

全人教育理念下的研究生英语教学改革与实践初探

丁建军

(西北政法大学外国语学院 陕西西安 710122)

摘要:在全球化和信息化的时代背景下,研究生英语教学面临着前所未有的挑战与机遇。传统的英语教学模式往往侧重于语言知识的传授和应试技能的培养,而忽视了学生综合素质和实际应用能力的提升。全人教育理念作为一种新兴的教育思潮,强调学生的全面发展,注重培养学生的道德、情感、智力、身体、社会等多方面的素养。因此,将全人教育理念融入研究生英语教学改革,成为提升研究生英语教育质量、培养具有国际竞争力的高素质人才的重要途径。基于此,本文立足于全人教育理念,对其教育视角下的研究生英语教学方式进行研究,并对教学改革和实践方式进行探究,旨在为日后相关人员的研究提供参考。

关键词:全人教育;研究生;英语教学;教学改革

引言:随着全球化的深入发展,英语作为国际交流的重要工具,其地位日益凸显。研究生作为高层次人才培养的重要阶段,其英语教学质量直接关系到学生的国际竞争力和未来发展,然而当前研究生英语教学仍存在诸多不足,如课程内容单一、教学方法陈旧、评价体系片面等。因此,有必要对研究生英语教学进行全面改革,以适应新时代的需求,以全人教育理念以其独特的视角和深刻的内涵,为研究生英语教学改革提供了新的思路和方法。

一、全人教育理念概述

全人教育是一种以促进人的整体发展为目的的教育理念,其最初在20世纪70年代的北美兴起,后来逐渐发展成为一场世界性的教育改革思潮,对各级各类的教育产生了深远的影响^[1]。全人教育理念强调人的全面发展,即不仅关注知识和智力水平的提升,还重视心智、情感、精神等多方面的发展,旨在培养具备整全知识、完备人格、拥有正确价值观和积极态度的“全人”。这一理念与研究生英语教学目标高度契合,即不仅要提升学生的英语水平,还要注重培养其跨文化交际能力、批判性思维能力、自主学习能力等综合素质。因此,将全人教育理念融入研究生英语教学改革,具有重要的理论意义和实践价值。

二、全人教育理念下的研究生英语教学改革与实践的意义

(一) 促进学生全面发展

全人教育理念强调研究生英语教学不仅要注重语言知识的传授,更要关注学生语言运用能力的培养,教师可以通过改革教学方法和评价体系,学生能够在实际交流中灵活运用英语,提高跨文化交际能力^[2]。而除了语言技能,全人教育还关注学生的道德品质、文化素养、创新能力等多方面的发展,此时研究生英语教学不再是孤立的语言学习,而是与专业知识、道德情操、艺术修养等相结合,促进学生的综合素质提升。

(二) 提升教学质量与效果

首先,全人教育理念鼓励采用多样化的教学方法,如任务型教学、合作学习、项目式学习等,这些方法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果^[3]。而传统的英语教学评价体系往往侧重于考试成绩,而全人教育理念下的评价体系则更加多元化,包括自我评价、同伴评价、教师评价等多种方式,能够更全面地反映学生的学习情况和发展水平。其次,全人教育理念为研究生英语教学提供了新的视角和思路,推动了教育理念的更新与发展。由于此理论强调学生的全面发展和个性化教育,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供了有力支撑。同时,在全人教育理念的指导下,研究生英语教学改革与实践不断探索新的教学模式和方法,为其他学科的教学改革提

供了有益的借鉴和参考。

三、全人教育理念下的研究生英语教学改革与实践的有效方式

(一) 树立全人教育的研究生英语教育理念

在研究生英语教学中,教师为促使学生素质全面提升的目标的得以实现,在教学中必须构建并深入践行全人教育英语教学观,这一转变的迫切性源自两个核心原因:其一,当前的英语教学体系深受传统教育框架的束缚,表现出强烈的“路径依赖”与“历史惯性”,特别是长期偏重“双基”,即基础知识和基本技能的教學模式,如过度聚焦于语法规则和词汇记忆,无形中阻碍了学生批判性思维和创新能力的培养,也限制了英语教学与全人理念的深度融合^[4]。其二,面对新时代的需求,特别是教育教学改革的要求也提出,要求英语教学不仅要丰富课程内容,更要承担起培养大学生创新意识、批判性思维、爱国情怀及社会责任感的重要使命,从而充分发挥其在人才培养体系中的综合效用。

为此,教师在教学中必须从根本上转变教育观念,将研究生英语教学置于全人教育的广阔视野中,旨在培养出既有深厚人文素养,又富有情感、责任感及创新精神四有青年。这一目标的实现,离不开对研究生英语教学体系的全面革新,涵盖教学大纲的重构、课程设置的优化、教学模式的创新、教学方法的多样化、教材的精心选择、师资力量的持续培训以及教学评估体系的完善。在此过程中教师需要在思想上实现从“知识传授”到“全面育人”的深刻转变,并在教学实践中积极体现这一转变。

例如,在进行研究生英语上册“Unit 3 Leisure Activities”教学的过程中,应在课程目标、任务设定、基本要求、学时分配及评估机制中融入全人教育的核心价值。教学内容上,除巩固语言基础与人文知识外,还应明确将德智体美劳全面发展作为教育目标,确保这些素质的培养与专业知识学习相辅相成,在评价环节,则需将人文素质测评纳入综合素质评价体系,以全面反映学生的成长与发展。唯有如此,教师才能通过改变思维,深刻认识全人教育对英语教学的深远意义,积极探索并实践其在研究生英语教学中的有效路径,不仅有助于学生形成坚定的政治认同、深厚的国家情怀与卓越的文化素养,成为具备宪法法律观念与法律素养的社会主义建设者与接班人,还能通过英语这一国际通用语言,拓宽学生的全球视野,深刻理解构建人类命运共同体的重大意义,坚定文化自信,推动中国更好地“走向世界”,参与全球治理,贡献中国智慧与力量。

(二) 深入进行研究生英语教学资源的开发

在教育资源的构建与优化过程中,教师应始终秉持“培育德才兼备、全面发展的时代新人”之核心理念,致力于全方位提升学生的思想政治素养与道德品质,进而显著增强其整体文化素养^[5]。通过强化“四个自信”教育,即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,帮助学生坚定信念,对国家的发展道路、制度架构及文化底蕴充满信心。在教材研发与选用上,教师应特别注重人文素养的融入与国际视野的拓展,力求在知识传授中融入人文关怀与跨文化交流能力。全人教育理念强调个体与社会的和谐共生,以及全球视野下的文化互鉴,因此在教学实践中,我们深入挖掘教材内外的文化资源,鼓励跨文化交流与学习。

以研究生英语上册“Unit 4 Love and Marriage”为例,在教学过程中,教师应引导学生对比中外恋爱婚姻价值观方面的文化差异,欣赏中外历史上著名的爱情故事,深刻了解恋爱婚姻对于中外家庭的不同意义,了解历史,了解现时,旨在拓宽学生国际视野,促进文化理解与尊重,实现相互借鉴与启迪。同时,教师还应注重挖掘富含文化底蕴的课程资源,以民族文化为滋养,强化学生的人格修养与文化自信,培养他们成为讲好中国故事、展现中国价值观的优秀公民。在研究生英语课程中,教师还应紧密围绕二十大精神,深入挖掘并传承创新中华优秀传统文化中的思想精髓、人文精神与道德准则,让古老文明焕发新的时代光芒。

再如,在讲授上册“Unit 2 Art of the Table”教学时,教师巧妙地将中国美食文化引入课堂,通过阅读理解、欣赏讨论等多种教学手段,激发学生对各个地区中国美食及其背后深厚文化底蕴的兴趣,引导他们思考各地美食背后存在的地方生活方式、价值观念及社会关系,进而以“美食”为窗口,展现中国悠久历史文化的魅力,并鼓励学生运用双语向世界传播这份独特的文化遗产。综上所述,在研究生英语教育中实施全人教育,需紧密贴合学生发展需求,不断探索与整合优质英语教学资源,以民族文化为根基,丰富英语课堂内涵,展现其独特的时代风貌与文化价值。

(三) 体验式创新中践行“双主体”教学方式

在研究生英语课堂的教学实践中,教师应深刻践行“双主体”教育理念,即“以生为本、以师为导、实践为核心”,充分激发并融合教师与学生的主体能动性,尤其重视“体验性学习”的培育,这一理念倡导教师有效利用学生的自主学习与科研潜能,创新性地采用“体验式学生授课法”。具体而言,在每个教学单元开展教学之前,教师应鼓励学生围绕单元主题进行自主探究式学习,随后通过十分钟的书面报告分享学习成果,促使学生成为学习的主体,而教师则扮演引导者与促进者的角色,确保课堂教学以学生为中心,同时强化教师的指导与辅助作用,特别是通过口语汇报的形式,全面锻炼学生的多媒体操作、科研探究、团队协作及英语口语表达等多方面能力,真正实现知识的深度理解与掌握。

以下册“Unit 3 Travel”教学为例,教师在教学中应明确“双主体”框架下运用“体验性”教学,教师可以在教学环节中,引入学生个人的在旅游中碰到的麻烦和问题,把他们自己的体验融入到课文中的深层次讨论中,对课文内容有了更深刻地了解,以更生动的方式,获得切身的体会,以达与作者更深刻的心灵体会。通过教师精心设计的教学内容介绍与教材解析,为学生提供丰富的学习资源。在此过程中,教师不仅负责教学活

动的的设计、管理与评价,更承担起激发学生潜能、促进其全面发展的领导职责。与此同时,教师在进一步教学中,可以引入“经验分享会”的形式,鼓励学生以绘画表达内心想法,并用英语向同伴阐述自己的思考与收获,融合“动手”、“动脑”、“动心”、“动嘴”的学习方式,以此实现听说能力的目标。

(四) 合理利用课内外教育资源进行教育整合

在推进研究生英语课程的教学与改革进程中,教师与学生应携手并进,充分挖掘并整合课堂内外的一切优势资源,致力于学生身心的全面发展与提升。在研究生英语的教学实践中,教师应特别注重情绪与身体在学习过程中的整合作用。无论是通过课文背诵、单词记忆、参与英文话剧表演,还是在英文歌曲的学习中,都鼓励学生将个人情感融入行动之中,以此实现身心合一的学习体验。

以下册“Unit 4 Science and Technology”课程教学为例,教师在教学中应创新性地引入虚拟现实情境教学法,利用道具、场景设计等手段,让学生扮演不同角色,激发其身体与心灵的共鸣,使他们在沉浸式的英语听说环境中自然成长。此外,教师还应充分利用课堂内外的教育资源,如在教学上册“Unit 3 Leisure Activities”过程中,教师应鼓励学生运用肢体语言诠释运动动作,加深词汇记忆的同时,也通过身体体验深入理解英语知识。

结束语

总而言之,全人教育理念下的研究生英语教学改革是一项系统工程,需要教育者、学生、学校以及社会各界的共同努力。因此教师在教学中应构建全人教育理念下研究生英语教学改革的框架和路径,然而改革之路任重而道远,我们需要不断总结经验、反思问题、创新实践,以推动研究生英语教学质量的持续提升。我们相信,在全人教育理念的引领下,研究生英语教学将焕发出新的生机与活力,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 李晓梅,陈清玥,袁久霞. 基于全人教育理念的“高级英语”课程改革 [J]. 海外英语, 2022, (21): 124-125+128.
- [2] 李红菱. 研究生学术英语写作“三位一体”教学模式探索与实践——以沈阳航空航天大学为例 [J]. 辽宁工程技术大学学报(社会科学版), 2022, 24 (06): 467-473.
- [3] 杨雨洁,顾远,袁刚. 论文写作详细反馈和连续性读书报告对英语专业研究生学术写作能力的影响——基于一名硕士生导师的循证反思 [J]. 现代英语, 2022, (24): 123-126.
- [4] 徐永建,张力跃,祝萌,等. 院士工作室助推研究生国际化培养的思考与实践——以陕西科技大学轻工技术与工程学科为例 [J]. 纸和造纸, 2022, 41 (06): 39-43.
- [5] 徐子涵,满腾骏,元晶,等. 中西医结合专业研究生对专业英语教学需求的调查分析 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20 (21): 168-172.

丁建军 出生年: 1968年8月2日 性别: 男 民族: 汉籍贯: 河南省封丘县 现所任职单位: 西北政法大学外国语学院 职称: 讲师 学历: 大学本科

2023年西北政法大学研究生教育教学改革研究项目

项目名称: 以优化课程设置改革教学方法为目标的硕士研究生英语教学改革研究与实践

项目编号: YJYB202311