

新质生产力背景下高职大数据与会计专业人才培养策略

欧玉辉

(长沙职业技术学院 湖南长沙 410200)

摘要: 随着信息化和数字化时代的到来,大数据技术与会计专业的深度融合成为高职会计教育的重要趋势。在新质生产力背景下,企业对具备数据分析和财务管理能力的复合型人才需求日益增长。高职院校作为职业教育的主要力量,构建和优化大数据与会计专业课程体系,培养符合现代产业需求的高素质人才,成为亟待解决的问题。本文旨在通过分析和探讨相关策略,提出优化课程设置与教学模式、加强师资队伍建设和强化校企合作与产教融合等具体措施,为高职院校大数据与会计专业人才培养提供理论支持和实践指导。

关键词: 新质生产力;大数据;会计专业人才

引言

发展新质生产力是新时期我国推动高质量发展的内在要求和重要着力点,高职教育如何借“新”突破,赋能新质生产力,是时代赋予高职教育的新命题,因此构建和优化大数据与会计专业课程体系对于高职院校具有重要价值。随着信息化和数字化的迅猛发展,市场对具备数据分析和财务管理能力的复合创新型人才需求日益增长。通过优化课程设置和教学模式,学生能掌握最新的大数据技术和会计知识,提升其就业竞争力和职业发展潜力。加强师资队伍建设,确保教学质量的不断提升,为学生提供高水平的指导和支撑。强化校企合作与产教融合,创造更多实践机会和就业渠道,帮助学生积累实际操作经验。如此,能满足企业对高素质创新型人才的需求,还能推动经济高效发展。

一、新质生产力背景下大数据与会计专业人才培养的价值

(一) 适应数字化时代发展需求

数字化时代,信息化和数据化的快速发展对各行各业提出了新的要求,大数据与会计专业的结合变得尤为重要。大数据技术能帮助企业快速、准确地处理大量财务信息,提高管理效率,优化资源配置。通过构建大数据与会计专业课程体系,高职院校可培养学生掌握数据分析和会计核算的技能,使其能在信息化、数字化的环境中胜任工作。这样的人才能满足企业对高素质数据处理和财务管理人才的需求,还能推动企业实现精细化管理,提升市场竞争力。

(二) 培养跨界复合创新型人才

大数据与会计专业的融合培养要求学生具备多学科知识,包括数据科学、信息技术、财务管理等。这种多学科知识体系的构建,有助于培养学生的综合素质,使其能适应复杂多变的职场环境。跨界复合型人才具备解决复杂问题的能力,能在不同领域之间自由切换,满足企业对多技能人才的需求。通过系统的课程设置和综合实践,高职院校可帮助学生掌握跨学科知识,提高其综合能力、创新能力和职场竞争力,为未来职业发展奠定坚实基础。

(三) 促进产业升级与经济发展

目前,大数据与会计专业人才的培养对推动产业升级和提高经济效率具有重要意义。通过系统的教育和培训,学生能掌握先进的数据分析技术和财务管理方法,帮助企业优化运营流程,降低成本,提升效益。这种高素质人才的培养,可满足企业对专业人才的需求,还能推动整个行业的技术进步和管理水平的提升。具体案例表明,大数据与会计专业人才在企业创新、市场拓展和决策支持等方面发挥了重要作用,为地区乃至国家的经济发展做出了积极贡献。高职院校在培养过程中,通过与企业合作,共同开发课程和项目,确保人才培养与市场需求紧密结合,最终实现产学研一体化,推动经济持续健康发展。

二、新质生产力背景下大数据与会计专业人才培养面临的问题

(一) 课程设置与市场需求脱节

当前高职院校大数据与会计专业的课程设置在很大程度上与市场需求存在脱节现象。课程内容往往过于理论化,缺乏对实际应用的重视,未能及时反映最新的行业发展动态和技术进步。一些课程设置陈旧,难以满足企业对高素质复合型人才的需求。随着大数据技术和财务管理不断融合,市场对从业人员的技能要求也在不断提升,传统的课程体系已难以适应这种变化,导致学生在毕业后难以迅速胜任实际工作,影响其就业竞争力和职业发展。

(二) 师资力量不足

高职院校在大数据与会计专业的师资力量方面也存在明显不足。教师队伍的数量和质量无法完全满足大数据与会计专业快速发展的需求,部分教师缺乏大数据技术的专业背景和实际工作经验,难以提供高质量的教学指导。此外,教师的专业素养和教学能力有待提高,一些教师在教学过程中无法有效结合大数据与会计的知识,导致教学效果不理想。这种师资力量的不足,影响了教学质量,也制约了学生综合素质和实践能力的提升,难以满足现代企业对复合型人才的高要求。

(三) 实践教学环节薄弱

实践教学是大数据与会计专业培养的重要环节,但目前高职院校在这一方面仍存在明显不足。实践基地建设滞后,实训

室设备相对陈旧落后,无法满足大数据分析和会计实务操作的需求。实践教学模式单一,缺乏与企业的深度合作,学生在校期间的实践机会有限,难以获得充分的实际操作经验。此外,实践教学课时安排不足,学生在实际操作中缺乏系统地训练和指导,导致其动手能力和解决实际问题的能力欠缺。这种薄弱的实践教学环节,严重影响了学生实践技能的培养,难以使其在毕业后快速适应工作岗位的要求。

三、新质生产力背景下大数据与会计专业人才培养的策略

(一) 优化课程设置与教学模式

新质生产力背景下,优化大数据与会计专业的课程设置与教学模式是培养高素质人才的关键。高职院校需要根据行业的发展趋势和企业的实际需求,及时调整和更新课程内容,以确保学生掌握前沿的技术和知识。课程设置应包括大数据技术与会计理论的全面结合,如数据分析、数据挖掘、机器学习等技术课程,与会计核算、财务管理、审计等专业课程相结合。通过构建模块化、层次化的课程体系,使学生能在学习过程中逐步深入掌握各项技能,并能灵活应用于实际工作中。此外,教学模式的多样化也是提升教学效果的重要途径。高职院校应采用案例教学、项目教学、翻转课堂等多种教学方法,以提高学生的学习兴趣 and 参与度。案例教学可通过实际案例的分析,使学生在真实情境中应用所学知识,提升解决问题的能力 and 创新意识;项目教学则通过团队合作完成实际项目,培养学生的实践能力和团队协作精神;翻转课堂则通过课前预习和课堂讨论,增强学生的自主学习能力和深度思考能力。学校还可充分利用在线教育资源,开展混合式教学,为学生提供更加灵活和便捷的学习途径。此外,在课程设计中,应注重理论与实践的有机结合,确保学生在掌握理论知识的同时,能通过课程实训、分岗实训、综合实训等环节,提升实际操作能力。

(二) 加强师资队伍建设

师资队伍是提升大数据与会计专业教学质量的核心。高职院校应通过多种途径,打造一支高水平、专业化的教师队伍。首先,应积极引进高层次人才,尤其是具有大数据与会计双重背景的专家和学者,增强师资队伍的专业实力和学术水平。这些高层次人才能带来最新的研究成果和行业动态,还能为学校的教学科研工作提供重要支持。其次,学校应加强现有教师的培训和继续教育,定期组织教师参加行业研讨会、技术培训和企业实践,提升教师的专业知识和实际操作能力。通过与企业合作,安排教师下企业实践,使学生能紧跟行业发展动态,掌握最新的技术和实践经验。再次,学校应鼓励教师间的跨学科交流与合作,促进不同学科教师共同开发综合课程和教学项目,提升教学的综合性和实践性。通过建立科学的教师评价和激励机制,激发教师的教学热情 and 创新能力。学校还可设立专项基金,支持教师开展教学研究和学术交流,推动教学内容和方法的不断创新。此外,学校应重视师资队伍梯队建设,注重培养青年教师,通过导师带教、课题研究等方式,帮助青年教师快速成长为教学骨干。

(三) 强化校企合作与产教融合

校企合作与产教融合是大数据与会计专业人才培养的重要策略。高职院校应积极与企业建立长期稳定的合作关系,共同制定人才培养方案和课程内容,确保教学与行业企业需求紧密对接。通过共建实训基地和实训室,学校可为学生提供真实的工作环境和实践机会,增强其实践操作能力。企业的技术专家和工程师可参与学校的教学工作,为学生提供最新的行业动态和技术经验。此外,学校应组织学生到企业实习和实践,积累工作经验,增强就业竞争力。在校企合作项目中,学生可参与企业的实际项目,应用所学知识解决实际问题,提升其综合能力 and 创新意识。学校还可通过邀请企业专家到校讲学,开展技术讲座和研讨会,为学生提供前沿的知识和技能。同时,学校应组织学生参观企业、参加行业展会和技术交流会,拓宽其视野,了解行业发展的最新趋势。通过与企业联合开展科研项目,学校可推动技术创新和成果转化,提升教学科研水平。建立校企联合培养机制,企业可提供奖学金、实习岗位和就业机会,学校则为企业输送高素质人才,实现互利共赢。

四、结语

综上所述,新质生产力背景下,高职院校大数据与会计专业人才培养的有效策略包括优化课程设置与教学模式、加强师资队伍建设和强化校企合作与产教融合。这些措施能显著提升学生的综合素质 and 实践能力,使其更好地适应现代经济社会的发展需求。通过科学合理的课程设计、多样化的教学方法、高水平的师资队伍建设和紧密的校企合作,能为大数据与会计专业学生提供优质的教育和培训,培养出符合企业需求的高素质复合创新型人才,推动职业教育的持续发展和进步。

参考文献:

- [1]韩俊杰.基于RPA技术的高职院校会计类专业人机协作技能教学研究[J].济南职业学院学报,2023,(06):20-25.
 - [2]陈万方.马克思人的需要理论视域下“1+X”证书制度促进高职会计专业人才培养模式改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(16):63-65+69.
 - [3]张丽.高职会计专业立德树人培养体系的构建研究[J].财会学习,2020,(10):230-231.
 - [4]黄宁.会计智能化发展对高职会计专业人才培养的影响及应对[J].当代会计,2020,(01):104-106.
 - [5]韩雨辰.高正礼.习近平关于新质生产力重要论述的逻辑体系[J].当代经济管理,2024,(06).
 - [6]贾强徐正.新质生产力的辩证逻辑与实践路径[J].重庆理工大学学报(社会科学),2024,(04).
- 欧玉辉,女,汉族,1974-02,湖南宁乡人,长沙职业技术学院,讲师,二级学院副院长,本科学历,研究方向:主要从事会计信息化研究。
- 课题/基金项目:湖南省职业院校教育教学改革研究课题:大数据时代高职会计专业“智慧教育”改革与实践路径研究;立项编号:ZJGB2021323。