

基于“学院办大学”理念的高校资产配置优化研究

王雪

(江苏理工学院 江苏常州 213000)

摘要：“学院办大学”理念下的高校资产配置优化研究旨在探讨如何通过合理配置高校资源，提高办学效益和质量。本文将从现状、价值及优化策略三个方面，深入分析和探讨高校资产配置优化的方法和路径，以期所高校管理者提供科学决策的参考。

关键词：“学院办大学”理念；高校；资产配置；优化

引言

在高等教育快速发展的背景下，高校资产配置成为提高教育质量和办学效益的重要环节。传统的高校资产配置方式往往缺乏科学性和系统性，无法适应现代高等教育发展的需求。“学院办大学”理念的提出，强调以学院为单位进行资源配置和管理，有助于实现资源的优化配置，提高高校的整体运行效率。本文将结合“学院办大学”理念，对高校资产配置现状进行分析，并提出相应的优化策略。

一、基于“学院办大学”理念的高校资产配置优化现状

目前，许多高校在资产配置上仍存在诸多问题。首先，资源分配不均衡。由于历史和政策等原因，不同学院之间的资源配置差异较大，导致部分学院资源过剩，而部分学院资源匮乏。其次，资产管理不规范。一些高校缺乏完善的资产管理制度，资产使用效率低下，甚至出现资产闲置或浪费的现象。最后，信息化程度不高也是影响高校资产配置优化的重要因素。信息系统的完善，使得资产管理和配置难以实现透明化和精细化，阻碍资源的合理配置和有效利用。

二、基于“学院办大学”理念的高校资产配置优化价值

基于“学院办大学”理念的资产配置优化具有重要的现实意义和价值。一方面，它有助于提高资源利用效率。通过科学合理的资源配置，能够最大限度地发挥资源的作用，减少浪费，提高办学效益。另一方面，有助于促进学院间的公平和协同发展。通过优化资源配置，能够平衡不同学院之间的资源差异，促进学院间的合作与共同发展。此外，资产配置优化还有助于提高高校管理水平和教育质量。科学的资产配置和管理，不仅能够提高高校的运行效率，还能够改善教学和科研环境，提升教育质量。

三、基于“学院办大学”理念的高校资产配置优化策略

(一) 完善资产管理制度

完善资产管理制度是高校实现资源优化配置的基础和前提。高校应着手建立和完善资产管理制度，以科学合理的资产配置标准和流程为导向，确保资产配置过程的透明、公正和高

效。在具体实施过程中，高校需要全面梳理和规范资产管理的各个环节，从资产的购置、登记、验收到日常使用、维护和最终处置，确保各项工作有章可循，有据可依。制定详细的资产管理规章制度，明确资产配置、使用、维护和报废的具体流程和标准，能够有效防止资产管理中的盲区和漏洞，确保资产管理的规范性和系统性。高校还应设立专门的资产管理部门，配备专业的资产管理人员。明确各部门、各学院在资产管理中的职责和权限，形成责任明确、分工合理的管理架构，能够提高资产管理工作的效率和质量。资产管理人员的培训和培养同样至关重要。定期开展资产管理人员的培训，提高他们的专业素质和管理能力，是适应现代资产管理需求的重要举措。培训内容应包括资产管理的基本理论和方法、相关法律法规以及信息化管理工具的使用等，以确保资产管理人员能够熟练掌握和应用现代管理手段。

(二) 加强信息化的建设

信息化是实现高校资产配置优化的重要手段和工具。高校应大力推进信息化建设，建立完善的资产管理信息系统，以信息化手段实现资产管理和配置的精细化和透明化，提高资产利用效率和管理水平。具体而言，高校应加大信息化建设投入，开发或引入先进的资产管理信息系统。该系统应具备全面的资产管理功能，包括资产登记、分类、查询、使用记录、维护管理等模块，能够覆盖资产管理的全生命周期。通过信息系统，将各学院、各部门的资产数据进行整合，实现数据共享，建立统一的资产数据库，确保各类资产信息的准确、及时和完整，便于进行统一管理和调配。利用信息系统优化资产管理流程，减少人工操作，提升工作效率是信息化建设的重要目标。例如，通过系统自动生成采购申请、使用记录、维护计划等，提高资产管理工作的规范化和标准化水平。高校还应加强信息系统的安全性和稳定性，确保资产管理数据的准确和可靠。建立完善的数据备份和恢复机制，防止数据丢失和损坏。同时，采取有效的网络安全措施，防止系统遭受黑客攻击和数据泄露，保障信息系统的安全运行。为各级资产管理人员提供系统使用培训

和技术支持,确保他们能够熟练操作信息系统,提高信息化管理水平也是信息化建设的重要组成部分。定期开展系统使用培训,解答用户在使用过程中遇到的问题,提升系统的使用效率和用户满意度。同时,通过信息系统收集和分析资产管理数据,为高校管理者提供决策支持。利用大数据分析技术,挖掘资产使用情况、资源配置效率等方面的信息,发现问题和瓶颈,提出优化建议,为科学决策提供依据。

(三) 积极推进资源共享

资源共享是提高资源利用效率的重要途径。高校应积极推进学院间的资源共享,打破资源配置的壁垒,促进资源的合理流动和有效利用。在实际操作中,可以建立校内资源共享平台,将各学院、各部门的设备、场地、图书资料等资源进行集中管理和调配,实现共享共用。通过这一平台,各学院能够实时查询和申请所需资源,避免资源闲置和浪费现象的发生。例如,实验设备的共享可以显著提高设备的使用频率,减少重复采购的成本;场地资源的共享可以优化教室、实验室的使用安排,提高空间利用率。为确保资源共享平台的有效运行,高校需要制定详细的资源共享管理制度,明确资源共享的范围、流程和使用规范。资源共享的成功实施还需要各学院、各部门的协同配合和积极参与。通过定期召开资源共享协调会,讨论和解决资源共享过程中遇到的问题,确保资源共享工作的顺利进行。高校可以通过激励机制,鼓励各学院积极参与资源共享。例如,可以将资源共享的成效纳入学院的绩效考核指标,对共享资源多、利用率高的学院给予奖励和表彰。资源共享还可以拓展到校外,形成更大范围的资源共享网络。高校可以与其他高校、科研机构、企业等建立合作关系,共享资源和成果,实现资源的更大范围流动和利用。这不仅可以提高高校的资源利用效率,还可以促进高校与社会的互动和合作,推动科技成果的转化和应用。

(四) 有效加强绩效评估

绩效评估是检验资产配置优化效果的重要手段。高校应建立完善的资产管理绩效评估体系,通过科学的评估指标和方法,对资产配置和管理效果进行定期评估。绩效评估体系应涵盖资产配置的各个方面,包括资源的利用率、资产的使用效率、管理成本、用户满意度等指标。通过定量与定性相结合的评估方法,全面、客观地反映资产管理的实际情况。在实际操作中,高校可以通过信息化手段实现绩效评估的自动化和数据化。利用资产管理信息系统,定期收集和分析资产使用数据,生成评

估报告和分析图表,为管理者提供决策参考。绩效评估不仅要关注资产的现状,还要重视对资产管理过程的监督和检查,及时发现和解决管理中的问题。例如,可以通过用户反馈、满意度调查等方式,了解各学院、各部门对资产管理的意见和建议,改进和完善资产管理工作。根据绩效评估的结果,高校应及时调整和优化资产配置策略,提高资产管理水平和资源利用效率。对于评估中发现的问题和不足,管理者应制定改进措施,明确责任部门和整改期限,确保问题得到有效解决。同时,高校还应定期对绩效评估体系进行审查和优化,完善评估指标和方法,确保评估结果的准确性和科学性。绩效评估的结果还可以作为资源配置和管理决策的重要依据。例如,对于绩效评估中表现突出的学院和部门,可以在资源配置上给予倾斜和支持;对于存在问题的学院和部门,则应加强监督和指导,帮助其改进管理工作。通过这一闭环管理机制,高校可以不断提高资产管理水平,实现资源的优化配置,促进高等教育事业的健康发展。

结语

“学院办大学”理念为高校资产配置优化提供新的思路和方法。通过完善资产管理制度、加强信息化建设、推进资源共享和加强绩效评估等措施,高校可以实现资源的优化配置,提高办学效益和教育质量。

参考文献:

- [1]毛绮,刘佳. 高校资产配置与预算管理结合机制探究——以全面实施预算绩效管理为背景 [J]. 教育财会研究, 2022, 33 (04): 17-21.
 - [2]刘一,李季,郑旭. 《行政事业性国有资产管理条例》对高校国有资产管理的启示 [J]. 实验室研究与探索, 2021, 40 (11): 281-285.
 - [3]陈惠宁,王长涛,尹琪越. 高校资产配置效率评价指标体系研究——基于山东省高校的实践 [J]. 商业会计, 2021, (11): 102-105.
 - [4]钟冲,牟苗. 效益视角下的高校资产配置管理与激励机制实践——基于西南交通大学的探索与思考 [J]. 中国现代教育装备, 2020, (09): 1-5+12.
 - [5]杨菁. 广东省属高校非经营性国有资产流失风险及防控研究[D]. 暨南大学, 2019.
- 王雪,女,汉族,1986-10,河南信阳人,江苏理工学院,助理研究员职称,资产管理处科长,硕士学历,硕士学位,研究方向:资产绩效管理研究、资产信息化管理研究。