

工匠精神培养与高职思政教育的融合探究

姚晓丽

(邯郸幼儿师范高等专科学校 河北省武安市 056300)

摘要:为应对当前高职思政教育中存在的全面、教育落后等问题。通过分析融合的意义,剖析现状,提出借助工匠精神实现思政教育目标、优化课程内容、组织实践活动、创设教学氛围等融合措施,着重探讨如何将工匠精神有机融入思政教育全过程,以期高职院校提升思政教育质量、培养德才兼备的高素质技能人才提供理论依据和实践参考,助力我国制造业高质量发展。

关键词:工匠精神;高职;思政教育

引言:在我国由制造大国向制造强国转变的关键时期,高素质技能人才的培养对推动产业升级、实现创新驱动发展战略具有重要意义。然而,当前高职思政教育存在内容单一、方法落后、认知偏差等问题,难以满足新时代人才培养需求。将工匠精神融入高职思政教育,不仅是对教育理念和模式的创新,更是培养德才兼备、追求卓越的新时代工匠的必然要求。基于此,文章聚焦于工匠精神与思政教育的融合路径,旨在为提升高职思政教育实效性提供新的思路。

一、工匠精神培养与高职思政教育融合的意义

(一) 顺应时代的要求

在这个技术飞速发展、全球化日益加深的时代,单纯的技能培养已不足以应对复杂多变的职场环境。工匠精神与思政教育的融合,正是对这一时代挑战的积极回应。它不仅强调技艺的精进,更注重塑造全面发展的人才。这种融合教育模式能够培养学生既有精湛的专业技能,又具备正确的价值观和坚定的理想信念,从而更好地适应并推动社会发展。同时,这种融合也体现了教育理念的与时俱进。它打破了传统的学科界限,实现了知识传授与价值引领的有机统一,充分体现了现代教育的综合性和系统性。通过将抽象的思政理论与具体的职业实践相结合,能够让思政教育更加贴近学生的生活实际,增强其实效性和感染力。这种教育模式的创新,不仅能够提高学生的学习兴趣 and 效果,还能够培养他们的创新思维和问题解决能力,为他们未来的职业发展和人生道路奠定坚实基础。

(二) 促进我国制造业的发展

当前,我国正处于从制造大国向制造强国转变的关键时期,亟需大批既精通技艺又具有高尚职业操守的技能型人才。通过在高职教育中融入工匠精神和思政元素,可以培养出一批不仅技艺精湛,而且具有强烈责任感和使命感的高素质技能人才。这种融合教育模式能够激发学生对于制造业的热爱和尊重,引导他们将个人发展与国家需求紧密结合。同时,它还能培养学生的精益求精、追求卓越的品质,这正是提升产品质量、推动技术创新的关键所在。此外,思政教育的融入还能够增强学生的爱国情怀和民族自豪感,激励他们为中国制造贡献力量。通过这种方式,我们可以逐步改变社会对制造业的传统认知,提升制造业的社会地位和吸引力,从而为制造业的持续健康发展提供强大的人才支撑。

(三) 端正学生的职业理念

在当前快节奏、高压力的社会环境中,许多学生容易陷入功利主义的思维模式,过分追求短期利益而忽视长远发展。通过将工匠精神融入思政教育,可以帮助学生建立正确的职业观和价值观,认识到工作不仅是谋生手段,更是实现自我价值、服务社会的重要途径。这种融合教育能够引导学生理解“干一行爱一行”的深刻内涵,培养他们对所从事工作的热爱和尊重。同时,它还能够帮助学生认识到每个岗位对社会发展的重要性,从而增强他们的职业自豪感和责任感。通过学习工匠精神中的

专注、坚持和创新等品质,学生可以形成积极向上、追求卓越的人生态度。此外,思政教育的融入还能够帮助学生树立正确的成功观,让他们认识到真正的成功不仅体现在个人成就上,更在于为社会做出的贡献。

(四) 提升学生的职业素养

职业素养不仅包括专业技能,还涉及职业道德、职业态度等多个方面。通过这种融合教育,学生可以在掌握专业技能的同时,培养出精益求精的工作态度、严谨负责的职业操守以及持续学习的进取精神。这种教育模式能够帮助学生理解“专业”的真正含义,不仅是技术上的精通,更是对工作的热爱和责任感。通过学习工匠精神中的专注和坚持,学生可以培养出面对困难不轻易放弃的毅力和韧性。同时,思政教育的融入能够增强学生的团队协作意识和社会责任感,这对于现代职场环境至关重要。此外,这种融合还能培养学生的创新思维和问题解决能力,使他们能够在未来的职业生涯中不断适应新的挑战,实现持续成长。通过提升学生的综合职业素养,我们可以为各行各业输送更多高质量的人才,推动整个社会的进步和发展。

(五) 加快我国产业升级的步伐

工匠精神与思政教育的融合对加快我国产业升级具有重要推动作用。当前,我国正处于经济转型升级的关键时期,产业结构的优化和升级需要大量具备创新能力、追求卓越的高素质技能人才。通过在高职教育中融入工匠精神和思政元素,我们可以培养出一批不仅技艺精湛,而且具有创新意识和责任担当的新时代工匠。这种融合教育模式能够激发学生的创新潜能,培养他们敢于突破、勇于创新的精神。同时,思政教育的融入可以增强学生的大局意识,使他们能够将个人发展与国家需求相结合,主动投身于产业升级的浪潮中。此外,工匠精神中追求极致和精益求精的品质,正是推动产品质量提升、技术创新的关键所在。通过这种方式,我们可以逐步改变过去粗放式发展的模式,推动产业向高质量、高附加值方向转型。这不仅能够提升我国产品和服务的国际竞争力,还能为经济的可持续发展提供强大动力,从而加快我国产业升级的步伐。

二、高职思政教育现状分析

(一) 思政教育不全面、不完善

许多院校仍然将思政教育局限于传统的思政课程中,忽视了将其融入专业课程和实践活动的重要性。这导致思政教育与学生的专业学习和日常生活脱节,难以形成全方位、立体化的育人体系。另一方面,思政教育内容往往过于注重理论灌输,缺乏对当代社会热点问题和学生关切的回应。这种不完善的教育模式难以激发学生的学习兴趣,也无法有效帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 教育落后

高职思政教育的落后主要体现在教学方法和教育理念两个方面。在教学方法上,许多教师仍然沿用传统的“填鸭式”教学,过分依赖课堂讲授,忽视了学生的主体地位和参与感。这

种单向灌输的方式难以调动学生的积极性，也无法培养学生的批判性思维和独立思考能力。在教育理念上，部分教育者未能及时更新知识结构，对新时代的特征和需求认识不足，导致教育内容与社会发展脱节。同时，缺乏将思政元素与专业教育有机结合的意识，使得思政教育难以深入学生的专业学习和未来职业生涯。

（三）认知错误

在高职思政教育中，存在着一些普遍的认知误区。首先，部分教育者和学生错误地认为思政教育仅仅是一门必修课程，而非贯穿整个教育过程的重要内容。这种片面认知导致思政教育被边缘化，难以发挥其应有的育人作用。其次，一些人误以为思政教育主要是进行政治说教，忽视了其在培养学生综合素质、职业道德和社会责任感方面的重要作用。这种认知偏差使得思政教育难以与学生的实际需求和未来发展相结合。此外，还存在着将思政教育与专业教育割裂开来的错误认知，认为两者是相互独立的。这种观点忽视了思政教育对于培养全面发展的高素质技能人才的重要性，不利于实现知识传授与价值引领的有机统一。

三、工匠精神培养与高职思政教育的融合路径

（一）借助工匠精神实现思政教育目标

工匠精神与思政教育的融合不仅能够激发学生的职业热情，还能深化他们对社会主义核心价值观的理解和认同。首先，将工匠精神中的“精益求精”理念与马克思主义的辩证唯物主义世界观相结合。通过具体案例分析，引导学生理解追求卓越不仅是一种职业态度，更是一种科学的思维方法和人生哲学。这种结合能够帮助学生在专业学习中培养批判性思维，同时也能加深他们对马克思主义理论的理解。其次，将工匠精神中的“专注坚持”品质与社会主义核心价值观中的“敬业”价值取向相融合。通过讲述杰出工匠的奋斗故事，让学生感受到坚守岗位、恪尽职守的重要性，从而培养他们的职业道德和社会责任感。最后，将工匠精神中的“创新进取”精神与中国特色社会主义理论体系中的创新发展理念相结合。通过分析技术创新对国家发展的重要性，激发学生的爱国情怀和创新意识，引导他们将个人追求与国家需求相结合。

（二）借助工匠精神优化思政课程内容

工匠精神的引入为高职思政课程内容的优化提供了新的视角和素材，以增强思政课程的吸引力和实效性。首先，在理论教学中融入工匠精神元素。例如，在讲解社会主义核心价值观时，可以通过分析优秀工匠的事迹，阐释“敬业”、“诚信”、“友善”等价值观的具体内涵，使抽象的理论更加具象化，便于学生理解和内化。其次，设计基于工匠精神的专题模块，如开设“工匠精神与职业道德”、“工匠精神与创新发展”等专题，深入探讨工匠精神与思政教育的内在联系。通过这些专题，学生不仅能够深入理解工匠精神的内涵，还能认识到其与社会主义建设的紧密关联。再次，构建跨学科的课程体系。将工匠精神与专业课程、通识课程相结合，形成多维度、立体化的课程架构。例如，在工程伦理课程中融入工匠精神和职业道德的讨论，在创新创业课程中探讨工匠精神与技术创新的关系。这种跨学科的课程设置能够帮助学生建立起更加完整的知识体系和价值体系。最后，注重案例教学和情境教学。精心选择与学生专业相关的工匠典型，通过案例分析、角色扮演等方式，让学生深入体会工匠精神的实质，并思考如何将其应用于自己的学习和未来职业中。

（三）借助工匠精神组织思政教学实践活动

工匠精神为高职思政教育的实践活动提供了丰富的素材和广阔的空间。通过精心设计和组织实践活动，让学生在亲身体

验中领悟工匠精神的内涵，深化思政教育的效果。首先，开展“寻访工匠”主题活动，组织学生走访当地的优秀技能人才和工匠大师，通过实地考察、访谈交流等方式，了解他们的成长历程、工作态度和价值追求，让学生感受到工匠精神的魅力，激发他们对职业的热爱和对卓越的追求。其次，举办技能竞赛和创新大赛。将工匠精神的要求融入竞赛规则和评价标准中，鼓励学生在比赛中追求精益求精、勇于创新。通过竞赛，学生不仅能够提升专业技能，还能体会到坚持不懈、精益求精的重要性，从而培养良好的职业素养和职业道德。再次，开展“工匠精神进社区”志愿服务活动。组织学生利用专业技能为社区居民提供服务，如电器维修、健康咨询等。这种活动不仅能让将工匠精神付诸实践，还能培养他们的社会责任感和服务意识，深化对“以人民为中心”发展思想的理解。最后，构建校企合作的实践平台。与具有优秀工匠文化的企业建立合作关系，为学生提供实习实训机会。在真实的工作环境中，学生可以直接感受工匠精神如何融入企业文化和日常工作，从而加深对工匠精神的理解和认同。

（四）借助工匠精神创设良好思政教学氛围

工匠精神的引入为高职院校创设积极向上、追求卓越的思政教学氛围提供了新的途径。良好的教学氛围不仅能够提升学生的学习兴趣，还能潜移默化地影响学生的价值观和行为习惯。首先，打造“工匠精神”主题文化墙。在校园内设置展示优秀工匠事迹、工匠精神格言的文化墙，将抽象的工匠精神转化为直观的视觉元素。这种环境熏陶能够让学生在日常生活中感受工匠精神的力量，激发他们的职业理想和奋斗热情。其次，开设“工匠讲坛”系列讲座。定期邀请各行各业的杰出工匠走进校园，分享他们的成长经历和工作心得。通过面对面的交流，让学生感受工匠们的职业热情和敬业精神，从而树立正确的职业观和人生观。再次，组织“工匠精神”主题文化艺术活动。举办以工匠精神为主题的演讲比赛、微电影制作、艺术创作等活动，鼓励学生用多种形式表达对工匠精神的理解，不仅能够深化学生对工匠精神的认识，还能培养他们的创新思维和表达能力。最后，构建“工匠精神”评价体系。将工匠精神的要素融入到学生日常表现的评价标准中，如在专业课程考核中加入“工艺精湛度”、“创新性”等指标，以引导学生将工匠精神内化为自身的行为准则。

四、结束语

综上所述，通过分析工匠精神与高职思政教育融合的意义和现状，提出了多维度的融合路径，为高职院校开展思政教育提供了新的视角和方法。然而，融合的深度和广度还有待进一步探索。未来，应围绕融合评价体系的构建、融合模式的长效机制等方面展开，以持续推动工匠精神与思政教育的深度融合。此外，如何将这种融合模式推广到其他类型的高等教育中，也是值得关注的研究方向。

参考文献：

- [1]孙凯宁,孙勇.高职院校思政教育培养学生工匠精神的路径探析[J].教育与职业, 2021(24):89-92.
- [2]刘小霞.工匠精神培养与高职思政教育有效融合的路径分析[J].品位·经典, 2023(19):73-75.
- [3]芦晓娟.高职思政教育与工匠精神培养的融合分析[J].江西电力职业技术学院学报, 2023(10):119-121.
- [4]武卓辉.试论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J].黑龙江教师发展学院学报, 2022(07):58-60.

作者简介：姚晓丽，（1978.06），性别：女，民族：汉族，籍贯：河北省武安市，单位：邯郸幼儿师范高等专科学校，职称：讲师，学历：研究生，研究方向：思想政治教育。