

财务管理专业产教融合协同育人模式创新

赵和玉¹ 张一帆²

(广西梧州院 广西梧州 543002)

摘要:基于产教融合模式下的高校财务管理专业教学工作,能够将协同育人模式进行创新和协调发展。随着新时期课程改革的持续推动落实,以及财务管理领域的多元化发展背景下,要求高校财务管理专业的产教融合协同育人模式,要作为人才培养的重点教学环节贯穿到高校的教学改革工作中去。本文旨在探究财务管理专业产教融合协同育人模式的意义,总结和分析在产教融合过程中出现的问题,并就如何帮助高校财务管理专业将协同育人模式进行合理利用提出正确的教学策略,促进高校财务管理专业产教融合的持续性发展。

关键词:财务管理;产教融合;协同育人

引言

现阶段,大多数高校的财务管理专业在进行人才培养的过程中,仍沿用传统的培养理念和培养模式,没有将产教融合的协同育人模式得到充分利用,无法真正地促进高校财务管理专业教学工作的转型和升级,不能突出财务管理专业的教学特点,使学生在面对就业时形势较为严峻,无法满足企业发展对财务管理人才的需求变化。高校的财务管理专业要明确产教融合协同育人模式在财务管理教学工作过程中的重要影响,是促进高校综合教育教学改革创新进程中的重要举措,财务管理专业要想充分发挥其专业优势,就要在人才培养的过程中重视实践类课程的开发,加强同相关企业的合作,提高财务管理专业的教学效率和教学效果。

一、财务管理专业产教融合协同育人模式的意义

(一) 强化财务管理专业的教学成效

财务管理专业产教融合协同育人模式,能够充分激发财务管理专业人才的实践操作能力和专业潜能。在财务管理专业的综合教学工作方向上来看,能够深度融合培养模式的教学价值和教学意义,使学生在进行实践课程的学习过程中,能够基于自身的不足之处进行及时调整和改进,更好地进行自我成长和自我认知。与此同时,相对多样化和多元化的实践教学也能够帮助高校财务管理专业的教学工作得到进一步创新。立足于不同学生群体在产教融合教学过程中的反馈意见,针对性地将针对性地将财务管理专业教学计划和教学方法得到优化和升级,弥补传统财务管理专业课堂教学过程中的不足之处,将财务管理专业课程的理论知识同实际工作相结合,使学生能够切实感受到财务管理专业课程的实际意义,有助于提高财务管理专业的教学效率和教学效果。

(二) 提高财务管理学生的就业优势

财务管理专业产教融合协同育人模式,也有利于提高财务管理专业学生的就业优势。随着新时期科学技术的快速发展以及企业的持续转型和升级,要求财务管理专业学生也要掌握相关的先进信息技术运用能力、信息数据收集和整合能力、剖析反思能力等等。而开展产教融合的协同育人模式,通过使财务管理专业学生深入到各个企业内进行实际操作技术的培养和提高,能更好地帮助财务管理专业学生全面迎接和适应新时代的到来。高校的财务管理专业以培养应用型技术人才为主,面

对企业人才需求日益增多的新时期,通过引入先进、优秀的财务管理课程、企业实践课程等等,有利于财务管理专业学生在实习和就业的道路上有所收益,明晰自身未来的发展方向。

(三) 健全财务管理专业课程体系

高校的财务管理专业课程建设工作,要着眼于产教融合的协同育人模式,以财务管理相关的行业领域发展方向为就业基本导向,充分整合和优化相关的企业资源,签订系统、全面的财务管理人才培养方案,使财务管理专业的教学工作得到持续发展。财务管理专业产教融合的协同育人模式,能够帮助高校引进优秀的财务管理师资力量和教学资源。在相关企业政策的加持下,能够同优秀企业构建产教融合协同育人的合理规划,建立健全系统、科学、合理的财务管理专业课程体系,实现财务管理专业人才资源的实时共享。高校在基于社会主义市场经济体系的视域下,将产教融合的协同育人模式同信息技术相结合,创新财务管理行业领域内的人才培养方案,优化财务管理专业的人才需求结构,对财务管理行业进行充分调研,使财务管理专业课程的教学方案和教学计划设计更加体现完备性和全面性,将人才培养同顶岗实习实现完美对接,提高财务管理专业产教融合的教学效率。

二、财务管理专业产教融合协同育人模式的问题

(一) 无法充分满足企业对人才的需求

现阶段的高校财务管理专业产教融合协同育人模式,在企业对人才的需求方面缺少一定的了解和掌握,无法充分满足企业对财务管理专业人才的需求。部分高校缺少对产教融合模式的高度重视,没有明确产教融合的积极意义,在培养财务管理人才的道路上较为盲目和单一,致使学生和企业的需求相脱离。企业对人才的需求变化,是高校财务管理专业教学改革工作的着眼点和立足点。财务管理专业的产教融合模式也要基于企业对人才的需求发展而进行。部分高校受传统的教学理念限制,仍以单一的财务管理教学方式为主,没有同企业进行深入交流和协作,无法实时更新和调整教学方法,使学生缺少相关的实践课程学习。

(二) 财务管理专业师资队伍能力不足

财务管理专业产教融合协同育人模式,主体是高校和企业的共同商议和决定,因此对财务管理专业的师资力量标准极高。现阶段,大多数高校的财务管理专业在进行产教融合的教学工

作过程中,往往容易忽视对财务管理教师能力的培养,导致财务管理教学方案缺少系统性和严谨性,甚至在协同育人的过程中同企业发生教学事故,影响财务管理专业学生的实践学习效率。或者部分财务管理教师没有实地考察企业的资质,在分配学生进行产教融合时也没能因材施教,不考虑学生的个人情况是否适合岗位便随意安排,严重影响学生对专业的就业规划和自身发展。

三、财务管理专业产教融合协同育人模式的应用

(一) 提高对产教融合协同育人模式的重视

高校要提高对财务管理专业产教融合协同育人模式的重视,要引导财务管理专业教师对产教融合进行深入、正确地理解和学习,完善财务管理专业产教融合的体系结构,明确产教融合协同育人模式对于促进高校财务管理专业教学工作的积极意义和作用。高校的财务管理专业教师要实时同相关的优秀企业进行沟通和交流,全面掌握和了解企业目前对财务管理专业人才的需求变化,按照行业发展的未来方向,适当的调整财务管理专业教学计划,充分满足企业发展对财务管理人才的需求变化,培养高质量、高能力、高素质的财务管理专业人才。除此之外,高校也要正确认识到同企业进行协同育人的时代必然趋势,构建系统化和信息化的产教融合模式,促进财务管理专业的稳健发展,真正实现高校和企业的共同发展。

(二) 建立健全财务管理专业教学课程体系

财务管理专业产教融合的协同育人模式,要求高校要建立健全财务管理专业教学课程体系,根据财务管理专业学生的实际情况,与学生能力相匹配的企业进行产教融合,签订协同育人教学方案,促进高校财务管理专业产教融合的教学质量和教学效果。

首先,高校的财务管理专业课程教学计划要以新时期课程改革的相关要求为指导思想,实时更新课程标准和课程要求,将财务管理专业学生的就业诉求和个人能力作为产教融合教学模式的发展落脚点。高校要想高质量、高效率、高回报地实现财务管理产教融合教学工作,就要创新财务管理人才培养理念和培养方法,提高财务管理人才的培养要求和培养标准。财务管理教师可以深入企业进行实地考察,根据现阶段相关财务管理企业对人才的需求、企业的转型发展、企业对人才能力的要求等等进行详细记录,结合高校自身的教学特色,进行全面的教研和探讨,保证财务管理课程标准和课程要求要紧贴企业对人才的需求变化,充分满足时代发展对财务管理专业的标准,针对性地提高财务管理专业学生的能力。

其次,高校的财务管理专业教学工作也要不断创新教学方法,丰富教学内容和教学模式。基于财务管理新课程改革的相关要求基础上,高校要自主融合产教融合的协同育人模式,在与企业商定产教融合的教学过程中,除了要充分满足企业发展对财务管理专业人才的需求之外,还要为高校的财务管理专业教学的创新发展,提供相对应的教学参考和教学经验。比如,在进行产教融合的过程中,学生要明确实践课程的学习目的和学习意义,财务管理专业教师不能将学生输送到企业之后便进行“自由管理”,对学生的学习进度和学习效率毫不重视。要求学生要在实践的过程中,对于自己有所领悟或学习到的新知识

和新技术要详细记录和巩固,遇到自身无法解决的专业性问题要及时向专业课教师寻求帮助。财务管理专业教师也要定期检查学生的实践课程完成进度,构建线上实时交流学习平台,有利于教师实时发布相关的专业性文章和学习素材,学生也可以通过交流平台向教师发起提问,快速解决在实践课程中遇到的问题,帮助自身更好地成长和发展。而教师也能够通过学生在实践课程中实时反馈的信息,及时调整在校内同步进行的基础财务管理专业课程。在日常的课堂教学过程中,添加相关的情景教学内容、实践操作训练等等。尤其是对于校内的实训课程,要摆脱传统的书本化知识讲解,充分发挥学生的创新能力和创新意识。

最后,高校要明确财务管理专业的产教融合协同育人模式是一个需要时间去验证的教学方法。要求相关的工作者要持续不断地探索财务管理专业产教融合的途径和渠道,加强对学生职业素养的教育,健全相关的实践教学标准、教学模式、教学内容等等。因此,高校要立足于财务管理进行专业的教学创新研究,将人才培养的目光放在企业发展和行业市场的需求变化上,不断优化和整合相关的财务管理教学资源,深化财务管理教学效果。

四、结语

综上所述,财务管理专业产教融合的协同育人模式,能够充分满足企业发展对财务管理专业人才的需求变化,解决高校在人才培养工作上脱离现实的教学问题,培养高素质、高能力的应用型技术人才,强化高校财务管理专业人才结构,充盈财务管理人才市场,促进高校财务管理专业教学工作的全面发展。

参考文献:

- [1]朱晓君,徐玄玄.基于产教融合的智能财务人才培养路径研究[J].财会通讯,2022(21):172-176.
- [2]张俊龙,李庭,王佳琦.财会类专业产教融合、协同育人建设存在的问题与对策研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(04):60-62.
- [3]佟玲,田华.乡村振兴战略下财务管理专业产教融合协同育人模式创新研究[J].农业经济,2022(06):116-117.
- [4]程艳,黎娜.产教融合背景下应用型高校财务管理专业育人模式创新研究——以滁州学院为例[J].吉林农业科技学院学报,2022,31(02):68-72.

赵和玉,女,汉族,1979-08,湖南衡阳人,广西梧州*学院,副教授、高级会计师职称,教研室主任,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事财务管理理论与实践教学研究。

张一帆,女,汉族,1994-9,山西省晋城市人,硕士研究生,单位梧州学院管理学院,助教,研究方向:财务管理

课题/基金项目:

梧州学院2018-2019年校级教育教学改革工程项目:财务管理专业产教协同育人发展路径研究(项目编号:WYJG2019A011)

2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目,项目名称:广西数智时代下应用型本科院校财务管理专业人才培养模式研究(项目号:2024JGA343)