

基于思政学科核心素养的职业生涯规划课程教学 实践研究

印杏梅 孔敏

(镇江高等职业技术学校 江苏镇江 212000)

摘要: 职业生涯规划对于即将步入社会的高校毕业生具有重要意义,能够帮助他们明确自身发展方向并增强职业竞争力从而实现人生价值,而思政课程作为高校思想政治教育的重要载体,承担着立德树人和培育时代新人的根本任务,因此将思政学科核心素养融入职业生涯规划课程教学,是贯彻落实立德树人根本任务的重要举措并且是提升职业生涯规划课程教学实效性的有效途径。基于此本文以思政学科核心素养为切入点,探索将思政教育有效融入职业生涯规划课程教学的路径与方法,旨在为相关工作提供参考。

关键词: 思政学科核心素养; 职业生涯规划课程; 教学实践; 课程设计

引言

随着高等教育向普及化的方向迅速发展,在激烈的就业市场中,大学生面临的就业挑战日益增大,这使得职业生涯规划教育的重要性愈发明显,它帮助学生建立起职业方向的理想,明确目标并制定出既科学又合理的职业发展规划。在高校中,思想政治理论课承担着落实立德树人根本任务的关键角色,旨在培养学生树立正确的价值观与人生观。为了增强思政教育的有效性,越来越多的高校正在探索,将思政教育内容和方法融合到专业课堂教学中。具体到职业生涯规划课,这门课程与学生的未来发展紧密相关,为思政教育提供了一个天然的整合点。将思政课程的核心素养融入到职业生涯规划的教学之中,不仅是时代发展的必然趋势,同时也是提升高校人才培养质量的一条有效路径。

一、思政学科核心素养对职业生涯规划课程的积极影响

(一) 促进学生职业素养提升

思政学科通过帮助学生树立正确的价值观与世界观,培养出具有社会责任感、创新精神与合作意识的复合型人才,为他们在职业生涯中可能遇到的各种挑战提供了强大的心理支持与思维武装,使学生们能够在职业规划的过程中更加明确个人定位与目标,智慧地选择适合自己的发展路径,并具备面对工作中可能遇到的道德与价值冲突的判断力与处理能力。该学科还强调团队合作与社会实践的重要性,通过团体活动与实践经验的积累,学生们能够更好地了解社会与职场的现实需求,增强应对复杂问题的能力与适应社会的能力,在这一过程中不仅加深了学生们对职业生涯规划的理解,也促进了个人综合素质的全面提升。

(二) 培养社会责任感与价值观

通过人文关怀的视角,思政课程不仅着重于知识的系统传授,同时致力于学生内心世界的塑造,旨在培养能够担当社会责任的现代公民,此种教育理念有效地融合了传统价值观与现代职业规划的初衷,从而为学生赋予了面对未来社会挑战时的自信与决策能力。通过对社会实践活动的深入理解与亲身体验,学生们能够逐步建立起积极参与社会生活的内驱力,并且在职业选择与发展的过程中展现出与技术技能培训截然不同的独特优势,这种独特之处体现在对职业责任的深刻理解、对社会问题的敏锐分析力以及对公共价值的准确把握上。若从更宏观的历史维度进行审视,可以明显觉察到思政课程所提倡的教学理念与方法与国家的历史发展潮流有着紧密的联系,正是通过对历史文化的深入研究与对现实问题的认真考虑,让学生们能够清晰地认识到个人发展与国家命运之间紧密的联系。

面对当下社会形态的快速变迁,新时代的青年不仅需要具备专业技能,更应该具有关注社会大局的意识,理解个体在社会中的角色与价值定位。在这样的社会背景下,思政学科的教学

不仅激发了学生们深刻的反思,还为他们对未来价值的追求划定了更为宽广的界限。这种对社会责任与价值观念的深入理解,将在学生职业生涯的每一个阶段起到不可替代的指导与推动作用,同时也为应对人才培养模式改革的时代课题提供了深刻的思考与探索路径。

(三) 提升实践与适应能力

思政学科的核心素养不仅包含了必需的知识与技能,还深入到道德情操、价值观及世界观的塑造中,这个过程极大地促进了学生实践能力的增强以及适应能力的提升。职业生涯规划课程作为一种载体,对学生而言,不只是一门简单的课程,而是探索未来,规划人生的关键引导者。当课程内容与思政教育的核心素养相融合,可以帮助学生基于自我认知构建积极的职业态度,进而在应对社会的多变环境和职场的复杂挑战时,展现出更加卓越的适应力,并在具体的实际工作中强化实践能力。这种从内到外的素质教育模式,有助于学生内化道德规范,提升专业技能,并增强心理素质,不仅促进了职业生涯规划的深入发展,也为职场中的问题解决与成功取得打下了坚实的基础。

从课程设计的角度出发,意识地将思政元素纳入生涯规划教学中,学生在不断地融合理论与实践的过程中,学习在面临不同职业的伦理道德挑战时做出明智的选择,这种训练显著优化了学生的决策能力,同时也提升了他们的职业竞争力。通过案例分析与实践操作的丰富内容,职业生涯规划课程教导学生如何找到职业规划与个人价值观之间的平衡点,如何在激烈的职场竞争中保持清晰的思路,以及如何在不断变化的市场环境中迅速适应。课程的最终目标,不仅是指导学生如何规划职业路径,更重要的是教授他们在职业发展过程中如何持续自我完善与更新,这对于学生面对未来充满不确定性和挑战的职业生涯具有重大意义。这种主动适应与持续实践的能力,成为学生打开职业生涯成功之门的钥匙。因此,在学生的职业生涯规划面前,思政学科的核心素养远不是抽象的理论,而是一种重要的实践工具,紧跟时代发展的脉搏,使学生在变化莫测的未来中能够立于不败之地。

(四) 助力职业生涯可持续发展

思政学科核心素养培育了个体的责任感与使命感,这种精神财富使得人们在职业生涯的不同阶段能够不断自我提升,坚定追求价值,同样在激烈竞争与迅猛变化的现代社会背景下,个体所需的不止是专业的知识技能积累,更在于要有稳固的信念与开阔的视野。也可以说,思政学科的核心素养宛如一盏指引航向的灯塔,在职业生涯的旅程中不断照亮前行的方向,使人坚守理想与信念,实现了可持续地发展。

思政学科核心素养在促进高尚职业道德的形成方面发挥了极为重要的作用,这对职业生涯的可持续进展具有不可忽视的影响力。一个人的职业道德水准不仅塑造了其个人职业成长的

轨迹,也对社会的文明进步与和谐发展产生了深远影响。在思政学科的学习与领会中,个体能够在各个职业阶段表现出更加负责任与积极向上的态势,不论是在面临挑战还是机遇时,都能以高度的职业道德来规范自己的行为,因而获得了人们的尊重与信任,为其可持续的职业生涯奠定了坚实的基础。思政学科核心素养在提升个体的终身学习意识与能力方面同样做出了关键贡献。在这个知识更新速度日益加快的时代,只有通过不断的学习,个体才能稳固其在时代大潮中的立足之地。思政学科不止提供了丰富的人文与社会科学知识体系,更通过培育个体的批判性思维与独立思考能力,加强了对新知识、新技能的掌握与灵活应用。终身学习的能力和态度已经成为支撑职业生涯可持续发展的关键因素。

二、基于思政学科核心素养的职业生涯规划课程教学策略

(一) 价值引领,强化职业生涯规划意识

教师应通过思政课程来确立价值观教育,这不只是在理论上向学生灌输价值观,更是强调如何将这些价值观渗透到学生的日常生活以及职业生涯规划中,通过此作为桥梁,让学生在面对职业发展选择时,能够基于正确的价值观进行决策。通过参与企业参观、职业体验等丰富的社会实践活动,学生能够直接接触到社会的真实环境,理解职业世界的复杂性与挑战,并学会如何在不同环境中做出适应与调整。在此过程中,教师的指导与反馈显得格外重要,他们需要根据学生的个性和未来发展趋势,提供个性化的指导与支持,协助学生确立长期的职业目标,并制定出实现这些目标的具体计划和策略。

(二) 知识传授,深化职业认识与自我认知

在深化学生的职业认识与自我认知的职业生涯规划课程中,教师采纳多种教学手段与互动策略倍显重要,旨在传递专业知识的同时融入思政教育的核心素养,促使学生在掌握专业技能的过程中不断提升其思想政治素质。课堂教学需关注学生正确职业观念的建立,通过分析各类职业的特性与要求,在阐述各职业发展路径中可能遇到的挑战与机遇的实施方案分析与角色扮演等方法,让学生仿佛置身于真实的职业环境中,进而加深对职业世界的理解与认识。借助多媒体技术与在线教学平台等现代化教育工具,教师创造模拟职业环境,让学生通过参与实践活动模拟工作流程,既深化专业知识的理解,又通过亲身体验深化对自我职业技能与潜力的认知。课堂讨论与小组协作同样是教学过程中不可忽视的环节,教师鼓励学生积极表达见解,并在与同伴的交流讨论中进行思想碰撞,通过这样的互动方式提升学生的沟通协作能力,培养批判性思维与问题解决能力,同时加深对职业生涯规划知识的掌握。

为了让学生更好地理解理论与实践的结合,教师应安排他们参与企业参观与实习经历等社会实践活动,通过实地体验将课堂学习与社会实际相融合,进一步强化自身职业定位的理解,并在面对未来职场挑战时提高适应性与竞争力。为了确保学生在职业生涯规划上的稳步前行与清晰发展,教师得引导他们不断自我反省与评估,涵盖了对职业技能掌握状况、核心素养的提升及职业生涯规划认知度的综合审视,这一连续的过程促使学生持续调整学习与发展方向。通过这些综合的教学策略与实施措施,职业生涯规划课程有望成为一个全方位的知识与技能培养平台,深化学生的自我认知且满足未来职场的多元需求。

(三) 能力培养,提升职业选择与决策水平

课程教学在传授生涯规划的理论体系时应全面关注学生个人认知的增强,指导他们系统性地理解个人的优势与职业兴趣,并包括对技能、价值观和远景规划的深入分析,将这些因素综合构建一套个性化的职业发展方案。实现该策略首先要建立明确的课程目标,将关键的知识与学生当前的生活以及将来的职业实际相融合,兼顾融入思政教育的核心价值。课程设计应该融入互动环节促进学生积极学习,在构建职业道德、形成工作态度以及学习必要的决策技巧的过程中亲身体验,通过对

专业案例的分析,促进理论与实际相结合,以加强学生的理解力和实践能力。教学内容应贴近职业生涯规划领域的最新动态与工作市场的需求,确保学生所学能够在实际工作中发挥作用,拓宽他们对各行各业的分析力,并以充足的准备迎接职场未来的挑战。

教学手段上采用情境模拟、角色扮演、案例分析及项目实操等多种形式提升学生参与感,以模拟与实际操作中让学生学习到反思与优化职业规划的重要性。该课程强化与实际职场环境的联系,增进与行业专家的互动携手,使得教室空间向真实工作世界扩展,在市场的动态变化中不仅利用科技信息资源获取最新资讯,提供学生更广泛的视角,也通过思考与问题解决能力的培养,来增进学生的问题解决的质量和效能。在整个教学进程中,培养批判性思维技能尤其关键,课程将通过阅历的总结与讨论,并结合相关理论构架,鼓励学生独立评估自我决策的理性,同时有意识地调整和优化个人的职业路径。总结来说,思政课与职业规划的结合不仅传递知识而且更为重要的是,着眼于培育那些能够适应不确定未来,具备创新思维与决策技能的综合人才。

(四) 实践导向,促进职业生涯规划与实践相结合

教师承担着策划与学生职业发展相关的实践活动的重任,通过实习机会、构建模拟工作场景的项目执行,行业访谈与职业规划研讨会等多元的实践活动,为学生们提供了深入职业实境体验的机会,让他们深刻认识职业角色的重要性,发掘自我职业兴趣与潜力,进而在实践中增进对工作经验的累积。为了更出色地执行以实践为核心的教学战略,教师应当主动与多个行业的企业建立合作伙伴关系,进而在学校教育与企业实践间架设互通的桥梁,有助于学生在现实的工作环境中得到实习与实训的宝贵机遇,使他们学会利用专业知识,从而对职业生涯规划的重要性及实操程序有了更深刻的领悟。

总结

基于思想政治学科核心素养的职业生涯规划课程教学实践研究表明,将思政核心素养融入到职业生涯规划课程中,有助于大学生树立正确的价值观与人生观,同时提升学生的职业素养、社会责任感以及实践能力。在高校中,职业生涯规划课程不仅是学生职业发展的重要引导者,也是推动学生综合素质全面提升的关键环节。通过价值引领、知识传授、能力培养与实践导向四个层面,学生在深入理解职业世界的同时,能够积极应对各种挑战,更加清晰地规划职业生涯。思政课程作为高校思想政治教育的重要载体,在职业生涯规划教学中发挥了不可替代的作用,二者的有机结合不仅能够增强学科教育的实效性,而且促进了人才全面发展,为高质量人才培养提供了有力保障。

参考文献:

- [1]唐彦军.基于培养学科核心素养的中职思政课课堂教学探究[J].大众文摘,2022(28):0081-0083.
 - [2]张乃宝.学科核心素养视域的思政课教学[J].中学政治教学参考,2022(11):3.
 - [3]赵健秀.融入学科核心素养的中职思政课教学设计——基于PCK框架的考察[J].广东教育·职教,2023(8):112-114.
 - [4]赵辉.指向学科核心素养的思政课教学策略[J].中学政治教学参考,2023(23):55-57.
 - [5]郑家娟.基于学科核心素养的中职思政课课堂教学评价探究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(6):5.
- 一作: 印杏梅(1978.03-)女(汉族)江苏镇江人 学历: 大学本科 职称: 讲师 研究方向: 马列主义公共课 单位: 镇江高等职业技术学校 邮编: 212000 邮寄地址: 镇江市京口区中望江5栋(焦山路7号)
- 二作: 孔敏(1982.01-)女(汉族)江苏镇江人 学历: 在职研究生 职称: 讲师 研究方向: 马列主义公共课 单位: 镇江高等职业技术学校 邮编: 212000