

# 《金融学》课程线上教学改革研究

易海霞

(广西银行学校 广西南宁 530007)

**摘要:**《金融学》是各大高校管理专业必修的课程,是学生了解金融、学习金融的向导,主要培育学生的金融学理论知识和培养学生的金融思维模式。在时代全面快速发展的进程中,学校要顺应时代的发展潮流,要统筹全面提升和增进金融学教学成效,要切实有效推动金融学教学改革。尤其是在互联网技术持续快速发展的进程中,高校要积极推动金融学线上教学改革,不断拓宽金融学新的教学方向,不断延展金融学新的教学领域,基于网络技术来实施新型高效教学,切实保障教学目标的实现。可以说,《金融学》课程线上教学改革是重要的方向。为切实提升学生的金融素养以及认知水平,有必要创新采用科学的改革路径,切实提升和增进教学实效。

**关键词:**《金融学》;课程;线上教学;改革路径

伴随着大数据技术的持续快速发展,在全面快速发展的新时代,教育教学工作与信息技术之间的融合力度日益增强。为统筹全面提升和增进金融学教学成效,进一步夯实和优化学生的金融学素养,教师有必要把握好科学的教学改革方向,系统全面推动《金融学》教学改革。当前,大学生的信息素养非常强,他们通过运用信息技术手段来获取新的知识,通过互联网平台来找寻适合自己的课程资源。在这样的背景下,学校应该注重深入全面开展好金融学教学改革,积极将金融学传统教学与线上教学等结合起来,科学打造混合式教学模式,为学生呈现出更加多元、更加广泛的课程内容,全面满足学生的发展需要。

## 一、《金融学》课程线上教学改革的新要求

作为一门特色化的学科,高校在金融学教育教学中,应该注重切实有效地运用好线上平台,积极推动金融学线上教学改革。可以说,金融学本身就是一门复合型的学科,在具体的教学改革过程中,学校要注重充分全面整合信息化教育资源,积极拓宽金融学线上教学内容,卓有成效提升和增进学生的金融素养,科学培育学生的金融意识。可以说,线上教学改革是重要的实施方向。为确保《金融学》教学改革的深入,学校在推动线上教学改革时,应该注重把握好科学的新要求。

### (一) 注重培育学生的国际视野

纵观近几十年来的国际金融发展式,金融全球化已经成为了最重要、最显著的特征。对于高校学生而言,他们在学习金融知识的过程中,不仅局限于课程中的知识内容,而应该进行必要的拓展和延伸。只有广大高校学生具备较强的国际视野,那么他们才能够从全局出发来认知与把握金融知识。在《金融学》课程线上教学改革的实践过程中,学校应该从整体出发来科学培育学生的国际视野,并将这部分内容作为线上教学改革的着力点。在互联网技术深入快速发展的进程中,学校有必要充分全面依托于线上平台等来整合关键的金融学知识,有必要利于信息化教学来为学生呈现多元且丰富的课程内容,以便能够进一步拓宽学生的认识视野。在《金融学》课程线上教学改革的过程中,应该注重把握好三个方面的内容。第一,教师要引领学生主动拥抱互联网平台,积极借助于线上教学的这一新形式等来拓宽自身的知识认识,牢固树立国际化的视野。比如学生在线上平台学习金融学课程时,就应该主动结合国际化的相关知识点,从理论认识、实践操作等多个方面出发,系统全面提升自身的认识视野。第二,要兼具创新能力和精神培育。未来社会是多元发展的新社会,金融学知识也不是一成不变的。作为一门紧密贴合社会发展的特色实践学科,金融学科

知识必然处于不断变革与推陈出新的进程中。为此,在《金融学》课程线上教学改革的过程中,教师要着重培育和增进学生的创新能力,要着重涵养学生的创新思维,要引导学生利用好线上平台等来做好新知识的汲取。第三,兼具良好的心理适应能力。《金融学》课程线上教学改革的立足点,在于培育和提升学生的综合素质。对于学生而言,良好的心理素养,科学的心理认知等,往往会决定他们能够站的多高。基于此,在其线上教学改革环节中,有必要增加一些心理方面的线上课程内容,以便进一步强化和提升学生的心理素养。

### (二) 注重培育学生的融合精神和开放意识

在社会经济全面快速发展的进程中,高校在推动《金融学》课程线上教学改革的实践过程中,应该注重充分立足于学生的发展需求,积极将学生置于关键的中心位置上,科学培育和提升学生的融合精神,不断优化学生的开放意识。在互联网技术、大数据技术深入快速发展的背景下,融合已经成为了大势所趋,无论是哪一种融合,都能够超越单一化的发展模式。从这方面来讲,在《金融学》课程线上教学改革的过程中,同样应该重点关注好融合这一核心要素,同样应该切实把关好融合这一科学特征。作为金融学线上教学改革的发起者和教学组织者,教师要侧重于培育学生的融合精神。当学生具备了一定的融合精神后,他们才能够从融合发展的视角出发,更好地认识与把握好金融学专业与互联网技术、其他学科之间的融合,也才能够更好地实现资金资源共享。比如在互联网技术全面快速发展的背景下,互联网与金融之间的融合深度是非常大的。通过网络技术平台的运用,互联网企业实现了资金融通、投资支付和信息中介等业务,开始推出了有替代性的金融产品和金融服务,这无形之中会冲击着传统的金融边界。作为学生,他们在金融学线上课程资源的学习过程中,同样应该主动提升自身的融合能力,不断夯实自身的融合认识,尽可能以全新的视角来认识金融学知识,更好地提升自身的整体素养以及全面能力。在未来的金融领域中,分工合作、紧密融合、做自己擅长的事情,是发展主旋律。基于此,在《金融学》课程线上教学改革的实践过程中,很有必要增设一些融合方面的课程内容,依托于这部分课程内容来逐步培育和提升学生的融合精神和素养,更好地武装学生的知识体系。再有就是,在互联网背景下,《金融学》课程线上教学改革工作,还有必要着重培育学生的开放精神。对于学生而言,一定的开放精神,良好的开放意识,无疑会在很大程度上促动学生的高效发展。互联网本身就是一个开放的平台,未来的金融业态也势必是一个开放的空间。为此,高校要在课程线上教学改革的实践中,逐步增加一些开放化的内容,

引导和鼓励学生按照自身的实际需求等来主动检索和利用相关的金融学知识,或者积极为学生提供一些开放式的金融学课程,有效满足和提升学生的金融学素养,更好地增进和提升学生的金融学认知能力。

### (三) 注重融入学生科学的就业理念

无论是在金融学专业中,还是在其他管理专业中,学生进行课程知识的学习的最终方向和目的,除提升自身金融方面的知识和素养外,就业是非常重要的方向。对于学生而言,他们自身在发展过程中,若能够具备较强的就业理念,若能够形成科学的就业观念,无疑会主动进行就业,也更能够快速找寻到多元且科学的就业方向。从这方面来讲,在《金融学》课程线上教学改革的过程中,学校有必要通过必要的课程资源整合,或者课程设计等来融入一些就业理念方面的教育,通过这些教育手段等,在引导学生持续夯实金融学素养的基础上,也能够培育学生健康的就业观念。在互联网技术深入快速发展的进程中,新的金融业态和格局不断激发了新的就业时机,同时也对毕业生的就业观念和就业选择等产生了重大的影响。未来金融领域对于复合型金融人才的需求量是比较高的,不仅要求学生具备扎实的金融学理论素养和实操技能,还要求学生具备一定的创新意识和创新精神。只有学生真正具备了这些方面的能力和素养,他们才会在激烈的竞争中更有优势。为此,高校在推动《金融学》课程线上教学改革的过程中,应该注重着重培育学生的复合型能力,让学生在整体夯实自身能力与素养的基础上,更好地发展,更好地进步。

## 二、《金融学》课程线上教学改革路径

在《金融学》课程有序开展的过程中,深入推进线上教学的改革,积极践行科学的教学理念,综合运用高效的教学方法,始终具有突出重要的现实作用。作为一门特色化的学科,在互联网背景下,积极优化和改进金融学教学模式,以更好地理念和方法来倒逼课程改革与优化,无疑能够在很大程度上优化和提升学生的金融素养和金融意识。那么《金融学》课程线上教学改革的着力点包括哪些方面呢?

### (一) 在线开放课堂的构建

在互联网技术深入快速发展的进程中,金融学教学与互联网之间的契合度日益增进。为系统提升和全面优化金融学教学成效,也为了深入推进课程改革与创新,高校在发展过程中,有必要着力推动在线开放式课堂的构建。可以说,在线开放式课堂的建设,无疑能够充分满足不同学生的发展需求。教师可以将金融学的相关教学案例、教学设计等及时录入到在线开放式课堂中,也可以积极为学生引入一些科学的金融学教学材料等,不断拓展和延伸金融学教学视角,真正培育学生的国际化视野。对于学生而言,他们在发展过程中,若自身能够主动进行知识探索,那么自然会对金融学知识产生浓厚的兴趣。与此同时,在线开放课堂的建设,能够充分满足不同学生的具体发展需要。比如有的学生金融理论较为薄弱,那么他们就可以通过在线开放课堂等来进行进一步夯实自身的金融学理论。再比如有的学生对于国际金融感兴趣,那么他们在发展过程中,就可以利用在线开放课堂来获取这些部分的内容。从这方面来讲,在线开放课堂的建立,无疑在很大程度上满足了不同学生的发展需求,也使得学生得以个性化发展。

### (二) 线上线下翻转课堂

在互联网技术与金融学教育深度结合的背景下,为着力推进线上教学改革与创新,还有必要建立线上线下翻转课堂。依托于翻转课堂的科学模式,无疑能够给予学生更好地指导和帮助,无疑能够促使学生全身心投身于金融学课程学习实践中。线上线下课堂应该是互通的,应该是相互融合的。在发展过程中,学校要继续夯实线下课堂教学的推进,要不断打造高效课堂,尽可能引导学生在单元时间内来获得较为丰富的知识,更进一步提升和增进学生的金融学素养。在线下课堂,教师要同学生建立长效互动的沟通联系,要随时保持与学生的交流,及时研判与把握好学生金融环节中突出存在的问题以及薄弱事项,更好地给予学生以指导和帮助。为此,教师要注重提升课堂教学效率,要注重全面构建高效课堂。如教师可以与学生深入互动与沟通,就金融学方面的知识等来给予学生必要的指导。在线上课堂上,教师则应该充分发挥好学生的主观能动性,引导学生按照自己的学习方向等来进行积极主动的学习。通过线上课堂,学生能够自主投身于学习实践中,也可以将所学的困惑以及问题等整合起来,并在线下课堂上来同教师沟通与交流。当然,对于教师而言,同样可以基于线上课堂的数据记录等研判学生的金融学实际情况,并给予学生精细且科学化的指导。

### (三) 网课教学模式的运用

金融学的课程内涵以及外延是非常广阔的。对于学生而言,他们在金融学课程的学习过程中,要注重不断拓宽自身的认识视野,要从国际视角出发来进行知识认识与分析把握,并在此基础上更好地提升认知水平。考虑到本校金融学课程的局限性,在线上教学改革的环节中,高校有必要开展网课教学模式。网课教学模式是一种高效且科学的教学模式,它能够将互联网中的优质的课程内容展示给学生,实现集中学习与个体自主学习相结合。如在课堂上,教师就可以播放优质的网课视频,引导学生带着明确的问题来进行思考与探索。待学生观看完毕后,教师则可以组织学生积极讨论,快速消化知识点,有效防范可能出现知识漏洞或者认知缺陷。与此同时,在运用网课教学模式时,教师还应该注重引导学生利用好碎片化的时间,积极主动地进行学习。教师则要发挥好教学引导者的关键作用,结合所授课程等,适时给予学生必要的指导和帮助,积极为他们筛选和提供优质的网课内容。

结论:在互联网技术与金融学教育深度结合的背景下,线上教学改革已经成为了重要的发展方向,也是金融学课程改革与创新的关键着力点。在线上教学改革中,要注重把握好明确的标准及要求,要注重依托于科学的发展路径,统筹全面提升和增进金融学课程教学改革成效与质量,更好地提升和增进学生的金融素养与发展能力。

### 参考文献:

- [1]游丽.《金融学》课程线上教学改革研究[J].山西青年,2023(9):16-18.
  - [2]吴函阳.基于云教材的智能化课程建设研究——以金融学为例[J].吉林化工学院学报,2023,40(2):12-16.
  - [3]刘鑫,马莅杰,许驰.混合教学模式下《管理学》课程思政路径研究[J].金融理论与教学,2023,182(6):116-118
- 易海霞(1981.08)女(汉族)广西桂林人 学历:学士/研究生 职称:讲师 研究方向:金融学 单位:广西银行学校 邮编:530007