

# 高职新闻专业实践课程体系创新研究

袁小春

(四川职业技术学院 四川省遂宁市 629000)

**摘要:**随着新媒体技术的迅猛发展和信息传播方式的多样化,新闻行业正在经历前所未有的变革。这种变化对新闻人才的培养提出了新的要求,高职院校的新闻专业也因此面临着前所未有的挑战和机遇。为了应对这些挑战,培养适应新时代要求的新闻人才,高职新闻专业的实践课程体系需要进行创新研究和改革。传统的新闻教育模式已无法满足当今新闻行业对复合型、创新型人才的需求,因此,构建一套以实践为导向、融合多学科知识、贴近行业需求的课程体系显得尤为重要。本文将从当前新闻行业的需求出发,探讨高职新闻专业实践课程体系的创新路径与方法,以期高职院校新闻专业的教学改革提供有益的参考。

**关键词:**高职;新闻专业;实践课程;体系创新

**引言:**高职新闻专业实践课程体系的创新,是应对现代媒体环境挑战、提升新闻教育质量的必由之路。通过不断优化和完善实践课程体系,教师不仅能够为学生提供更丰富的学习资源和实践平台,还能有效提升其综合素质和职业能力。未来,教师将继续探索和推动实践课程体系的创新与发展,以期新闻专业的学生打造一个更加完善和具备竞争力的教育环境。

## 一、高职新闻专业实践课程体系创新的意义

创新实践课程体系,不仅是适应行业发展需求的现实需要,更是提高人才培养质量、推动教育教学改革的必由之路。首先,实践课程体系创新有利于培养高职新闻专业学生的专业技能和职业素养,提高就业竞争力。新闻行业对人才综合素质要求极高,需要具备扎实的采编能力、熟练的新媒体运营技能、良好的沟通协作能力等。创新实践课程体系,可以为学生提供更加贴近实际工作的实训平台和实践机会,让学生在真实或仿真情境中锻炼技能、积累经验,毕业后可以适应岗位要求,快速融入工作岗位。其次,实践课程体系创新有利于提高教学质量,培养新时代新闻传播复合型人才。随着媒体融合发展,新闻传播人员需要掌握跨界综合能力。创新实践课程体系,就是要注重跨学科知识的融合,设置多元化的实践教学环节。通过实践锻炼,培养学生综合运用所学各类知识、思维创新的能力,适应新闻产业的发展需求。再者,实践课程体系创新有利于推动教育教学理念和模式的改革创新。传统教学过于理论化、模式单一,难以满足新形势下的人才培养需求。创新实践课程体系,就要借助现代信息技术,大力推广启发式、体验式、项目导向式等先进教学模式,培养学生主动学习、协作探究的习惯,激发学习兴趣和动力,促进学生全面发展。此外,实践课程体系的创新也有利于推动校企深度合作、产教融合发展。通过开发共享实训资源、共建实践基地、合作开发实战课程等方式,高校与企业可以优势互补、精诚合作,形成育人合力。高校可以及时了解行业前沿动态,企业也可以分享优质教学资源,实现校企双赢。

## 二、高职新闻专业实践课程体系创新的策略

### (一) 构建以实践为导向的课程体系

构建以实践为导向的高职新闻专业课程体系,是适应新形势下人才培养需求的重要举措。这需要教师从课程设置、教学内容、教学方式和实践环节等多方面着手,系统设计和优化。首先,在课程设置上,需要突出实践教学的主导地位。可以将实践类课程的学分比重适当提高,使其在整个课程体系中占据更加重要的位置。同时,实践类课程的设置也要贴近实际需求,如新闻采写、新媒体运营、视频拍摄制作等,确保学生能够在真实的职业情境中掌握专业技能。其次,在教学内容上,需要紧密对接行业发展前沿和实际工作岗位。教师应该及时更

新教学内容,吸收行业内的新理论、新技术、新方法,使教学内容与行业发展保持高度同步。同时,教学内容也要突出实践性和应用性,减少过多的理论讲解,更多地引入实操案例和真实工作任务,让学生在动手实践中掌握专业技能。再次,在教学方式上,需要大力推行启发式、探究式、任务驱动式等实践性教学模式。教师应当扮演组织者和引路人的角色,创设真实或仿真的工作情境,布置具有一定难度和挑战的实践任务,引导学生主动思考、合作探究、动手实践。同时还应加强线上线下教学的融合,充分利用网络、虚拟仿真等现代教育技术,为学生提供灵活多样的实践平台。最后,在实践环节上,需要为学生提供丰富的实践机会。学校可以与行业企业、新闻机构等建立长期稳定的校企合作关系,为学生提供实习、顶岗实践的岗位。同时学校也要努力打造符合行业标准的实训基地,真实模拟新闻媒体运作流程,让学生在校内即可体验到真实的工作环境和流程。另外,还可以安排学生参与校园媒体、社会实践等活动,将所学知识和技能切实转化为实际工作能力。

### (二) 融合多学科知识

新闻传播工作涉及多个领域,需要新闻从业人员具备综合素质和跨界能力。因此,实践课程体系不能仅限于新闻专业知识,还需要吸收其他相关学科的元素,形成多学科交叉融合的格局。首先,实践课程体系应当融入管理学、市场营销等商科知识。新闻从业人员不仅要掌握新闻采编能力,还需要具备一定的经营管理和营销推广能力。因此,课程中可以设置新闻经营管理、受众研究、广告策划等内容,培养学生的市场意识和管理素养,更好地适应媒体融合发展的趋势。其次,实践课程体系需要吸收艺术设计、影视制作等跨界知识。随着新媒体的兴起,新闻传播形式日益多元化,视觉设计和影视制作能力越来越受重视。因此,课程体系中应当引入平面设计、影视拍摄、后期制作等模块,培养学生的艺术审美和创意表达能力,提升作品质量和传播影响力。再者,实践课程体系应当融入法律法规、职业道德等通识知识。新闻从业人员在采访报道过程中,往往会涉及诸多法律法规,如新闻出版法、著作权法等,需要对此有全面地了解和正确的认知。同时,新闻传播也肩负着舆论监督和价值引领的重任,必须树立正确的职业操守和社会责任意识。因此,法律法规和职业道德都应作为必修内容,贯穿于实践课程之中。此外,实践课程体系还可以适度融入哲学、社会学、心理学等人文社科知识。这些知识能够拓宽学生的视野,提高人文素养,增强对社会现象的理解能力和分析判断能力,为采编实践奠定坚实的理论基础。在融合多学科知识的过程中,教师需要精心设计,合理安排课程内容,做到有机融合、相互渗透。同时,还可以邀请相关领域的专家进行专题讲座,为学生提供更加全面和系统的知识。

### （三）引入先进的教学技术与方法

随着信息技术的不断发展,新闻传播领域的技术工具和表现形式也在日新月异,传统的教学模式已经难以满足实践教学的需求。因此,必须顺应时代潮流,大胆借助先进技术,创新教学方法,为学生创设身临其境的仿真实训环境。首先,教师需要充分利用虚拟仿真技术,构建沉浸式的虚拟新闻实训平台。可以模拟新闻编采流程、媒体运营环境等,让学生在虚拟空间中体验真实工作情景。通过虚拟实训,学生可以反复练习,提高实操技能,同时避免了实训中可能存在的安全隐患和经济损失。其次,教师应当积极应用人工智能、大数据等新技术,优化教学内容和教学方式。利用智能化教学辅助系统,可以根据学生的实际水平推送个性化学习资源;运用大数据分析技术,可以全面掌握学生的学习状态和薄弱环节,从而有针对性地调整教学策略。此外,在教学过程中,也可以借助人工智能生成实景视频、虚拟人物等辅助教具,增强教学的直观性和生动性。再者,教师需要积极探索“翻转课堂”、“混合式教学”等先进教学模式。将课堂教学与线上自主学习、实践训练相结合,充分发挥信息技术的优势,实现时间和空间的延伸,为实践教学创造更加灵活的条件。同时,这些新型教学模式也有利于培养学生的自主学习能力和协作能力等综合素质。此外,教师还应当注重新媒体技术在实践教学中的应用。鼓励学生利用新媒体工具进行创作实践,如采用移动终端设备拍摄报道、制作短视频等,培养学生使用新兴技术进行新闻传播的能力。同时,教师也可以借助新媒体平台开展教学,如建立网络教学直播间、开设实践课程公众号等,扩展教学的时空维度。总的来说,高职新闻专业实践课程体系的创新离不开先进教学技术与方法的大力支持。教师需要顺应时代潮流,大胆尝试和应用各种新技术新理念,不断更新教学内容、优化教学模式,努力为学生创设沉浸式、智能化、交互式的实训环境,培养适应新时代需求的高素质新闻传播人才。

### （四）加强校企合作,贴近行业需求

只有与媒体机构、新闻传播企业紧密合作,才能真正了解和把握行业的实际需求,从而有的放矢地优化实践课程设置,提高人才培养的针对性和实效性。首先,学校应该积极与新闻传播行业建立长期、稳定的合作关系。可以通过签订合作协议、共建实训基地等方式,邀请行业专家参与课程建设、教学实施和学生实训指导。行业专家可以为学校提供最新的行业标准和趋势,指导完善课程体系和内容编排。同时,专家也可以直接将实际工作案例引入课堂,详解工作流程和技能要求,帮助学生掌握真实的操作技能。其次,学校要为学生创造更多的企业实习和顶岗实训机会。可以将企业生产实习、项目实习等环节有机融入课程体系,让学生提前切身感受真实的工作环境和岗位要求。在实习期间,企业导师和学校教师要密切配合,分工合作,既要让学生掌握专业技能,又要培养良好的工作习惯和职业素养。再者,学校与企业还应该深度合作开发实训项目和实战课程。项目和课程的设计要紧密对接企业的实际需求,将真实的工作任务贯穿其中,并让学生全程参与项目的策划、实施和总结。例如可以模拟成立虚拟新闻机构,开展新闻采编实战、运营管理等综合实训,增强学生的实战经验。此外,学校与企业还可以开展共建实训基地、共享师资等多形式合作。学校可以利用企业资源,建设高水准的实训基地,并聘请企业师资担任实训指导教师。企业也可以通过参与学校的教学实践,培养和储备相关领域的优秀人才。双方可以实现优势互补、资源共享,形成合作共赢的局面。总的来说,加强校企合作、贴

近行业需求,是高职新闻专业实践课程体系创新的必由之路。只有紧密联系企业、行业,了解最新发展动态,实践课程设置才能与时俱进,人才培养才能契合社会和时代的需求。通过深度融合、多元合作,高校与企业携手共同培养新时代新闻传播人才。

### （五）提升师资队伍素质

高素质的师资队伍是实施高质量实践教学的基础和保障。因此,教师需要从多方面入手,系统提升师资队伍的专业素养和实践能力,为课程体系创新提供有力支撑。首先,教师需要加大高职新闻专业师资的校企互聘力度。可以通过聘请行业专家和资深新闻从业者充实教学队伍,将学生的实战经验和前沿知识直接引入课堂,为学生提供生动、贴近实践的教学内容。同时,教师也要鼓励在校教师到企业、新闻媒体实践锻炼,不断更新知识技能,跟上行业发展步伐。其次,教师需要加强师资队伍的职业培训和实践锻炼。定期组织新闻采编实操、新媒体运营等专题培训,邀请行业内资深人士授课指导,帮助教师掌握最新的专业技能。同时也要为教师创造更多实践机会,安排学生参与社会实践项目,参与校内外新闻媒体的采编运营,在实践中增长经验、提高素养。再者,教师可以鼓励和支持教师不断深造学习,努力提升教学科研能力。支持教师攻读相关学位、参加学术交流,拓宽学术视野,更新教学理念。同时也要为教师提供科研支持,鼓励学生开展教学研究和课程建设研究,推动教育教学改革,为实践课程体系注入更多创新活力。此外,教师还需要重视师资队伍的职业素养培养。新闻传播工作肩负着舆论监督和价值引领的重任,对从业者的职业道德和社会责任有着很高要求。因此,教师要加强对师资队伍的思想政治教育,培养正确的职业理念,增强社会责任感,并将其贯穿于实践教学之中。总的来说,提升师资队伍素质是高职新闻实践课程体系创新的重中之重。只有拥有一支高素质的师资队伍,教学内容和方法才能时刻紧跟行业前沿,育人质量才能不断提升。通过校企合作、职业培训、深造学习、思想教育等多种途径,全方位提升师资素养,为新闻人才培养注入源源不断的动力。

### 结束语:

综上所述,高职新闻专业实践课程体系的创新研究是时代发展的必然要求,也是培养高素质新闻人才的重要途径。通过深化实践教学内容,整合多学科资源,引入先进的教学技术和方法,构建与行业需求紧密结合的课程体系,能够有效提升学生的实践能力和综合素质,满足新闻行业对人才的需求。在这一过程中,教师和教育管理者需要不断探索和创新,及时总结经验,调整教学策略,以确保课程体系的不断优化和完善。

### 参考文献:

- [1]王瑜,王月,罗刚.新媒体环境下高职新闻专业实践教学课程体系探究[J].陕西青年职业学院学报,2021(4):57-59.
  - [2]赵泰靖.谈高职新闻专业实践教学体系的构建[J].时代报告:学术版,2011(3):3.DOI:10.3969/j.issn.1003-2738(x).2011.03.021.
  - [3]祁冰.高职新闻专业人才培养模式的构建[J].安徽文学:文教研究,2006.
  - [4]祁冰.高职新闻专业人才培养模式的构建[J].安徽文学:下半年,2006(12):2.DOI:CNKI:SUN:AHWA.0.2006-12-041.
- 作者简介:袁小春,(1985-),女,汉,四川遂宁,四川职业技术学院,讲师,本科,新闻写作方向等。