

# 探讨人工智能时代高校会计人才培养模式

孙孟倩

(山东政法学院 山东济南 250014)

**摘要:**在人工智能快速发展的背景下,会计行业在工作模式以及工作理念等方面出现了较大的变化,传统的高校会计人才培养模式已经无法满足行业对人才的需求,应将培养复合型人才作为教学的主要目标,从思想和实践能力等方面对学生进行引导,从人工智能的角度入手,对人才培养模式进行创新,让学生个人的能力素养可以更好的满足会计行业的要求。本文主要分析人工智能时代高校会计人才培养的重要性,并探究人才培养模式的创新策略,旨在对现阶段高校会计教学和人才培养进行优化,全面提升专业教学的质量,为高校会计人才的培养提供一些参考建议,从而为社会输出专业的会计人才。

**关键词:**人工智能;高校;会计;人才培养模式

会计行业作为经济领域的重要组成部分,在人工智能时代,需要将现代化的理念和模式应用在实际工作中,高校作为为社会输出优秀人才的主阵地,其教育模式也需要进行适当的调整,需要根据人工智能对会计专业的要求构建科学的人才培养模式,促进学生综合能力素养的发展,使其可以更好的适应新时期的会计工作。

## 一、人工智能时代高校会计人才培养的重要性

在对人才培养模式进行创新的过程中,首先需要明确在人工智能时代,高校会计人才培养的重要性。一是在人工智能时代,培养专业会计人才,可以使其更好的适应行业的变革,人工智能技术在会计行业中的应用使得会计工作正在向自动化、智能化的方向发展,传统的会计核算、报表编制等部分工作内容已经可以利用人工智能技术完成,会计数据的分析、预算决策等对会计人员的专业能力也提出了更高的要求,为此,高校的会计专业教学也需要紧跟时代的发展,在强化学生理念知识的同时,需要具备应用人工智能技术的能力<sup>[1]</sup>。二是在人工智能时代,高校人才培养模式的创新可以进一步强化学生未来的就业竞争能力,在人工智能的冲击下,会计行业的就业情况出现了一些变化,例如,应用依赖传统工作模式的出纳等岗位有所减少,企业在招聘会计人才时更注重应聘者数据分析、风险管理以及财务管理等方面的能力,对复合型人才的需求正在不断增加,这就要求学生必须具备高端岗位的能力和素质,才能在职业发展中获取优势,因此,在高校的会计专业教学中,教师需要重点培养学生的实践能力和创新思维,融入案例分析、实践教学,让学生可以更好的了解会计行业的发展趋势以及市场需求,以此强化自身的就业竞争力<sup>[2]</sup>。三是基于人工智能培养会计人才也可以推动会计行业的创新和发展,在人工智能技术的推动下,会计行业正面临着前所未有的创新机遇,利用大数据、云计算等先进技术,可以实现对企业财务数据的深入挖掘和分析,为企业提供更精准、更高效的财务管理服务,人工智能技术还可以应用于企业的风险预警、内部控制等方面,提高企业的管理水平和运营效率,为此,高校会计教育必须注重培养学生的综合能力。

## 二、人工智能时代高校会计人才培养模式的创新

通过对现阶段高校会计人才培养模式的分析,存在教育模式与行业需求脱节的问题,传统教学模式中,教师更注重理论知识内容的讲解,对学生创新能力和实践能力的关注度不足,因此部分学生在进入职场后无法快速适应会计岗位的工作,在

职业竞争中也不具备优势,其根本原因是会计课程的设置需要完善和创新,高校需要根据人工智能时代的特点,构建科学的会计人才培养模式,为学生提供良好的会计学习环境。

### (一)重新定位人才培养目标

在人工智能的背景下,高校会计专业教学需要针对会计人才的培养目标进行重新定位,充分考虑到会计行业发展的新趋势以及人工智能的要求。在创新人才培养目标的过程中,高校以及教师需要深入了解行业的发展现状,分析现阶段人工智能在会计工作中的应用情况,借助互联网平台等获取更多的行业信息,从而保证人才培养的目标符合会计行业发展的需要<sup>[3]</sup>。首先,人才培养目标需要聚焦学生数据分析能力以及预测决策能力的发展,在人工智能的应用下,会计工作不仅需要完成基础的数据核算和报表的编制,同时也需要针对企业的各类会计数据和财务信息进行深层次的分析,为此,高校需要将其纳入到教学目标中,基于该目标对课程进行完善,并对学生的学习过程提出明确的要求,要求学生掌握基本的数据分析方法和技能,并可以借助人工智能技术实现深层会计数据的挖掘和应用。其次,人才培养目标中需要关注学生创新思维的发展,在日常教学中,鼓励学生积极探索新的会计理论、方法和应用,强化学生的创新意识,引导学生将掌握的理论知识应用在实践中<sup>[4]</sup>。最后在会计专业人才培养的过程中,高校还需要将跨学科的融合能力作为目标之一,在实际教学中可以打破传统的学科界限,让学生在学习会计专业知识的基础上实现知识视野的拓展,加强与其他学科的交叉融合,让学生形成跨学科的学习意识和能力,从而更好的适应未来职业发展的需要。

### (二)优化课程体系和教学内容

在人工智能时代,高校的会计专业人才培养模式的创新可以从课程体系以及教学内容优化的角度入手,基于专业发展需要以及学生学习发展的实际需求,构建科学的会计专业的课程体系,对现阶段的课程内容进行调整,同时融学生发展必需的知识内容。一是改变传统课程体系中的会计结构,适当压缩会计和会计专业课程,人工智能的普及在一定程度上加快了会计专业的变革,高校也需要学科系统进行完善,寻求更好的课程体系,高校的会计教学需要与人工智能紧密相连,在专业教学中融入人工智能的相关技术,从而形成全新的课程体系,实现会计专业结构体系的多样化,构架智能会计学科架构系统,不仅可以对专业知识进行丰富,同时也可以使得会计更具有实用价值,目前高校现有会计专业课程体系中,专业会计课程的占

比较大,学生需要学习初中高级财务会计,成本税务会计,会计综合模拟培训等,课程量以及课时较大,高校可以将低端的会计技能教学进行压缩,并加入其他课程内容<sup>[5]</sup>。二是完善管理会计和统计课程内容,可以增加管理会计和企业内部监控等课程的占比,可以取消会计综合模拟的实训课程,设置管理会计实务课程内容,同时,高校也需要根据具体的人才培养目标以及学生的课程学习情况增设企业战略规划和风险分析等课程,进一步强化管理会计在课程体系中的占比,保证课程的设置可以更好的满足会计行业的发展情况,也需要开设统计学、数理统计等内容,目的是让学生具备使用人工智能技术进行数据分析的能力,通过该类课程的设置强化学生的实践素养。三是针对已有课程的教学内容进行调整,对原有课程体系中存在的交叉内容和重复性的教学内容进行重新整合,例如,在开展成本会计的教学时,课程中包括材料费以及人工成本会计的那个内容,该部分的知识点与主要财务会计有所重复,因此可以将这部分的知识内容纳入到主要财务会计中,而财务会计课程中的利润形成和分配核算以及基础会计等内容也可以省略,通过对课程内容的调整,加入一些新的知识内容,例如,成本核算中可以新增标准成本方式和在基于活动的成本方式,税务会计中可以新增税收筹划和风险管理,财务会计中可以新增流程管理、支付手段、往来用户管理、财务数据分析等,教学内容的更新可以使得高校的会计教学更符合企业对会计岗位的需求,实用性更强。四是构建综合素质培训课程和新技术的应用课程,现阶段的会计工作,已经由核算型转变为管理型,学生不仅需要具备单项技能,还需要具有综合素质和经营管理的能力,为此,在课程规划的过程中,可以在大一、大二阶段,加入经济学、经济法、管理学以及会计文化等课程内容,促进学生综合能力的发展,在人工智能的背景下,也可以适当加入电子商务、财务软件开发、网络金融等专业必修课程,让学生可以将新的知识内容与会计课程相结合。五是在完善必修课程的同时高校也需要为学生提供相应的选修课程,采取线上选修的方式,与教学平台合作,共同打造选修课程内容,学生可以根据自己的会计学习以及未来职业发展中的需求选择合适的课程内容作为必修教学的补充。

### (三) 创新教学方法

教学方法的应用直接影响教学质量,高校会计人才培养模式的创新需要对教学方法进行调整为学生提供多元化的学习环境,通过科学的教学方法深化学生对会计理论知识的理解,强化学生的知识应用能力。一是教师在课程教学中可以应用混合教学模式,将课堂教学与线上教学相结合,为学生提供更加灵活、多样化的学习方式。在会计教育中,可以运用慕课、微课等线上教学资源,让学生在课前进行自主学习和预习,然后在课堂上针对疑难点进行深入讨论和解答,该种教学方法可以有效激发学生的学习热情,提高课程教学的效率,同时,也可以引导学生主动参与到学习活动中,培养学生终身学习的意识。二是进一步强化学生的知识应用能力,教师也可以将项目驱动教学应用在实际教学中,以《基础会计》实验教学为例,项目驱动教学法可以让学生学习理论知识的同时进行实践应用,教师需要根据教学内容提炼主要知识点,并确定项目,教师也可以选择独立的会计业务作为项目,要求学生分组准备相关材料,

对学生在项目中的具体任务进行分配,教师需要根据项目主题设置相应的会计任务,让学生在完成任务中理解会计知识,该种教学模式可以有效突出学生在课程教学中的主体地位<sup>[6]</sup>。三是高校在开展会计专业课程教学时,需要加强与企业的合作和联系,一方面,联合企业在校内建设会计实训基地,模拟真实的会计工作情景,让学生在实训中感受到人工智能技术对会计工作的影响和要求,同时建立双师模式,邀请在企业中任职的优秀会计人员以及管理层,以兼职的方式进行课程教学和讲座,让学生可以更好的理解行业发展的现状以及未来的发展趋势,另一方面,高校也可以组织学生进入企业,为学生提供一些实习的机会,亲自感受人工智能时代背景下的会计工作。

### (四) 组建专业教学团队

在人工智能时代背景下,教师的教学能力以及职业素养直接关系到教学效果,高校不仅需要针对现有课程体系和教学方法进行创新,同时还需要组建专业化的教学团队,全面提升人才培养工作的质量。首先,需要转变教师的教学观念,教师需要充分意识到人工智能时代会计工作的重要性以及会计需要改革的内容,教师需要在工作时间中关注会计行业的发展,不断丰富自身的专业知识储备,强化自身的实践能力,并将其转化为教学技能对学生的专业学习提供指导;其次,高校需要组织教师开展培训工作,重点提升教师的教学能力,同时对教师队伍的结构进行调整,根据教师的年龄、教学特点、教学经验等因素设置合理的教师队伍;最后,高校需要鼓励教师积极开展教学研究,以“人工智能时代的会计教学”为主题进行教学的研究,并设置教学研究的资金和奖励制度,鼓励教师参与到教学研究中,从而不断提升会计教学能力。

结束语:总而言之,在人工智能的时代背景下,高校的会计专业教学工作需要注重人才培养模式的创新,保证教育教学工作符合会计行业的发展现状以及学生学习的实际需求,高校需要构建科学的人才培养目标,注重学生综合素养的发展,完善会计课程体系,为学生提供良好的学习环境,创新教育教学方法,提升教学质量,并组建高素质教师团队,保证人才培养方案的有效实施。

### 参考文献:

- [1]杨文. 人工智能时代民办工科高校会计专业人才培养——以广东理工学院为例[J]. 北方经贸,2021(9):144-146.
  - [2]王秋棋,杨文爽. 智能化时代高校会计专业人才培养模式创新研究[J]. 产业创新研究,2022(19):187-189.
  - [3]张鹏,卞晗. 人工智能时代高校会计人才培养模式研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(2):136-138.
  - [4]张十根. 智能化时代下地方高校会计人才培养模式优化研究[J]. 经济研究导刊,2022(17):87-89.
  - [5]董林蔚,刘凯. 人工智能背景下高校会计人才培养模式创新探究[J]. 会计师,2023(21):106-109.
  - [6]周燕. 人工智能背景下应用型本科高校会计教育模式改革研究[J]. 普洱学院学报,2023,39(4):123-125.
- 作者简介:孙孟倩,1989年生,女,汉族,籍贯山东省烟台市,在山东政法学院财务处任职,邮编250014,会计中级职称,研究生学历,研究方向为高校预算绩效管理。