

全媒体环境下新时代青年大学生社会主义核心价值观培育路径

王雪丽

(鄂尔多斯应用技术学院 内蒙古鄂尔多斯 017000)

摘要:近年来,随着我国信息技术的快速发展,各行各业都逐渐向信息化、数字化、智能化转变,全媒体时代下教育行业出现了新的发展机遇,尤其在开展高校大学生社会主义核心价值观的培养工作过程,利用信息技术开展素质教育工作,不但能帮助学生形象直观地了解各种思想政治内容,同时还能引导学生形成正确价值观,这对于大学生身心健康的全面发展有重要帮助。

关键词:全媒体;新时代;青年大学生;社会主义核心价值观

引言:社会主义核心价值观是指每个公民都要积极践行道德觉悟的精神纲领,社会主义核心价值观能够保证国家的繁荣和稳定,这对于确保社会稳定发展、和谐有序、健康生活都有重要的意义。青年大学生作为国家的未来,不但是国家经济发展、民族复兴的建设者,而且还是新时代发展的关键,因此根据这种情况,各大高校更需要加强对大学生社会主义核心价值观培育,而且在全媒体环境下高校必须积极落实各项信息技术的使用,通过新媒体技术手段帮助高校大学生充分了解社会主义核心价值观内容、特点以及新时代发展形势,在新媒体技术的帮助下,还能提升思政教学效率,转变以往信息交互效率低、落实慢等问题,为提高大学生社会核心价值观做好铺垫。

一、全媒体环境下,对大学生核心价值观造成的影响

(一)碎片化内容较多,影响大学生的价值观

全媒体环境下大学生面临着大量碎片化的信息,如社交媒体、新闻资讯、网络视频等。这些信息往往是零散的、片面的,容易导致大学生对社会主义核心价值观的理解存在片面性和局限性,而且大学生面临大量的信息输入,包括各种观点、价值观的冲击。信息过载导致大学生难以筛选和辨别信息的真实性和可信度,容易受到虚假信息、低俗内容等的影响,从而影响他们对社会主义核心价值观的正确理解。另外信息泛滥使得大学生面临着大量的选择和判断,而且信息的质量和可信度参差不齐,大学生在进行选择和判断时受到误导和混淆,从而对社会主义核心价值观的正确把握存在困难。

在全媒体环境下,一些商业化的媒体平台和内容创作者通过炒作、操纵等手段来主导信息的传播和引导大学生的价值观。这些商业化的目的往往与社会主义核心价值观相悖,对大学生正确价值观的形成产生负面影响,在互联网平台和社交媒体通过个人化推荐算法来筛选和推送信息。这些算法往往基于用户的兴趣和偏好,会导致大学生接触到的信息更加单一和偏颇,缺乏多样性和全面性,从而影响他们对社会主义核心价值观的全面理解。

(二)沉迷虚拟网络,影响大学生的身心健康

全媒体环境下大学生往往面临着大量的虚拟世界,如网络游戏、虚拟社交平台等。他们会过度沉浸于虚拟世界中,忽视了现实生活的重要性。长时间地沉迷网络世界会导致大学生的内心世界逐渐封闭,自身的专注度、思考能力都会有所下降,影响他们对社会责任、集体利益等价值观的理解和认同,这种虚拟化的生活方式会导致大学生对社会主义核心价值观的关注和理解不足。

另外,全媒体环境下大学生的社交方式发生了变化,他们更多地依赖于社交媒体和网络平台来建立和维系社交关系,而缺乏面对面的交流和互动。这种变化会导致大学生与他人的真实沟通和情感交流减少,从而影响他们对社会主义核心价值观的共情和理解能力,而且全媒体环境下学生的个人主义越来越

强,大学生更容易陷入个人追求快乐和满足的思维模式,而忽视了社会责任和集体利益。这种个人主义倾向会导致大学生对社会主义核心价值观的关注和认同程度降低。

(三)信息传播对等化,影响传统教学的权威性

首先,全媒体环境下大学生可以轻松获取各种信息和观点,不再依赖于传统媒体和教师的权威性^[1]。他们可以通过搜索引擎、社交媒体等途径获得各种观点,包括与社会主义核心价值观相悖的观点。这种权威性的挑战导致大学生对传统教学中灌输的价值观持怀疑态度,对社会主义核心价值观的理解产生偏差。其次,许多大学生会根据自己的兴趣和需求选择获取信息的方式,他们更倾向于被动地接收信息,而不是主动探索和深入思考。这种主动性的下降使大学生对社会主义核心价值观的学习和理解变得表面化,缺乏深入思考和内化。

最后,全媒体环境下大学生接触到的信息和观点更加多元化,他们可以轻松获取来自不同国家、不同文化、不同背景的观点和价值观。这种多元化导致大学生对社会主义核心价值观的理解存在模糊性和相对化,缺乏对其内涵和重要性的全面把握。而且学生们更容易参与到信息的传播和讨论中。他们可以通过社交媒体、博客、论坛等平台表达自己的观点和意见。但是这种互动性和参与度也会导致信息的碎片化和表面化,影响大学生对社会主义核心价值观的深入思考和理解。

二、全媒体环境下新时代青年大学生社会主义核心价值观培育路径

为了促进高校青年大学生逐渐形成社会主义核心价值观,必须尽快完善相关的教学管理、制度建设、教学创新工作,为促进青年大学生的全面发展和身心健康奠定坚实基础^[2]。

(一)规范信息传播监管机制,净化网络空间环境

为了培育高校青年大学生的社会主义核心价值观,首先要建立信息传播监管机制,像加强对网络平台、社交媒体和新闻媒体的监管,政府部门也要加强对信息传播的监管和管理,确保信息的真实性、合法性和道德性。相关法律法规应及时更新和完善,以适应全媒体环境下信息传播的新形势和新特点,同时还需要强化网络空间治理,净化网络环境,为大学生提供健康、积极、阳光的网络空间。政府、学校和社会应共同努力,打击网络谣言、低俗信息和有害信息,维护网络空间的清朗和良好氛围。同时,加强网络安全教育,提高大学生的网络素养和信息安全意识^[3]。

另外,政府、学校和社会应共同努力,提供更多优质正面的网络内容,丰富大学生的信息获取渠道。鼓励和支持创作和传播积极向上的网络内容,包括宣传社会主义核心价值观的文章、视频、音频等。通过优质网络内容的呈现,引导大学生正确理解和认同社会主义核心价值观。学校方面要加强对大学生的社会主义核心价值观教育引导,通过开设相关课程、举办主题讲座、组织社会实践等方式,加强对社会主义核心价值观的

宣传和教育。教育引导应注重理论学习与实践结合,使大学生能够在实际生活中感受和体验社会主义核心价值观的力量。

其次,学校要注重培养大学生的批判性思维和信息辨析能力,思想政治教师

可以通过启发式教学、案例分析、讨论互动等方式,培养学生对信息的理性思考和辨别能力。学生需要学会辨别信息的真实性和可信度,以减少对虚假信息的误解和误导。最后,在培育青年大学生社会主义核心价值观的过程中,家庭和社会也承担着重要责任,家长要注重家庭教育,引导孩子正确看待网络信息,培养他们的价值观念和道德观念^[4]。社会各界也应加强对大学生的引导和关注,为他们提供正确的导向和榜样。

(二) 实施线上线下活动,形成正向的引导

全媒体环境下培养大学生的核心价值观,需要学校积极开展线上线下活动,形成正向的引导,具体实施方式可以从以下几点入手:

第一,通过在线教育平台和学校自建的网络课堂,组织开展社会主义核心价值观的线上教育活动。这包括开设线上课程、举办网络讲座和研讨会等形式,在实施过程中要鼓励大学生们积极参与,营造一个良好的线上交际氛围,学校方面要了解学生的想法、要求,并且及时进行解决,这样不但可以对学生形成正面引导,还能提高学习的灵活性和便捷性。

第二,学校要组织丰富多样的线下主题活动,如社会实践、讲座、座谈会等,以引导大学生深入了解和体验社会主义核心价值观。这些活动可以通过学校的社团组织、学生会等渠道进行策划和组织,增加学生的参与度和互动性,而且利用线下集体活动促进学生们共同参与到全媒体时代下,当代青年大学生如何增强自身的身心健康、弘扬社会主义核心价值观,为学生的全面发展奠定基础。

第三,学校可以建立线上社交平台,如学生论坛、社交媒体群组等,为大学生提供交流和分享的平台^[5]。在这些平台上,学生可以分享与社会主义核心价值观相关的文章、观点和经验,进行讨论和互动。这样的线上社交平台可以促进学生之间的相互学习和交流,形成正向的引导。

第四,从校园文化入手强化学生的线下互动,为提升青年大学生的社会主义核心价值观,学校方面要将思政内容和校园文化相结合,通过思政文化活动帮助学生深入了解社会主义核心价值观的内涵的特点,并且对于一些表现优秀的学生进行表彰,将他们树立为学校师生的典型和榜样,激励大学生向他们学习、追求优秀。一个丰富多彩的校园文化活动十分重要,像艺术展览、戏剧表演等,多元化的文化体验不但能激发学生对美的追求,同时还能培养大学生对社会主义核心价值观的情感认同。

(三) 创新思政教学方式,提升教学质量

长期处于传统教学环境下,许多大学生都或多或少有些厌恶学习的情绪,尤其像思想政治这类理论性课程,学生们学习起来枯燥无味,久而久之会让学生失去学习思政知识内容的兴趣,这对于他们价值观的形成有着严重影响。因此在全媒体环境下,学校方面要积极创新思政教学方式、提升教学质量,增强学生对社会主义核心价值观的理解和认同,为学生的全面发展奠定坚实基础。

首先,作为一名高校思政教师要加强对多媒体技术的使用,并完成对各类优质资源的整合,如图像、音频、视频等,为思想政治教学提供丰富的素材和展示方式。教师可以通过多媒体演示、视频讲解、在线课程等形式,生动地展现社会主义核心价值观的内容和实践案例,激发学生的学习兴趣 and 参与度。另外,还可以采取互动式教学方法,鼓励学生积极参与思政课堂,发表观点、提出问题、进行讨论。教师可以通过在线讨论平台、微信群等工具,促进学生之间的互动和交流,培养学生的批判

性思维和问题解决能力。

其次,教师通过案例教学法,将社会主义核心价值观与实际问题相结合,使学生更好地理解和应用核心价值观。教师可以选取与社会主义核心价值观相关的真实案例,进行分析和讨论,引导学生从实际问题中思考核心价值观的内涵和作用。这样的案例教学可以增加学生的实践感和参与度,提高他们的学习效果和能力。

此外,教师还积极组织社会实践活动,让学生亲身参与社会实践,深入了解社会主义核心价值观的实际应用和价值。实践活动主要以实地考察、社区活动为主,让学生们通过实际生活深刻体会一个正向价值观的意义,而且教师还要引导学生们对实践活动进行反思和总结,加深对核心价值观的理解和认同,而且还可以通过网络平台,建立学习交流的虚拟社区,通过网络平台学生们可以自主交流学习经验、学习资源和学习心得,提高他们对于核心价值观的认同感。教师也可以通过网上平台进行在线授课、在线交流,促进学生们积极学习和交流。学生可以在虚拟社区中分享学习心得、讨论问题,与同学和教师进行互动和反馈。这样的学习交流平台可以促进学生之间的学习互助和合作,提高教学效果和学习成果。

最后,学校还可以建立导师制度,将有经验和专业知识的教师或社会人士作为学生的导师,进行个别或小组辅导。导师可以与学生进行定期交流和指导,帮助他们深入理解和运用社会主义核心价值观。导师制度可以为学生提供个性化的培育和引导,促进他们的全面发展。

结语

综上所述,在这个全媒体时代下,大学校园成为培育大学生社会主义核心价值观的重要阵地。通过丰富多样的线上线下活动,不仅能够吸引大学生的注意力,引导他们深入了解社会主义核心价值观的内涵和重要性,还能创设开放的交流平台为大学生提供了表达和分享观点的机会,促进思想碰撞和知识交流。这种多元化的交流方式有助于激发大学生的思考和参与,培养他们积极拥抱社会主义核心价值观的意识和行动。本文中笔者通过对碎片化内容较多,沉迷虚拟网络等全媒体环境下大学生社会主义核心价值观培育的影响进行分析,并且对规范信息传播监管机制,净化网络空间环境、实施线上线下活动,形成正向的引导、创新思政教学方式,提升教学质量等实施对策进行阐述。

参考文献:

- [1]杨旭,包伟.新媒体环境下大学生社会主义核心价值观培育路径的思考[J].产业与科技论坛,2022,21(9):104-105.
- [2]林育华.移动社交媒体环境下大学生社会主义核心价值观培育探究[J].中外交流,2021,28(2):1399-1400.
- [3]张瑶.融媒体环境下大学生社会主义核心价值观培育的策略探析[J].西部广播电视,2021,42(19):82-84.
- [4]王大洋,卢秋婷.新媒体环境下大学生社会主义核心价值观教育路径研究[J].吉林广播电视大学学报,2021(1):74-76,79.
- [5]李馨雨.大数据环境下大学生社会主义核心价值观培育面临的挑战、机遇及培育策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):88-90.
- [6]张淑娜.网络泛娱乐化对大学生价值观的危害及应对策略研究——以黑龙江省部分高校为例[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2021.

作者简介:王雪丽(1982.09)女;民族:汉族;籍贯:内蒙古自治区鄂尔多斯市;职称:讲师;学历:大学本科;研究方向:思想政治教育。

项目名称:全媒体环境下新时代青年大学生社会主义核心价值观培育路径;项目编号:KYBYB2023065