

数字化赋能职业本科院校思政教育的探索与实践

屈金峰

(山东外国语职业技术大学 山东日照 276800)

摘要:随着数字化技术的飞速发展,职业本科院校思政教育面临着前所未有的机遇与挑战。本文以数字化赋能职业本科院校思政教育为研究主题,旨在探讨如何在职业本科院校中有效利用数字化技术,提高思政教育的质量和效果。分析职业本科院校思政教育数字化转型的必要性;阐述数字化赋能职业本科院校思政教育的具体措施;最后,总结数字化赋能职业本科院校思政教育的实践成果,并提出未来发展策略。

关键词:教育数字化;职业本科院校;思政教育

1. 引言

职业本科院校思政教育是培养高素质应用型人才的重要环节。在新时代背景下,数字化技术已渗透到教育领域的各个层面,为职业本科院校思政教育提供了新的发展契机。然而,如何有效利用数字化技术,实现思政教育的创新与变革,成为职业本科院校面临的重要课题。本文通过分析职业本科院校思政教育数字化转型的必要性,提出数字化赋能职业本科院校思政教育的具体措施,并对实践成果进行总结,以期职业本科院校思政教育的发展提供借鉴。

2. 职业本科院校思政教育数字化转型的必要性

2.1 适应新时代发展要求

新时代的背景下,中国社会的主要矛盾已经由人民对于物质生活的需求转变为对于美好生活的向往,这与教育领域中人民对于高质量教育的需求与教育发展之间的不平衡不充分形成了鲜明对比。在这种大环境下,职业本科院校的思政教育承担着培养具有全面素质的应用型人才的重要任务,这一角色要求我们必须跟随时代的步伐,积极适应新时代的发展要求。这就需要职业本科院校的思政教育在内容与形式上都要进行创新,不仅要注重理论教学,还要强化实践环节,注重培养学生的创新精神和实践能力。同时,教师队伍也要不断提升自身的教学能力,以适应新时代的教育教学需求。通过这些措施,我们可以更好地培养出适应新时代要求的、具有全面素质的应用型人才,以满足社会的发展需求。

2.2 应对信息化挑战

在数字化时代背景下,互联网、大数据、人工智能等新兴技术的快速发展,使得信息传播途径多样化,信息获取速度加快。这种变化对职业本科院校学生产生了深远影响,他们的价值观、思维方式、行为模式等方面都在发生改变。面对这样的信息化挑战,职业本科院校的思政教育必须进行改革创新,充分利用数字化技术的优势,提升教育的质量和效果。具体来说,思政教育可以借助数字化技术,如在线教育平台、虚拟现实、大数据分析等,来丰富教育内容和形式,提高教育的吸引力和感染力^[1]。同时,教师也需要提升自身的数字化素养,学会运用这些新技术来进行教学,以适应信息化时代的要求。通过这些措施,职业本科院校的思政教育才能更好地应对信息化挑战,培养出适应新时代要求的应用型人才。

3. 数字化赋能职业本科院校思政教育的路径

3.1 建设数字化教育平台

职业本科院校应当充分利用数字化技术,致力于建设集课程资源、教学手段、学习评价于一体的思政教育平台,以实现线上线下一体化的教学模式。这样的平台能够有效地整合各类教学资源,提供灵活多样的学习方式,从而提高思政教育的实

效性。

数字化教育平台可以提供丰富的课程资源。通过平台,职业本科院校可以上传各类教学材料,如课件、视频、阅读材料等,使学生能够随时查阅和复习课程内容。这些资源不仅包括了理论知识的讲解,还可以提供案例分析、讨论话题等,帮助学生更好地理解和应用思政教育理论知识。数字化教育平台可以提供多种教学手段。通过平台,教师可以开展线上讲座、研讨会、小组讨论等,增加学生参与度,激发学生的学习兴趣。同时,教师可以通过在线测试、作业提交等方式及时了解学生的学习情况,对教学进行调整和改进。此外,数字化教育平台还可以实现灵活的学习评价。通过平台,教师可以设置在线考试、作业评分、互动讨论评价等,以全面评估学生的学习成果。这种评价方式不仅能够提高评价的公正性和客观性,还能够及时反馈学生的学习情况,帮助学生改进学习方法^[2]。更重要的是,数字化教育平台可以实现线上线下一体化的教学模式。通过平台,职业本科院校可以将线上教学与线下教学相结合,为学生提供更加灵活和个性化的学习体验。例如,学生可以通过线上平台进行预习和复习,然后在线下课堂中进行深入讨论和实践,从而提高学习效果。

总之,建设数字化教育平台是职业本科院校推动思政教育数字化转型的重要举措。通过这样的平台,职业本科院校可以提供丰富的课程资源、多种教学手段和灵活的学习评价,实现线上线下一体化的教学模式,从而提高思政教育的实效性。这将有助于培养适应新时代要求的高素质应用型人才,为社会的发展做出更大的贡献。

3.2 创新教育内容与方法

在数字化时代背景下,职业本科院校应当结合数字化技术的特点,积极探索和创新思政教育的内容与方法。通过运用现代科技手段,如虚拟现实、大数据和人工智能等,职业本科院校可以为学生提供更加生动、直观和个性化的学习体验,从而提高思政教育的吸引力和实效性。

职业本科院校可以运用虚拟现实技术为学生提供沉浸式学习体验。通过虚拟现实技术,学生可以身临其境地感受各种社会场景,深入了解国家政策、社会热点等问题,从而增强思政教育的现实感和说服力。同时,虚拟现实技术还可以用于模拟思政实践环节,如模拟联合国会议、辩论比赛等,提高学生的实践能力和综合素质。另外,职业本科院校可以运用大数据技术分析学生的学习行为,实现个性化教学。通过收集和分析学生的学习数据,教师可以了解学生的学习需求、兴趣和薄弱环节,有针对性地调整教学内容和方法。例如,针对学生感兴趣的话题,教师可以增加相关教学资源;针对学生的薄弱环节,教师可以提供针对性的辅导和训练。同时,职业本科院校还可

以运用人工智能技术开展智能问答、智能辅导等。通过人工智能技术,学生可以随时随地获取解答和帮助,提高学习效率。同时,人工智能技术还可以用于智能评估学生的学习成果,为学生提供及时、准确的反馈,帮助学生调整学习策略^[3]。最后,职业本科院校应注重将这些数字化技术融入思政教育的各个环节,从而实现教育内容与方法的全面创新。通过丰富多样的教育手段,如在线讨论、互动教学、案例分析等,职业本科院校可以激发学生的学习兴趣,提高思政教育的吸引力。同时,将这些技术应用于实践环节,如志愿服务、社会调查等,可以增强学生的社会责任感和实践能力。

总的来说,职业本科院校应结合数字化技术的特点,积极探索和创新思政教育的内容与方法。通过运用虚拟现实、大数据和人工智能等现代科技手段,职业本科院校可以为学生提供更加生动、直观和个性化的学习体验,激发学生的学习兴趣,提高思政教育的吸引力。这将有助于培养适应新时代要求的高素质应用型人才,为社会的发展做出更大的贡献。

3.3 加强师资队伍建设

在职业本科院校推动数字化赋能思政教育的过程中,加强师资队伍建设是至关重要的。教师作为教育教学的主导者,其数字化素养和教学理念的更新直接影响到教育改革的成效。因此,职业本科院校应当采取一系列措施,全面提升教师的数字化教学能力和素养。

职业本科院校应定期组织教师参加数字化教育技术的培训。这些培训应当涵盖如何使用数字化工具和平台进行教学设计、如何进行线上教学、如何利用数据分析学生学习情况等内容。通过专业培训,教师可以熟练掌握数字化教育技术,为自己的教学实践提供支持。职业本科院校应鼓励教师参与数字化教育的研讨和交流活动。通过举办研讨会、工作坊等形式,教师可以分享数字化教学的成功经验和遇到的挑战,共同探讨如何更好地将数字化技术应用于思政教育。这种交流可以促进教师之间的相互学习和共同成长^[4]。另外,职业本科院校还应支持教师开展思政教育研究。教师可以通过调查研究、案例分析等方式,深入探讨思政教育中的热点问题和挑战,从而为数字化赋能思政教育提供理论支持。同时,研究成果也可以反过来指导教师的教学实践,形成良性循环。最后,职业本科院校还应关注教师的心理素质和职业发展。在快速变化的数字化教育环境中,教师可能会面临压力和挑战。院校应当提供心理支持和职业发展指导,帮助教师保持积极的心态,提升应对新情况的能力。

综上所述,加强师资队伍建设是职业本科院校实现数字化赋能思政教育的重要保障。通过提升教师的数字化素养、支持教师开展研究、鼓励教师创新教学方法等措施,职业本科院校可以培养出一支能够适应新时代要求的高素质教师队伍,为数字化赋能的思政教育提供坚实的基础。

4. 实践成果与未来发展

近年来,随着我国经济社会的快速发展,职业本科院校在数字化赋能思政教育方面进行了一系列积极探索,并取得了显著成果。这些成果不仅体现了职业本科院校在思政教育领域的创新精神,也为其他院校提供了宝贵的经验。

部分职业本科院校通过建设数字化教育平台,实现了线上线下相结合的教学模式。这种模式不仅提高了思政教育的质量和效果,还使学生在更加灵活多样的学习环境中提升了自己的素质。具体表现在以下几个方面:(1)数字化教育平台提供了

丰富多样的教学资源,使学生可以随时随地学习,提高了学习效率;(2)线上教学模式打破了传统教育的时空限制,使教师可以更好地进行教学设计和组织;(3)线上线下相结合的教学模式促进了师生之间的互动与交流,使教学过程更加生动有趣。有的职业本科院校运用虚拟现实技术开展思政教育,激发了学生的学习兴趣,增强了教育的吸引力。虚拟现实技术的应用使得思政教育从传统的课堂讲授转变为场景化的沉浸式体验,使学生在更加真实的环境中感受和理解思政教育的内容。这种创新的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣,还有助于培养学生的创新思维和实践能力。

未来,职业本科院校应继续加大数字化赋能思政教育的力度,以更加适应新时代的发展要求。具体措施如下:(1)完善数字化教育基础设施。职业本科院校应加大投入,不断完善数字化教育基础设施,为思政教育提供强大的技术支持。这包括提升校园网络速度、购买优质的数字化教学资源、建设虚拟实验室等。(2)深化教育教学改革。职业本科院校应深化教育教学改革,积极探索和实践数字化赋能的思政教育内容与方法。这包括创新课程设置,以适应时代需求;优化教学过程,提升教学效果;推广翻转课堂等教学模式,增加学生参与度和自主学习能力。(3)加强师资队伍建设。职业本科院校需加强师资队伍建设和提升教师的数字化素养和教育教学水平。这涉及开展教师培训,以提升教师对数字化教育的理解和应用能力;鼓励教师参与科研活动,以推动教学内容和方法的创新;同时,引进优秀的数字化教育人才,为教师队伍注入新的活力和专业知识^[5]。(4)开展国内外交流与合作。职业本科院校应积极开展国内外交流与合作,借鉴先进的思政教育经验,推动职业本科院校思政教育的数字化转型。这包括与其他院校建立合作关系、邀请专家学者来校讲学、组织学生参加国际交流活动等。

总之,职业本科院校应当深刻认识到数字化赋能思政教育的重要性,并积极投身于相关的探索与实践活动中。通过充分利用数字化技术,如建设数字化教育平台、运用虚拟现实技术等,职业本科院校可以有效提升思政教育的质量和效果,使其更加符合新时代的发展要求。这样,职业本科院校就能更好地培养出具备高素质、全面发展的应用型人才,为社会的发展做出更大的贡献。

5. 结论

随着新时代的到来,数字化已成为职业本科院校思政教育创新的关键。院校需认识到数字化的重要性,并积极建设数字化教育平台,推动教育内容的创新与教学方法的发展,同时加强师资队伍建设,提升教师数字化素养。通过这些措施,职业本科院校能够更好地满足社会对高质量教育的要求,培养出适应新时代的高素质应用型人才,为社会进步贡献力量。

参考文献:

- [1]夏传红.新媒体视角下课程思政数字化育人实践与探索[J].新闻研究导刊,2023,14(24):191-193;
- [2]曾华平.数字化时代高校思政教育创新[J].宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2023,(04):116-120;
- [3]陈杨波.新媒体背景下高校思政教育发展研究[J].中国报业,2023,(24):129-131;
- [4]成卓异.数字赋能高校思政教育的机遇、困境与进路[J].武汉船舶职业技术学院学报,2023,22(05):32-36;
- [5]王昊.数字化教学与高校思政课的融合探索[J].陕西教育(综合版),2023,(10):39-40.