

基于 OBE 理念的高职院校职业体能在线课程建设 路径研究

李文涛

(潍坊职业学院 山东潍坊 261000)

摘要: 本研究将 OBE 理念融入高职院校职业体能在线课程的建设, 突出职业教育目标的引领作用, 以注重学习成果输出和强调自主学习能力和课程教学原则, 针对学生未来职业岗位的体能需求, 开发多样性的职业体能在线课程资源, 合理构建职业体能数字化课程教学内容体系, 设定考核评价标准体系, 以满足高职学生未来所在职业岗位对身体素质与能力的需求, 促进良好职业素养的形成与未来职业的发展。

关键词: OBE 理念; 高职院校; 职业体能

前言

《全国高等职业(专科)院校体育课程教学指导纲要》明确要求“结合今后所从事职业的职业资格标准, 利用体育手段, 掌握发展职业体能的锻炼方法, 了解常见职业性疾病的成因及预防与体育康复的方法, 提高职业岗位的胜任水平。”由此可知, 高职院校的体育教育不仅有培养兴趣, 掌握运动技能; 养成终身体育习惯等基础目标, 还有针对高职学生专业特性所制定的提升职业体能水平的发展目标。

互联网时代, 随现代信息技术与高等职业教育深度融合, 数字化教学模式成为“停课不停学”最流行的教育改革方式。体育作为提升高职学生综合素质、职业岗位体能水平的重要科目, 研究者们推出了相应的在线教学课程, 并得到热烈反响。但较多体育在线教学课程仅实现了高职院校体育教育的基础目标, 而未达到提高学生职业体能素质的发展目标。因此, 高职院校体育教学的发展还应紧扣职业教育的办学目的, 将体育教育与学生的专业培养目标有效结合, 发展学生未来从业所需要的职业体能, 提升学生的职业岗位能力。由此来看, 高职院校职业体能在线课程的建设应从职业教育培养的核心目标出发, 将发展高职学生的职业体能素质作为学习成果导向, 而这一特点与 OBE 理念(成果/目标导向教育理念)十分契合。

OBE 理念是基于学习成果产出的教育模式, 其定义为: 清晰地聚焦和组织教育系统, 使之围绕确保学生在未来生活中获得实质性的成功经验, 其内涵为: ①强调每位学生都能通过学习获得成功②强调教学个性化差异, 准确了解每位学生的学习状态③强调教学评价以学生熟练掌握学习内容为主④强调能力本位, 通过教学发展学生适应未来工作和生活的能力⑤强调绩效责任, 学校及教师以学生为本, 为其学习成效负责。经解读 OBE 理念可知, 该理念要求学校和教师应先明确学习成果, 再配合多元弹性的个性化学习, 让学生在学习过程中自主完成学习目标挑战, 从而使学生获取适应未来工作和生活的能力。

综上, 将 OBE 理念融入高职院校职业体能在线课程的建设中去, 突出职业教育目标的引领作用, 针对学生未来职业岗位

的体能需求, 开发多样性的职业体能在线课程资源, 合理构建职业体能数字化课程教学内容体系, 设定考核评价标准体系。

1 研究方法

1.1 文献资料法

利用知网、数字图书馆等查阅国内外有关高职体育教育、职业体能、数字化教学、在线课程及 OBE 理论的相关文献资料进行梳理。

1.2 理论分析法

通过了解 OBE 教育理念、现代数字化教学理论等的内涵及作用范围, 将其运用于高职院校职业体能在线课程的建设及应用中。

2. 研究结果与分析

2.1 明确职业体能在线课程的学习成果目标

OBE 教育理念(成果导向教育)是以学习成果为目标导向的教育模式, 该模式下教材的教学设计和教学实施的目标为学生通过教育过程所最终取得的学习成果。运用 OBE 理念, 可通过反向设计和正向实施, 在整个教学过程中为学生设置期望达到的最终学习产出的成果目标, 从而更好地把握数字化课程教学的起点和终点。

根据 OBE 理念, 定义的职业体能在线课程的学习成果目标应是期望学生所最终达到的学习成果。高职学生职业体能数字化教学的学习成果是以发展高职学生的职业实用性体能素质为核心目标。因此, 职业体能数字化教学课程资源开发、内容设计及教学评价等方面都应始终紧扣这一核心成果目标。然后通过探究将其分解为若干具有可操作性的小目标, 并在课程资源、教学内容、评价方式中得以体现, 由小及大, 为最终核心目标的实现而服务。

2.2 依据企业职工岗位职业体能需求开发数字化教材资源

职业体能在线课程资源的开发要以高职学生的职业需求为标准, 按照高职院校所开设专业特点, 考虑学生实际体能水平及运动兴趣, 结合多种体育运动项目、体育锻炼手段与方法, 挖掘相应职业的体能数字化教学课程资源。此外, 通过调研各

企业、各单位职工所在岗位的真实体能需求,以及常见职业病的发生情况。针对真实体能需求和职业病的预防与康复,开发有效的、科学的、具有专项针对性的职业体能在课程课程。

利用模块化教学理论,对高职院校所设专业的体能素质需求和工作岗位持续动作姿势特点进行细致分析,并按照职业共性模块化分类。然后再对各种体育项目、体育锻炼手段和方法的运动特点进行探究,最终探析体育运动锻炼与职业岗位体能需求的共性,并找寻适于制作数字化教学课程的体育教学内容,进而开发多种发展职业岗位体能素质的数字化教材资源,从而达到利用体育锻炼,发展高职学生职业体能锻炼能力的学习成果目标。

2.3 优化职业体能数字化教学内容及丰富授课场景

在 OBE 理念下,职业体能数字化教学内容设计要始终把握以落实高职院校职业人才培养方案为逻辑主线,明确体育课程教学目标与高职学生毕业后的从业需求所成的对应关系。设计教学内容时,要秉持“以学生为中心、强化自主学习、学习成果导向、持续改进教学”的教育理念。结合学生运动兴趣、职业岗位需求、思政教育观念等方面,设计出全方位、多层次的高职院校职业岗位体能数字化教学内容。

数字化课程教学模式存在课程体验性较低的问题,因此,为提高学生的体验感,数字化教学应加强授课场景的变化,创设与实际教学内容联系性较强的授课场景。由此,可根据高职学生未来从业岗位所在环境进行设置,使学生能够充分了解职业工作环境特点及岗位体能需求,从而有效掌握职业体育锻炼特点。例如流动变姿类岗位,可设置户外运动场景;工厂操作类岗位,可设置相应工作车间或工位作为授课场景等。

2.4 打造多元化职业体能数字化课程教学评价体系

OBE 教育理念要求数字化教材的课程教学评价应在评价主体、内容、方式及维度方面具有多元化的特点。

第一、评价主体多元化。职业体能数字化课程教与学的评价主体不只局限于授课教师与学生,还应包括学生所学专业的授课教师以及企业单位的职业岗位职工的参与,以此使该课程评价更具有真实性、合理性和科学性。

第二、评价内容多元化。该课程的评价内容不仅是关于体育知识与技能的掌握情况,更重要还有对学生从业岗位所需体能知识与锻炼技能以及从业岗位职业病预防与体育康复等方法和知识。

第三、评价方式多元化。综合应用终结性评价与形成性评价,评价内容主要包括学生的学习态度、知识与技能认知程度、自主完成学习任务能力以及课程学习积极性等方面。

第四、评价维度多元化。线上与线下教学评价相结合,高职学生通过数字化课程学习所掌握的相关职业体能的知识与技能,也应在线下体育教育课程中进行实践运用考核与评价。

2.5 职业体能在课程应用策略

根据职业体能在课程的教学特点选择适用性、高效性及合理性的在线教学模式。例如“PLWM”在线混合式教学模式、“线上+线下”混合教学模式等。在研究过程中,将对具体教学模式的实施效果进行实证研究,总结职业体能数字化教学课程应用经验,依据成果反馈优化原有课程设计及应用。

3 结论

本研究是运用 OBE 理念建设高职院校职业体能在课程,并将其应用于实际教学中。研究主要是在 OBE 理念下,明确职业体能数字化课程的教学成果目标。针对学生未来职业岗位的体能需求,开发多样性的职业体能数字化教学课程资源,优化职业体能数字化教学内容的设计,构建具有多元化的教与学评价体系,并通过实证研究找寻实用性数字化课程教学模式。通过开展职业体能在课程的学习,以期实现高职学生掌握发展职业体能的锻炼方法,了解常见职业性疾病的成因及预防,丰富运动康复的知识及方法,进一步提高职业岗位的胜任能力。

参考文献:

- [1]孙波,高亮,姚绩伟,王志博. 体育强国建设视域下民族传统体育文化的职能定位与传承路径创新研究[J]. 哈尔滨体育学院学报,2023,41(02):54-61.
- [2]周茂琳,李河需,林雯慧. 文化育人背景下中华民族传统体育文化与高校校园文化深度融合发展现状及对策研究——以成都市为例[J]. 体育科技文献通报,2023,31(02):138-143.
- [3]姚琛. 新课标下中职职业体能模块教学研究[J]. 新疆职业教育研究,2022,13(04):50-56.
- [4]盛炜焱,尚明强. 职业体能融入高职体育课程的路径研究[J]. 哈尔滨体育学院学报,2022,40(05):62-67.
- [5]李辉. 基于职业体能培养的高职体育课程教学初探[J]. 大视野,2022,(03):66-70.
- [6]李国印. 基于学生职业需求的高职体育课程体系构建[J]. 职教论坛,2021,37(11):81-86.
- [7]从云飞,李胜机. 职业院校对接岗位体能素养的公共体育教学改革研究[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版),2021,37(05):47-52.
- [8]谢大静. 高职体育教学现状与岗位体能培养路径[J]. 北京工业职业技术学院学报,2021,20(03):106-109.
- [9]叶玲,靳强,于丽. 职业体能发展视域下高职体育课程改革体系的构建[J]. 青少年体育,2020,(03):108-109+20.
- [10]赵长英. 潍坊市高职院校民族传统体育发展路径研究[D]. 山东体育学院,2020.

李文涛(1983年—),男,汉族,山东潍坊市人,讲师,研究生,单位:潍坊职业学院通识教育中心体育教学专业,研究方向:体育教学与运动训练。