

# 融媒体时代思政教育的困境及路径探析

张启明

(宁波财经学院 浙江省宁波市 315700)

**摘要:** 青年群体的成长成才历来都受到党和国家高度重视,思政教育助力青年思想政治教育,切实有效丰富青年培育方式方法。融媒体赋能青年思想政治教育,突破传统的思想政治教育模式,为当前青年思政教育带来新的发展活力与困境。新形势下,提升思政教育成效充分利用融媒体,从思政教育模式、思政教育机制、思政教育环境和思政教育队伍等方面着力,将融媒体与思政教育全面融合,让思政教育深入人心,让主流思想力量更好地服务于中国特色社会主义精神文明建设。

**关键词:** 融媒体时代;思政教育;青年;困境;出路

**Abstract:** Youth development and growth have always been highly valued by the Party and the state, with ideological and political education playing an effective role in enriching youth cultivation methods. Empowering youth ideological and political education with new vitality and challenges through new media breaks through the traditional mode of ideological and political education. In the new situation, enhancing the effectiveness of ideological and political education should fully utilize new media, focusing on ideological and political education models, mechanisms, environments, and teams. Integrating new media with ideological and political education comprehensively, making ideological and political education deeply rooted in people's hearts, and better serving the construction of the spiritual civilization of socialism with Chinese characteristics.

**Keywords:** Media convergence era; ideological and political education; youth; challenges; solutions

在党的二十大报告中,习近平总书记强调了全党将青年工作作为战略性工作的重要性,并提出了用党的科学理论武装青年、用党的初心使命感召青年的重要任务。融媒体时代的发展,特别是在思政教育领域,对青年思想政治教育的实效性产生了深远影响。在这一背景下,充分利用融媒体提供的广阔平台,遵循思政教育的基本原则,采用显性教育与隐性教育相结合的综合教育模式,积极推动青年思政教育迈向新的发展阶段。

## 一、融媒体时代青年思政教育开展的新活力

在融媒体时代,思政教育平台的多元化体现在教育者可以整合来自不同学科的资源,。同时,新兴的媒体技术可以为学生提供沉浸式的学习体验,例如通过模拟历史事件或复杂社会情境,让学生直观地参与和体验,从而加深对理论知识的理解。还可以利用虚拟现实和增强现实技术创造出沉浸式的学习体验和观察,从而深化对理论知识的理解和应用能力。

在融媒体时代,可以建立促进不同地区交流的平台,使教育者和学生可以分享思想政治教育的视角和最佳实践。这种方法通过共享见解和协作解决问题,促进了教育者和学生之间的实时互动和讨论,增强了学习成果。还可以建立学生社群和学生组织,鼓励学生之间的互动和合作。学生可以通过团队项目、学术讨论等方式互相学习、交流,拓展思政教育的影响力和深度。

在融媒体时代,思想政治教育通过其强大的共享性和多样化的表达形式,丰富了教育资源的可及性和实效性。同时,通过虚拟现实和增强现实技术,学生可以沉浸式地体验和理解思政教育中的重要理论和实践内容,这不仅加深了他们对理论的理解,还培养了实际应用的能力。

## 二、融媒体时代青年思政教育开展的新困境

(一)文化渗透:思政教育环境复杂,弱化思政教育指向性

当前,思想政治教育面临着环境复杂化的挑战,随着信息技术的迅猛发展,学生面对大量信息和碎片化内容,思政教育的指导性和导向性变得模糊。学生容易受到来自互联网和社交媒体的多元观点影响,难以理清主流思想与价值观。不同地区、学校之间的教育资源分配不均,导致思政教育的质量和深度存在较大差异。传统的思政教育方式缺乏足够的交互性和参与度,学生参与意愿不强,教育效果难以达到预期目标。缺乏互动性的教学方式难以引发学生的思辨和批判性思维能力。社会结构和价值观快速变迁,思政教育的传统理念和方法面临新的挑战。如何在变革中保持思政教育的引领性和前瞻性,成为当前教育改革亟需解决的问题。

(二)价值迷失:思政教育方式形式,加剧思政教育功利化

当前,思想政治教育在形式上呈现出功利化的趋势,部分学校和教育机构在思政教育中过于注重应试成绩,将教育目标定位于应对考试和评估,而非深入理解和实际应用思想政治知识。这种倾向可能会导致教育内容的表面化和功利性增强。一些地方和学校在思政教育中存在形式主义和仪式化倾向,注重形式上的宣传和活动安排,而忽视了教育内容的深入挖掘和学生真实参与的实质。这种做法可能会削弱教育的深度和实效性。有些地区,思政教育可能存在单一化和标准化的趋势,过分强调统一的教学内容和方式,忽视了个性化发展和学生多样化需求的考量。这种趋势可能会限制教育的灵活性和创新性。

(三)思维滞后:思政教育队伍素质乏力,脱离教学实际性

当前,思想政治教育队伍素质乏力,存在脱离教学实际性的问题。首先是部分思政教育教师年龄偏大,教龄长,教学理念和方法相对滞后。他们可能缺乏对新媒体和现代技术的应用能力,导致教学内容和形式与学生的实际需求脱节。另外,思政教育教师在现代教育理念、跨学科教学方法以及新技术应用

方面的培训不足。这使得教师难以适应融媒体时代多样化教学需求,影响到教学效果和学生参与度的提升。同时,有些思政教育教师缺乏教学创新的精神和能力,依赖传统的教学模式和教材,未能有效利用新媒体和互动式教学平台,限制了教育效果的提升。

(四)内容空泛:思政教育类型单一,忽视青年的多元性

在融媒体时代,思政教育的活力显得尤为重要,然而它面临着一些显著的挑战和发展路径。目前,一些学校的思政教育类型较为单一,侧重于传统的理论灌输,而未能充分考虑到青年学生的多元性和个性化需求。这种内容空泛的教育方式可能导致学生对思想政治课程的兴趣不足,从而影响到教育的实际效果和社会的长远影响。

### 三、融媒体时代青年思政教育开展的新路径

(一)靶点聚焦:站稳学生立场,丰富思政教育的多元化

在丰富学校思政教育的多元化方面,可以通过引入跨学科的探索和实践案例分析,可以帮助学生将抽象的理论联系到实际生活中,增强他们的实际操作能力和问题解决能力。例如,结合实际案例进行深入讨论和分析,可以激发学生的思辨能力,帮助他们更好地理解和应用所学知识。另外,应该结合虚拟现实、在线平台等现代科技手段,为学生提供更加便捷和多样化的学习体验。通过这些技术手段,可以打破传统教学的时空限制,创造出更具互动性和个性化的学习环境,增强教学效果和学习吸引力。同时,由于青年往往都处于学生阶段,因此学校需要重视教师的专业发展和教学能力提升,鼓励教师参与教学方法创新和教学资源的优化配置。通过不断提升教师的教学水平和专业素养,可以有效提升思政教育的实效性和吸引力。

(二)渠道拓展:推进资源融合,搭建融媒体教育平台

在推进资源融合和搭建融媒体教育平台方面,可以设立统一的融媒体教育平台,集成各类教育资源,包括视频讲解、在线课程、虚拟实验室等。该平台应支持跨学科教学内容的发布和访问,为教师和学生提供便捷的学习和教学环境。同时还应该整合文学、艺术、科学等多学科资源,丰富教育内容,促进思政教育的多样化和实效性。还应该构建互动式学习平台,支持实时讨论、在线问答和小组项目合作。通过提供多样化的互动方式,增强学生的学习参与度和教师的教学反馈能力,促进教育过程的深入交流和反馈。还可以应用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创建沉浸式学习体验。

(三)教育赋能:发展思政教育队伍,提高教育主体素质

教育者只有不断提高自身的素质才能更好地教育别人,教育队伍需要具备深厚的专业知识和技能,包括对融媒体时代的特点、思政教育理论和实践的了解。为提升思想政治教育的质量,关键在于赋能教育队伍,提升教育主体的能力。实施全面的教育教师培训计划,注重现代教学方法、跨学科教学方法以及新技术的有效运用。通过培训,装备教师以更好地参与学生,并适应不断变化的教育环境。促进教师、学术机构和行业专家之间的合作,将多元视角融入思想政治教育。这种合作不仅丰富了教育内容,还为解决社会挑战提供了实际洞见,增强了教育的相关性。鼓励教育工作者采用强调批判性思维、创造力和

理论概念实际应用的创新教学方法。这种方法有助于弥合理论与实践之间的鸿沟,使思想政治教育对学生更具吸引力和影响力。通过推动注重思想政治教育进步的前瞻性领导,加强教育机构内的领导能力。有效的领导有助于为教育工作者提供支持环境,并鼓励教学质量和学生成果的持续改进。鼓励研究项目探索思想政治教育新趋势,包括新媒体和技术进展的影响。

(四)发展护航:加强教育环境监管,营造良好教育氛围

融媒体在丰富青年大学生思政教育多样性同时,也增加了负面信息对大学生的影响,致使大学生形成错误的思想观念、行为等,因此青年要加强教育环境监管,采取有效措施,营造良好的教育环境。首先,加强教育环境监管,营造良好的思想政治教育氛围,应设立定期评估和监督机制,确保教育内容质量和深度,避免形式主义和功利化倾向;制定完善的政策法规,明确教育核心要求和标准,引导学校开展思政教育。另外,还应该加强融媒体监管净化网络环境。青年要建立专门防火墙以及信息管理系统,保障融媒体和网络信息安全,杜绝不良信息进入校园网站。学校应严格监控负面信息、谣言等不良信息恶意传播,采用最新技术手段,如人工智能、虚拟现实、增强现实等,让学生可以更加直观地学习知识和技能,为学生成长提供良好的环境和条件,增强思政教育实效性。

总之,在融媒体时代,青年作为培养未来人才的重要阵地,面临着新的教育活力和困境。青年需要不断探索创新,提升教育教学质量,培养教师和学生的媒体素养,积极拥抱跨界合作,通过与媒体、企业等各方合作,共同推动教育资源整合和创新。只有通过开放共享的合作模式,才能更好地应对融媒体时代给青年思政教育带来的活力与困境,努力开创青年思政教育的新局面。

### 参考文献:

- [1]魏薇,毛萍,马继梅.融媒体时代青年思想政治教育话语的变迁与进路[J].现代教育管理,2020(7):22-29.
  - [2]吴娱.融媒体时代青年网络思想政治教育的创新策略[N].中国社会科学报,2023-08-30(008).
  - [3]谢鑫森,刘佳.新时代大学生思政教育的路径优化[J].学校党建与思想教育,2023(18):45-47.
  - [4]赵冬鸣,张蓓蓓.融媒体时代青年思想政治教育话语的逻辑、特征与优化路径[J].学校党建与思想教育,2023(5):80-83.
  - [5]丁欣雨,王成.思政教育的价值选择与实效性提升路径研究——基于社会主义核心价值观的视域[J].高教学刊,2023,9(21):173-176.
  - [6]孙银光,刘艺琨.新时代思政教育的三重困境与未来进路[J].当代教育科学,2022(5):87-95.
  - [7]杨武成,姚海田,于露.融媒体视域下大学生思想政治教育现状及应对策略[J].高教学刊,2016(20):233-235.
  - [8]袁希.融媒体时代青年思想政治教育教学改革探索[J].学校党建与思想教育,2020(15):68-70.
- 作者简介:张启明 出生年份:1995年6月 男 汉族 籍贯江西 教师/初级 宁波财经学院 研究方向:口语传播、现场报道、影视配音方向等。