升策略

引言: 在素质教育以及新课标实施的促进下, 高中英语教师的教学目标发生了变化, 学生学科核心素养的培养成为高中英语教师的主要教学方向。在核心素养视域下, 高中英语教师在评估学生写作情况的过程中, 可引入师生合作评价形式开展, 使得学生在师生合作评价的过程中真正认知到自身在英语写作能力中存在的不足之处, 便于学生在后续的学习中加以改进, 提高高中学生的英语写作能力。

一、师生合作评价概述

(一) 含义

在高中英语的写作教学中, 教学评价是其中的重要环节, 可以帮助教师发现学生在英语写作上的优势与不足, 为后续教学提供改进的方向。新课程改革下, 高中英语教学的目标已转变为全面培养学生的综合素养, 越来越多的教师开始采用师生合作评价的方式开展对于学生写作情况的评价。高中英语写作师生合作评价是一种由教师和学生共同参与的评价方式, 其核心在于让学生充分认识到自己在写作中的具体问题, 为学生提供自我反思和自我提升的机会。这种评价机制不仅限于写作技巧的指导, 更涉及对学生整体英语能力的深入理解。师生合作评价为文秋芳教授所提出的基于产出导向教学模式中的重要内容, 能够对于学生的英语学习情况进行检查, 为后续教师改进教学计划提供参考^[1]。

(二) 积极作用

二、提高高中英语写作教学质量

从师生合作评价在高中英语写作教学中的应用价值来看, 其可有效提高高中英语写作教学质量。在具体的表现上, 师生合作评价促使教师在开展写作教学评价中除由教师开展之外, 更引导学生参与其中, 由教师与学生共同评价学生的写作情况, 可使得教师加深对于学生写作能力的了解, 结合实际情况制定后续的写作教学计划, 可提高写作教学的针对性。并且师生合作评价可凸显学生在教学中的主体地位, 激发学生参与英语写作教学的积极性, 起到活跃课堂氛围的作用。除此之外, 师生合作评价更可转变传统单一由教师评改学生作文的局限性, 不仅缓解了教师的工作压力, 也可提高高中英语写作评改效率, 实现对于教师评改的补充与完善。

三、提高高中学生的英语学习效率

新课标的实施凸显了学生在高中英语教学中的主体地位, 从基于师生合作评价的高中英语写作教学的积极作用来看, 其

在提高高中学生英语学习效率上也有着较高的应用价值。在具体的表现上, 师生合作评价使得学生参与到英语写作教学评价中, 有效地调动了学生参与写作教学的主动性。并且基于师生合作评价促使教师结合写作教学要求以及新课标的要求为学生制定教学评价指标, 可使学生在自评的过程中明确自身在英语写作中存在的不足与问题, 为学生后续的改进和强化训练提供参考。此外, 师生合作评价的形式较为多样化, 除教师评价以及学生自评之外, 更包括学生之间的互评, 能够使学生在这一过程中实现优势互补, 借助评价同伴写作作品学习借鉴他人的成功写作经验以及写作技巧, 不仅提高了学生的英语写作能力, 更使得学生的自我纠正能力以及主动学习能力均获得提高^[2]。

四、基于师生合作评价的高中英语写作教学现状

在新课程改革的助力下, 也促使越来越多的高中英语教师利用多种方式开展写作教学, 旨在降低学生的写作难度, 提高学生的英语写作质量。但从当下高中英语写作教学现状来看, 部分英语教师由于受到落后教育理念影响, 仅利用单一的形式开展实际的写作教学, 即为学生设计写作主题, 为学生出示范文, 要求学生结合范文进行写作等, 缺乏针对学生的引导, 导致写作教学的针对性不强, 无法起到帮助学生降低写作难度的作用。部分教师在写作教学的过程中仅关注写作教学本身, 对于教学评价的重视程度不足, 在制定写作教学评价的过程中系统性不强, 仅围绕学生的写作成果开展评价。还有部分教师在写作教学评价形式上也缺乏创新, 仅由教师开展对于学生的评价, 学生在其中的参与度不足, 缺失了教学评价的本意^[3]。

五、基于师生合作评价的高中英语写作教学效果提升策略

(一) 做好评价准备

为更好地发挥师生合作评价在高中英语写作教学质量中的积极作用, 教师需做好对于师生合作评价以及学生英语学习能力的具体分析, 结合实际情况以及教学内容做好教学准备, 保障后续写作教学的顺利开展。在具体的实施中, 以《Sports and Fitness》的教学为例, 在师生合作评价中, 教师需基于成果导向的要求进行备课, 以教学任务作为驱动, 以多种形式开展教学, 并完成相应的教学评价。在备课的过程中, 教师还应注意需结合学生的实际理解情况以及教学情况随时调整教学内容以及教学模式, 保证写作教学契合学生的实际学情以及学习诉求。

在接下来的教学准备中, 教师需做好教学目标的设计, 即成果导向下的产出目标。《Sports and Fitness》讲述了运动与健

康的内容,教师可将教学目标制定如下:要求学生掌握有关于运动与健康的词汇内容以及语法内容;能够针对运动与健康自选角度以及体裁写出不少于100词的文章。在产出情境的设计上,教师可设计如下:随着健康中国战略的提出,运动的重要意义不断凸显,运动与健康之间存在密不可分的关系,请结合你对于运动与健康之间的关系的理解,完成一篇不少于100词的议论文的写作。由于英语写作不仅需要学生具备一定的英语基础知识,更要求学生需掌握较好的语法知识才能顺利完成写作,也在一定程度上增加了学生的写作难度。在师生互评下的写作教学中,教师可在制定单元写作总目标之后将目标进行分解,以设计子目标的方式引导学生进行写作,降低学生的写作难度。在子目标的设计上,教师可设计如下:要求学生对于运动的必要性进行分析;提出自己对于运动与健康的观点;列举出例子佐证自己的观点;提出自己对于运动的建议,从而实现写作要求的产出。在这一过程中,教师需结合学生过往的英语写作情况明确学生的写作能力以及对于写作的学习诉求,总结高中学生常见的写作问题。从高中学生常见的写作问题来看,缺乏主旨句,词汇和语法使用错误以及观点不明确等均普遍存在。基于此,教师还需在制定写作教学评价目标的过程中制定如下:要求学生掌握主旨句的用法,能够正确使用主旨句,使得学生在后续的写作中能够准确表达自己的观点。除此之外,教师还需为学生选择范文,便于学生在阅读范文的过程中明确写作思路^[4]。

(二) 做好课中实施

师生合作评价下的高中英语写作教学环节应包括教师开展针对学生的引导、讲解写作教学中的重点内容以及出错的问题、引导学生自行对于出错的内容进行修改、完成重点内容的练习等。在这一过程中,教师需渗透教学评价与教师教学的结合以及教学评价与学生学习的结合,强化针对学生的引导,从而使得学生的英语写作能力得以潜移默化的提高。在具体的实施中,首先,以《Wildlife Protection》的写作教学为例,在学生完成写作之后,教师可引导学生自行找出自己习作中的主旨句,并总结主旨句在使用中存在的问题。为帮助学生更好地发现问题,教师可为学生展示范文内容,引导学生在范文中找出自己存在的问题。若学生没有发现自己存在的写作问题,教师可要求学生将主旨句所在的段落进行标红,加大学生对于这一段落的关注度,从而使得学生能够关注到文章中的问题^[5]。

其次,在教师针对问题开展讲解时,由于主旨句是高中英语写作教学中的重点内容以及难点内容,教师可基于主旨句开展讲解。以《The Value of Money》的写作教学为例,本单元的写作教学围绕金钱的价值展开讨论,属于议论文的体裁。高中学生在写作议论文的过程中,经常缺乏主旨句或者主旨句写作质量不高,无法实现与全文写作内容的更好衔接。在师生合作评价中,教师可结合学生写作中存在的问题进行讲解,引导学生结合存在的问题进行反思。在学生发现问题之后,教师即可展开细致的讲解,例如主旨句是什么以及怎样正确写出主旨句等,以评价的方式促进学生的学习。

第三,在学生发现自己习作中的问题之后,教师可引导学生结合所学的知识进行自主修改。在学生修改之后,教师可鼓励学生谈谈自己对于修改的心得体会并与全班学生进行分享,组织学生进行讨论,使得学生在讨论的过程中实现对于自己所写文章的深度反思。在学生分享之后,教师可进行点评与总结,反馈学生在写作以及修改中的问题,并在反馈的过程中要求学

生回忆之前学习过的写作知识,帮助学生内化知识。在学生基于教师的引导再次进行修改之后,可针对原稿、第一次修改稿和第二次修改稿进行对比,使学生深入理解自己在写作中出现的问题,并在后续的写作中进行规避^[6]。

最后,为帮助学生巩固知识,教师还需在师生互评的过程中为学生设计写作练习内容,对评价结果进行巩固。在具体的实施中,以《Healthy Lifestyle》的写作教学为例,本单元的写作教学以健康的生活方式为主题。在教师与学生评价并修改学生习作之后,教师可要求学生在原文的基础之上进行改写,深化学生对于修改方法的理解,巩固学生的写作知识,真正提高学生的写作能力。

(三) 完善课后评价

课后评价是高中英语写作评价中的重要环节,也是教师与学生归纳总结的重要路径。在基于师生合作评价的高中英语写作教学中,教师不仅需完善课前准备以及课中实施,更应做好课后评价。在具体的实施中,教师可结合写作教学要求为学生设计评价标准,要求学生结合评价标准再次评价自己的写作情况,真正掌握自己在英语写作中存在的不足之处。在这一基础之上,教师可引导学生互相传阅自己的文章,要求学生互相评改其他学生的文章,使学生在互评的过程中借鉴他人的成功写作方法,便于自己在后续的写作中进行应用。在这一过程中,教师可为学生列出评价清单,要求学生结合清单的内容进行评价。在学生评改的过程中,教师需要要求学生保留修改以及评价痕迹,便于教师在后续的总结中应用,将师生互评构建为完整的闭环,助力高中英语写作教学的顺利开展^[7]。

结语:将师生合作评价应用在高中英语写作教学中不仅可提高英语写作教学质量,更可提高学生的英语学习能力。针对部分高中英语教师在写作教学中存在的问题,在基于师生合作评价的高中英语写作教学策略上,教师可从评价准备、课中实施以及课后评价开展,最大限度地发挥师生合作评价的积极作用,促进高中学生英语综合运用能力的提高。

参考文献:

- [1] 陈松. 基于学习性评价的高中英语写作讲评课教学实践——以英语应用文写作为例[J]. 江苏教育,2023(20):44-48.
 - [2] 姜发兵,鲁周煊. 问题解决视角下的师生合作评价——以英语书面表达讲评课设计为例[J]. 基础教育课程,2022(20):55-63.
 - [3] 刘丹. "师生合作评价"在高中英语读后续写教学中的应用研究[J]. 英语教师,2023,23(1):99-104.
 - [4] 陈丽萍. 师生合作评价研究分析与展望——基于2016-2021年期刊文献分析[J]. 英语广场,2022(9):79-82.
 - [5] 周云璐,田慧. 基于产出导向法的师生合作评价在高中英语写作教学中的案例研究[J]. 海外英语,2023(1):200-202.
 - [6] 秦云萍. 基于师生合作评价的高中英语写作教学图式的构建探究[J]. 英语教师,2022,22(6):26-28.
 - [7] 薛海燕. 师生合作评价:高中英语概要写作教学范式构建的新视角[J]. 江苏教育,2024(3):61-66.
- 刘晓宁,女,1973年2月,汉族,陕西省子洲县,榆林学院外国语学院,教授,硕士研究生。主要从事英语教育教学、英美文学和翻译方面的研究。
- 课题:基于产出导向法的师生合作评价在榆林高中英语写作教学中的应用研究(CXY-2021-97-02)