

# 中华优秀传统文化与高校思政课融合价值与路径研究

陶春丽

(长春人文学院 吉林省长春市 130022)

**摘要:**在全球化和信息化的时代背景下,中华优秀传统文化的传承显得尤为重要。本研究旨在深入探讨中华优秀传统文化与高校思政课的融合,以期达到丰富思政课程内容、传承民族文化、提升学生人文素养、培养全面发展的新时代人才之目的。通过整合优秀传统文化资源,创新思政教学方式,开展文化实践活动,并建立文化育人的长效机制,力求将传统文化与现代思政教育相融合,培养具备国际视野且深刻理解民族文化的新时代青年。此研究对于推动高校思政课创新及传统文化的现代转化具有深远意义。

**关键词:**高校思政课;中华优秀传统文化;融合价值

## 引言

历经千年积淀,中华优秀传统文化汇聚了深邃的哲理与人生智慧。作为塑造学生三观的关键课程,高校思政课需探索如何精妙地融入这些文化瑰宝,为其注入新的活力。本研究致力于深入解析中华优秀传统文化与高校思政课的紧密联系及其融合意义,力求开辟一条实用有效的融合之道。期望在充实思政课程内容的同时,能够传承民族文化之精髓,提升学生人文素养,培育出全面发展的新时代人才。

### 一、中华优秀传统文化与高校思政课融合价值

#### (一) 丰富思政课程内容体系

历经千年的积淀,中华优秀传统文化蕴藏着深邃的哲理与智慧,宛如璀璨的瑰宝。将这些文化精髓融入高校思政课,不仅让课程内容更为丰富多彩,也赋予了思政课鲜活的生命力。当教师深情讲述孔子“仁爱”之道时,巧妙地穿插“孔融让梨”的动人故事,如此课堂,必然引人入胜,令学生陶醉其中。与此同时,结合现代社会的特点,对传统文化进行全新解读,展现了思政课的时代性<sup>[1]</sup>。现代角度阐释“和为贵”的理念,引领学生深刻领悟和谐社会之真谛。此举既提升了思政课的时效性,又强化了其针对性,使之更加贴近学生实际需求。再者,深入探寻传统文化的宝藏,为思政课提供了丰富的教学资源 and 案例。无论是岳飞那感动天地的报国故事,还是《红楼梦》里折射出的社会百态,均可成为思政课堂上的热议话题。学生在热烈的讨论中,不断加深对课程内容的理解与领悟。

#### (二) 传承弘扬民族文化精髓

中华优秀传统文化所蕴含的仁爱、诚信、礼义等核心价值观,乃是中华民族历经千年的精神之根。在高校思政课堂上,这些深厚的价值观占据了举足轻重的教学地位,更是塑造学生正确世界观的基石。通过对传统文化的深入挖掘与研讨,学生将更透彻地领会价值观的精髓所在,进而滋养出对民族文化的深沉热爱与由衷自豪。这份自豪感,无疑会极大地提振学生的民族自信心,更将点燃他们传承与弘扬民族文化的热情与决心。

而倡导学生将传统文化的瑰宝融入日常,实为文化传承的生动实践。穿汉服、品茶韵、习书法、绘国画,每一种活动都让学生深切感受到传统文化的独特魅力,从而推动其更好地传承与光大。

#### (三) 提升学生人文素养水平

研习古典文学与艺术精品,对提升学生人文素养至关重要。在高校思政课堂上,教师应引领学生欣赏、剖析并解读《诗经》《楚辞》中的瑰丽诗篇及唐宋八大家的经典之作,以此陶冶学生的审美情操并提升其艺术修为。同时,教师应指引学生探寻传统文化与现代社会的深层联系,进而拓宽其知识视野,延展其思维深度。将古代的“天人合一”思想与当今的生态文明建设理念相比较,可使学生更深刻地领悟到人与自然和谐相处的要义。思政课还肩负着培育学生人文关怀精神的重任。通过关注社会现象与人性需求,教师应引导学生塑造崇高的道德品质,并激发其强烈的社会责任感。深切的人文关怀,对学生个体的成长意义重大,是推动社会持续进步的不竭动力。

#### (四) 培养全面发展时代新人

传统文化对于学生品格的雕琢与综合素质的提升具有举足轻重的作用。将传统文化教育巧妙地融入高校思政课程中,能够全方位地提升学生的道德素养、审美品位以及创新能力。通过探索传统文化与思政教育的深度融合,旨在培养出既富有创新精神、实践能力,又具备国际视野的青年才俊。此外,传统文化教育的熏陶还有助于学生塑造完善的人格和积极向上的生活态度。深受传统文化智慧与价值观的熏陶,学生将能更加理智地面对人生的起伏波折,以乐观的心态追逐个人的梦想与目标。

### 二、中华优秀传统文化与高校思政课实践路径

#### (一) 整合优秀传统文化资源

在推动中华优秀传统文化与高校思政课的深度融合中,有效整合文化资源显得尤为关键,不仅彰显了公众对文化传承的尊重,更实现了教育资源的高效配置<sup>[2]</sup>。首要之务,是广泛搜罗

和梳理与思政课内容紧密契合的传统文化素材,如经典文献、历史故事及名人传记等,它们深藏着丰富的文化底蕴与人生智慧,可为学生提供深刻的精神滋养。经过精心设计与融入,这些素材能够转化为思政课堂中的生动案例,助力学生更透彻地理解理论知识,同时激发他们的学习热情。同时,必须着手构建一个内容全面、易于访问的传统文化资源库。该资源库应囊括多元化的资料形式,如文字、图像、音频和视频,以方便教师和学生随时查阅与学习。借助现代信息技术的力量,可以打造一个交互性强、多媒体融合的资源平台,使学生能更加直观地感受传统文化的深邃魅力。此外,与博物馆、图书馆等机构的紧密合作也至关重要,它们作为传统文化的宝库,藏有大量珍贵的文物与典籍。通过建立稳固的合作关系,可以为学生提供更多实地学习与体验的机会,让他们亲身感受传统文化的独特韵味。这种合作模式还将进一步提升这些文化机构的社会影响力,实现资源共享与互利共赢。

## (二) 创新思政课程教学方式

在中华优秀传统文化与高校思政课的探索中,创新思政课程的教学方式是为了顺应当下教育的新趋势,更是为了点燃学生对传统文化的热情,引领他们深刻理解和珍视这份文化瑰宝。为实现这一目标,可巧妙融入多媒体教学,借助PPT、视频等现代教学工具,以更加直观、生动的方式展现传统文化的丰富内涵。例如,利用高清视频重现传统艺术的精妙绝伦,或通过PPT细腻描绘历史故事,从而让学生更直观地领略传统文化的独特魅力。同时,互动式教学也是提升学习兴趣的关键。通过组织小组讨论、角色扮演等多元化活动,鼓励学生积极参与到课堂中,实现从被动接受到主动探索的转变。在热烈的小组讨论中,学生们可围绕传统文化的各个层面展开深入探讨,畅所欲言、相互启发;而角色扮演则让学生身临其境地体验古代文化场景,从而对传统文化有更加真切的感悟。此外,还应邀请文化名家、学者前来开设讲座或选修课程,在他们的悉心指导下,学生将能够更深入地挖掘传统文化的深层价值,从而培养对传统文化的深厚情感与自豪感。

## (三) 开展文化主题实践活动

为使学生直观感受传统文化的独特韵味,应组织学生造访历史文化遗迹与博物馆。在这些历史与艺术的殿堂中,学生可以亲眼见证历史的印迹,亲手触摸文化的脉搏,从而更深刻地体会传统文化的深不可测与广泛博大。此外,身临其境的体验还能激发学生对历史文化的崇敬,进一步增强他们的民族自豪感和文化自信。除了实地探访,还可以策划传统文化知识比拼、文艺表演等多元活动,以提升学生对传统文化的兴趣和认识。这些活动以寓教于乐的方式展现传统文化的精髓,让学生在轻

松的氛围中感受传统文化的独特魅力。同时,这些活动也为学生提供了自我展示的舞台,有助于提升他们的文化素养和个人素质。更进一步,应积极鼓励学生投身传统文化保护与传承的实践中,如参与非物质文化遗产的保护工作。通过亲身参与,学生将能更深入地理解传统文化的内核,并培养起对传统文化的责任感,逐步成为传统文化的传承者与推广者。

## (四) 构建文化育人长效机制

在融合中华优秀传统文化与高校思政课的探索之旅中,构建文化育人的长效机制至关重要。此机制的构建不仅有助于传统文化教育与思政教育的有机融合,更能保障教育的连贯与深入,旨在培育出文化底蕴深厚且思政觉悟高的新时代青年<sup>[3]</sup>。为实现该目标,建立完善的课程体系成为首要任务,该体系需巧妙地将传统文化教育与思政教育相融合。在课程设置时,应强调二者的相互交融,使学生在思政课程中同时领略中华文化的深邃与博大。精心策划的课程内容将引领学生深刻领悟传统文化的精髓,从而培养他们的文化自信与民族自豪感。此外,加强校园文化建设对构建该机制同样重要。通过营造校园内浓厚的传统文化氛围,如设立文化宣传栏、举办讲座与活动,让学生在无形中感受传统文化的独特魅力。同时,定期评估传统文化与思政课的融合效果也必不可少。这有助于及时发现问题、积累经验,并据此调整教学策略,进而提升教学质量,确保文化育人机制的持久与有效。

## 结语

将中华优秀传统文化融入高校思政课,既传承和弘扬了传统文化,又是对思政课程的一次革新。通过深挖传统文化的深厚教育价值,不仅能极大地丰富思政课程内容,更能点燃学生的学习激情。此外,此举还将有助于培育学生的民族自豪感与文化自信,全面提升他们的人文素养及综合素质。未来,应持续探寻融合的新方法与路径,以期在高校思政课中让中华优秀传统文化大放异彩。

## 参考文献:

[1]周娜,张家媛.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径探究[J].公关世界,2024,(10):175-177.

[2]刘泽.中华优秀传统文化融入高校思政课论略[J].领导科学论坛,2024,(04):153-156.

[3]郭亚茹.中华优秀传统文化资源融入高校思政课教学研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(02):52-54.

陶春丽,女,汉族,1983-04,吉林省长春市人,长春人文学院,副教授职称,教研室主任,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育研究。

基金项目:校园原创文艺精品融入思政课研究