

“三全育人”理念下高校创新创业教育的问题与对策分析

邵珠建

(山东财经大学 山东济南 250000)

摘要: 随着知识经济时代的到来,创新创业能力已成为人才培养的重要目标。高校作为人才培养的摇篮,其创新创业教育对于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才具有重要意义。然而,当前高校在创新创业教育方面仍存在诸多问题,制约了其育人功能的发挥,因此高校应基于“三全育人”理念,对高校创新创业教育的问题与对策进行深入探讨,以此为高校创新创业教育的改革与发展提供理论支持和实践指导。基于此,本文立足于“三全育人”理念,分析高校创新创业教育模式中存在的问题,并提出优化问题的有效方式,为高校创新创业教育提供有益探索。

关键词: 三全育人; 高校教育; 创新创业

引言: “三全育人”理念强调全面素质教育、全面发展人才、全面服务社会,为高校创新创业教育提供了新的发展思路。在这一理念指导下,高校应关注学生的综合素质培养,注重创新创业教育的内涵式发展,努力提升创新创业教育的质量和效果。然而,当前高校在创新创业教育方面仍存在一些亟待解决的问题,如教学师资队伍缺乏、课程体系不完善、实践教学平台不足等,这些问题不仅影响了创新创业教育的质量,也制约了高校育人功能的发挥。新时代高校创新创业教育面临着新的发展机遇和挑战,高校教师应在“三全育人”理念的指导下,通过深入分析当前高校创新创业教育存在的问题,并提出相应的对策,以此为高校创新创业教育的改革与发展提供理论支持和实践指导。

一、“三全育人”概述

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的坚持全员全过程全方位育人的要求,这一理念旨在通过全面的育人体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。“三全育人”理念的提出,是对全国教育大会上关于“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”要求的贯彻落实,该理念旨在通过整合育人项目、载体、资源,重构长远育人格局、体系、标准,为办好中国特色社会主义大学、培养全面发展的人才贡献力量。

“三全育人”综合改革工作的总体目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党对高校的全面领导,紧紧围绕立德树人根本任务,构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。同时,要求高校把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制^[2]。

二、高校创新创业教育培养模式

高校创新创业教育培养模式旨在培养学生的创新精神和创业能力,以适应快速发展的社会和经济需求^[3]。第一,创新创业实践项目模式。创新创业实践项目模式是高校创新创业教育的一种重要形式。该模式通过组织具体的创新创业实践项目,让学生亲身参与项目的筹备、实施和运营,从而在实践中学习和掌握创新创业的基本知识和技能。第二,创新创业导师制度模式。创新创业导师制度模式是指大学为学生配备专业的创新创业导师,通过一对一的辅导和指导,帮助学生发现创新创业的

机会和问题,并提供相关的指导和资源支持。第三,创新创业竞赛活动模式。创新创业竞赛活动模式是指通过组织各类创新创业竞赛,鼓励学生积极参与创新创业活动。通过竞赛的形式,学生可以展示自己的创新创业成果,与其他学生交流学习,并争取获得资金和资源的支持。第四,创新创业课程体系模式。创新创业课程体系模式是指通过开设创新创业相关课程,系统地培养学生的创新创业思维和能力。课程可以包括创新思维训练、创业计划书撰写、市场调研与分析等内容。由此可见,高校创新创业教育培养模式多种多样,每种模式都有其独特的优点和挑战。高校应根据自身的资源和条件,选择适合的培养模式,并结合实际情况进行创新和优化,以更好地培养学生的创新精神和创业能力^[4]。

三、“三全育人”理念下高校创新创业教育的问题

高等教育的质量核心在于高校师资队伍,对于创新创业教育来说,拥有一支多元化且实力雄厚的教师团队至关重要。此教育领域强调理论与实践的融合,要求教师不仅精通特定学科,还需广泛涉猎其他领域的知识,并具备实际创业经验^[5]。然而,当前此种综合性专业教师群体相对匮乏,这使得创新创业教育的目标定位模糊,教学内容不清晰,无法充分满足学生创业知识的需求。高校在引进人才时,往往偏重学历和研究潜力,新进教师多为刚毕业的学生,他们可能缺乏引导学生深入理解创新创业实践经验的能力。因此,高校需改进人才引进策略,重视实践经验,鼓励教师积极参与创新创业活动,增强他们的创业意识。

四、优化“三全育人”理念下高校创新创业教育问题的对策

(一) 加强师资队伍建设,实现高校全员育人

在推动创新创业教育的过程中,高素质且具有多元化背景的“双师型”教师团队扮演着关键角色。首先,高校需从高层战略出发,强化师资队伍的能力建设^[6]。鼓励教师参与各种专业培训,如创新创业研讨会和高级研修课程,并安排他们在假期期间到企业进行实地工作,以增强实践经验,有助于教师深入了解企业的创新管理,获取一手的创业实践资料,并积累丰富的实战智慧。

其次,高校应积极引入外部资源,聘请具备丰富经验和成功案例的企业家、创业者和指导专家作为兼职导师,其亲身经历和创业历程能深刻影响学生的创业观念,强化其创业决心,弥补理论与实践之间的鸿沟。

再次,全员参与育人机制至关重要,这涵盖了专职教师、

校外企业家导师,以及就业创业指导部门、学生管理部门、团组织和马克思主义学院等各方力量。就业创业指导中心负责调研市场需求、校企合作效果等,制定针对性的发展策略,监督人才培养计划,并为创新创业教育提供全方位支持。而学生管理部门则通过组织各类活动和讲座,借助校园媒体和分享成功案例,营造浓厚的创新创业氛围,深化创新创业文化的培育。共青团组织应提升辅导员在职业规划、创新创业教育和就业指导方面的专业素养,为学生的创新之路提供精神动力。

最后,马克思主义学院的教师运用专业知识,融入创业精神,倡导团队协作、道德操守和国家情怀,使得创新创业教育与思政教育相辅相成,形成全员育人的合

(二) 优化课程教学体系,达到高校全方位育人

教育部发布的关于推动高校创新创业教育和大学生自主创业的重要文件强调,创新创业教育需覆盖全体学生,并贯穿教育全程^[7]。首先,为了实现全面覆盖,教育应从学科教育出发,创新课程设计。高校需根据自身特性,打造内外兼修的教学体系,设计出适应不同阶段和专业的课程大纲,如初级阶段引入创业基础理论,启发学生对创业的认识和政策理解;中级阶段则侧重实践,教授实际操作技巧;高级阶段通过实战训练,强化学生的创业技能。同时,跨学科整合至关重要,将创新创业教育融入专业课程,形成“专业融合创业”的课程模式,确保学生在学习专业的同时,也能掌握创业相关知识。

其次,强化课程群建设,不仅局限于专业内的教学,还需引入通识教育元素,将创新创业的知识元素融入各个学科,设置必修课程,让各专业学生都能深入理解创业内涵,激发创新思维。课程内容应紧跟时代步伐,结合市场动态,更新教学内容,确保课程内容与市场需求紧密贴合,提高课程内容的实际应用价值,从而实现对学生全方位的培养。

总而言之,新创业教育时,既要注重学科内深度,也要拓宽广度,通过内外结合、专业交叉的方式,提升学生的创业素养和实践能力,使创新创业教育成为人才培养的重要组成部分。

(三) 完善实践平台建设,实行高校全过程育人

构建创业教育体系的关键要素包含理论传授、实践活动和孵化环节。实践训练是理论知识的深化应用实践,而孵化则是教育成果的显现和检验,其实施依赖于完善的实践平台和创业中心的建设。全程育人策略则强调整合校内外的创新资源,从新生入学至就业,持续提供学习、咨询、操作、实践和孵化的全方位创业支持。例如,学校通过设立“第二课堂”的创新创业社团,配置专业导师指导学生参与各类创新竞赛,让低年级学生通过社团活动初识创业知识;在校内设立“创新工场”,鼓励中年级学生在此进行实战性的创业学习;并建设内外联动的实训基地,让高年级学生在实际项目中磨炼创业技能,提升综合素质。

优化实践平台首先需要校企双方共同努力,学校应建设大学生创业基地和科技创新中心。同时,倡导“以赛促教,以赛促建”的理念,通过举办各类创新创业比赛、职业规划挑战和模拟职场活动,培养学生的团队协作能力和创新精神。另一方面,校外企业也需发挥作用,学校借此机会整合外部资源,推动企业与学校的深度合作,鼓励企业在校内设立办公室或实习基地,实现“校园嵌入企业,教室设在生产一线”。面对资金瓶颈,政府部门应提供更大的支持,政府、学校和企业三方共同发力,优化实践平台,确保从低年级到高年级的全程教育目标得以实现,从而开创创新创业教育合作的新模式。

(四) 进行机制针对构建,构建高校协同育人机制

在创新创业人才培养中,高校、政府和企业各司其职,携手构建一个协同运作的框架。在资金支持方面,可倡导三方共同设立创业投资基金,政府的资金通过平台项目形式注入教育领域,企业资金则作为高校优质项目融资的重要来源,而高校的预算主要聚焦于创新创业教育资源的投入。师资力量的构建上,政府可以拓宽招聘范围,打造权威的专家指导团队,指导高校的创新创业教育;同时,利用政府和企业的资源,引入政府官员、科研机构的行业翘楚、企业高管和技术骨干等精英人才,参与高校的导师团队,举办各类培训、讲座和交流活动。在课程设置上,除了常规的通识课程和基础知识,还应融入企业运营和管理的前沿理念,强化创办企业所需的关键知识和技能培训,并推动跨校、跨企业的协同创新课堂。在实践基地建设上,政府与学校紧密合作,一方面,高校设立科技园区、创业中心、共享工作区、实习基地和创新俱乐部等设施;另一方面,与企业共建实践基地,为学生提供实战演练的平台,强化实践经验的积累。

结束语

总而言之,“三全育人”理念融合在高校创新创业教育中具有积极意义,因此应基于“三全育人”理念,对高校创新创业教育的问题与对策进行了深入分析。通过提出多渠道培养创新创业教育师资、科学合理规划课程体系、加强实践平台建设等对策,以此为高校创新创业教育的改革与发展提供有益的思考和借鉴。在未来的发展中,高校应继续深化创新创业教育改革,不断提升创新创业教育的质量和效果,为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才做出积极贡献。

参考文献:

- [1]李华东,谢虎,蒋宁.大学生创新创业能力培养模式研究——基于高校院系创新创业教育治理体系的角度[J].创新与创业教育,2022,13(06):46-50.
 - [2]李晓波,吕栋.高校“互联网+创新创业教育”改革:历程回顾、问题分析与策略研究[J].创新与创业教育,2022,13(06):51-57.
 - [3]王影,杨龙.对目标管理法在高校教学过程中应用的研究——“管理学”课程创新创业教育的应用[J].文科爱好者(教育教学),2022,(06):1-4.
 - [4]邓万里,刘志云,卢光云,等.面向本科层次职业教育的高校创新创业教育的问题与对策研究[J].工业和信息化教育,2022,(12):25-29.
 - [5]刁幕鹏,王福军,王国华.转型背景下地方高校创新创业教育体系建设:现实反思与实践路径——以黑河学院为例[J].黑河学院学报,2022,13(12):62-64+106.
 - [6]苏相丁,饶鑫,邓炼.多重嵌入:地方高校创新创业教育改革路径探索——基于桂林理工大学的案例研究[J].高教论坛,2022,(12):31-34+38.
 - [7]汪桥,刘兴宇,张丽惠.经管类专业教育与创新创业教育融合机制研究——以滁州学院为例[J].滁州学院学报,2022,24(06):105-109.
- 邵珠建,1990年4月出生,男,汉族,山东省济南市,山东财经大学金融学院,讲师,研究生,研究方向:大学生思想政治教育。
- 山东财经大学2023年校级教学改革研究(创新创业教育改革)一般项目,项目编号:jy202331