

高校师德行为法治化

胡逸凡

(武汉东湖学院 湖北武汉 430212)

摘要：在高校不断的建设发展当中，师德建设是能够提升教师队伍整体素质、进一步促进大学生成为社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要保障。受如今享乐主义、奢靡之风、拜金主义等不良思潮的影响，再加上部分家长、个人对于学生的过分保护、对“以人为本”理念的歪曲误解，使得许多老师出现了职业懈怠、职业恐惧等问题。部分教师还出现师德师风方面的问题，不专心于本职工作，致力于弄些歪门邪道的“致富之路”，过分压榨学生和家，仗着学生和家长的信任以及社会群体对高校教师的认可程度为所欲为，渐渐偏离了教育的本心。现如今部分高校教师教育教学质量较差，特别是忽略了对于学生成长成才以及身心健康等方面的关心，没有做到很好的关心学生、关爱学生，存在打骂学生、羞辱学生等不良现象，严重损害了高等学校教育的形象，也影响了学生家长、社会各阶层对于教师行业的信心。因此，本文在此提出师德师风行为需法治化，用强制性的法治手段约束教师的行为，在健全教师行为规范、不断更新补充师德内涵、完善师德建设奖励机制、创新师德建设路径等方面下功夫，从教师自身下功夫，社会各阶层监督与奖励，重塑教师形象，重拾人民信心，提升学习教育质量，真正做到关心学生关爱学生，引导学生健康成长成才，培养优秀的社会主义接班人。

关键词：师德；法治；现状；策略

怎样算一个好老师呢？习总书记在考察北京师范大学时，勉励广大教师要做有理想信念、有道德情操、有仁爱之心、有扎实学识的“四有”好老师。有的老师有满腹学识，但是肚子有货不足以为师，缺乏有效的教学方法，与学生之间也缺少沟通，不能明白学生真正想要的是什么、学生的接受程度以及理解程度等。要学会将知识以学生喜闻乐见的方式传授，将知识有效传递出来，建立与学生良好的沟通机制，及时提问并解决。课下及时跟进学生的学习进度以及知识掌握程度，有的放矢地调整自己的教学方法和教学方式，因材施教，而不是一成不变地坚守老旧的教学方法，只顾自己知识的传递。在现今的互联网+时代，有的老师只愿呆在自己的舒适圈，不愿更新自己的教学手段，没有树立终身学习的意识，导致学生的创新思维被阻碍。互联网时代下的学生与老师之间存在着沟通方式、信息更新等不对等的问题，因此光有满腹学识，却没有好的教学方法和教学方式、与学生之间的良好沟通，对于个人的严格要求是远远不够的。有的老师光有学识，在理想信念上不够坚定，违反师德师风要求，守不住道德底线，缺乏对学生的关爱，出现了打骂学生、侮辱学生等不良现象。更有甚者打着为学生补课补习的借口向学生和家长大量敛财，完全不顾教师应遵守的清廉作风。现如今教学事故、家校纷争不断，很大一部分原因就是教师的师德师风方面出现了问题。因此，在好老师的要求上，理想信念、道德情操、仁爱之心、扎实学识一样不能少，如何真正贯彻落实、如何真正做到四有好老师，对所有教师来说都是一个值得思考的问题。

一、师德法治化的内涵

何为师德？教师的职业道德，简称“师德”。师德在教师进行教书育人的职业生涯中起着关键性作用，一个真正的好老师绝不只是传道受业解惑而已，教师自身的人格魅力、道德规范、一言一行都将对学生的成长成才起着不可磨灭的作用。道高为师，身正为范，对于师德的要求都体现在教师自身的道德修养，与其个人品质和行为举止息息相关，缺乏了法治对于其的约束和管理。因此，学生在遇见自己人生导师的选择上也是一场赌博。如今对于教师的道德行为进行法治化的约束，让广大

教师清晰知道什么该做，什么不该做，深刻把握师德内涵，不断警醒自己、提高自身道德素质，真正做到关心爱护学生，真正体现教育教学公平，更好引导学生德智体美劳全面发展。

二、师德法治化的必要性

1、如今师德建设全依赖教师自身道德水平，法治化水平较低

在当前高校的教师队伍当中，有存在思想觉悟较高的教师，他们不仅有着扎实的学识，还有着较高的理想信念，不仅仅只是满足于传授学生知识，在为人师表、道德品行上也很好地给学生做了表率。而有些教师在步入行业之初，可能并没有多崇高的理想信念，只认为教师这个行业受人尊重，较为稳定，抱着混一口饭吃的心态选择成为一名教师。因此，由于本身对于教师这个行业的热爱度和崇敬度不高，再加上外界各种各样的诱惑导致部分教师定力不足，觉悟不高，做出一些违背师德师风的不良行为。究其原因，还是由于缺乏了法律的约束和管制，未能在法律法规中对教师的行为做出详细的规定，导致部分教师在从业时随意性较大，缺乏对自己的要求。将师德行为法治化可以像一盏指示灯一样引领着教师在师德建设的过程中有明确的目标，在选择教师行业以及成为教师行业中的一员时，能够规范自己的行为，对自身进行有效的约束。

2、教师自身对于师德内涵的认识不足

当前大部分教师对于师德的认识只停留于表面，做的还不够充分和到位。各大高校对于师德师风的培训学习让广大教师意识到了师德的重要性，可如何贯彻落实好的师德师风风尚于我们的实际行动当中，或许部分青年教师还有些摸不着头脑。在大部分青年教师刚踏入岗位之时，一心扑在教学工作上。如何上好第一堂课？如何站稳讲台？如何能将自己所掌握的知识很好地传授给学生等等，在自身师德建设的路上还有一段很长的路要走，要先从深刻把握师德内涵做起，要将师德贯穿于自己的每一堂课、与学生的每一次交流、自己的每一项教学任务、科研任务，要真正培养自己好的道德品行，为学生做表率。再次，当前对于师德内涵的理解和认识过于功利化。其中一方面体现在大量宣传的优秀教师事迹让部分教师看到，有着优秀事

迹的教师不仅获得了荣誉上的奖励,在职称评选、工资薪酬等方面也有着不错的待遇,享受了名誉和薪酬双丰收。因此部分教师会为了所谓的荣誉而刻意打造自己的师德,对于师德的理解较为片面和功利,自身师德的良好建设也不会长久。另一方面,市场经济条件下的各种享乐主义、拜金主义等不良思潮层出不穷,互联网时代对于这些不良思想的获取与传播也十分快捷,部分教师对于自身职业价值的认识产生摇摆,或多或少有被不良思潮所影响。虽说近些年来对于教师的待遇有在不断提高,但层出不穷的家校矛盾、师生矛盾,以及教师的住房、工资等一些实际问题还是会困扰着许多教师。付出与回报不成正比,教师工资的上涨速度与幅度跟不上高速增长的经济水平、消费水平,严重影响了他们对于事业的追求与热爱,对待工作的态度也较为消极,从而导致部分教师的责任心不强,有的教师不安心本职工作,一心开展副业;有的教师还会选择下海经商,更有甚者不惜将黑手伸向学生或者学生家长,以辅导学业的名义索要钱财,严重影响危害教师的形象。这些都是由于教师对于师德内涵的把握还不够深刻,光依靠教师自身的理解和自身的品行道德难以建设起一支可靠的高校教师队伍,因此将师德行为法治化迫在眉睫,必不可少。

3、师德建设内部较为空泛

现如今师德建设的形式较为单一,大多通过举办师德讲座、学习国家政策、完成课后习题等进行,与教师的实际工作和生活稍有脱离,更多体现在外部的强迫和灌输,教师很难自主自觉地融入师德建设的过程当中。教师在面临庞大的教学任务之余,还要参加各种讲座、网上培训、线上学习等来完成自身的师德建设,很容易使教师产生疲惫和抵触的不良心理,要将这些大道理很好地融入进自己的课堂当中、融入到自己的教学实践当中需要具体的方法和举措。将师德师风行为法治化后教师可以针对每一条准则结合自己的讲座学习、网络学习等有效的提升自己的师德建设,使师德师风落地,真正运用到自己的教学工作当中。

三、师德法治化的有效途径

1、提升师德建设法治化水平

一方面,要制定能够引导教师从业规范的法律法规,2018年以来配套出台的《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的意见》等标志着师德师风建设已经从观念层面的普及转为制度的建构和具体的措施,未来还可以出台更多针对师德师风建设的文件政策以及法律法规,具体问题具体分析,不断进行更新完善,使教师的一言一行都在法律和制度的框架内进行。另一方面,有关部门可以组织专门力量开展督导检查,对于违反师德师风建设的教师一律严肃处理,使师德行为要在法治化的轨道中正常运行,充分体现社会主义法治理念在教育领域的贯彻落实与延伸。

2、不断完善充实师德法治化内容

首先,师德建设要不断增强教师的政治意识。教师需树立牢固的政治意识,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把社会主义核心价值观体系融入教育全过程,忠于祖国忠于人民,忠诚于党和人民的教育事业,使党员教师加强自身的党性修养,潜心教书育人,争做师德楷模。另一方面,师德建设要增强教师的质量意识。质量是一所学校最亮丽的风景线,教

师要把精力用在提高教学质量上,以学生为中心,把时间花在如何提高自己的教学技能上。学校要对教学质量高的教师给予充分的肯定与鼓励,使得更多青年教师有奋斗的目标,劲往一处使,树立与学校共衰荣的质量意识。

3、不断健全师德建设考评机制

教师思想政治与师德师风作为教师评价首要要求和第一标准已经成为共识。在教师的职务晋升和评奖评优过程中充分体现出来,是广大教师能够从考核导向中进一步找到教学实践的风向标。在学校的教学管理服务的各项环节中,都应该把育人融入其过程,制订科学的学习德育评估体系和教师的师德考核评价细则,有理有据。同时建立学校、老师、学生、家长四位一体的监督网络,重视学校、同行、学生以及家长的意见,用现代化的手段缩短学生、家长与老师间的距离,可以采用多听课互评、学生评教、教师评学、家长反映等方式去把握每位教师遵守师德规范以及教书育人的情况。

4、创新奖励惩罚机制

在师德的建设过程当中,要学会运用多方位多方面的奖励机制去激发教师良好行为动机的出现。知道教师最需要的是什么,对于教师来说什么最能激发教师自身去不断完善自身的师德。从教师自身的生活和实际的工作环境中寻找典型,充分挖掘身边的教育资源。比如开展各种主题演讲比赛、师德典型评选活动等等,用先进的师德理念去带动、影响身边的教师,让所有教师奋斗有目标,学习有榜样,工作有责任,从而不断迫使自己努力学习,积极进步,形成好的师德建设氛围。

教师是决胜全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国的重要力量,是落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键。加强师德师风建设,是建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的重要举措,也为教师严格约束自我,规范职业行为、加强自我修养提供基本遵循。广大教师需严格要求自己,对照《新时代高校教师职业行为准则》自查,坚定政治方向,自觉爱国守法,传播优秀文化,潜心教书育人,关心爱护学生,坚持言行雅正,遵守学术规范,秉持公平诚信,坚守廉洁自律,积极奉献社会。高校师德行为法治化,为广大教师提供了具体的职业发展准则,弘扬高尚师德,明确底线行为,造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍!

参考文献:

- [1]张小磊.王雪.高校教师师德师风行为法治化浅析[J],教育教学论坛,2021.4.21
 - [2]王强.民办高校师德师风建设法治化的困境研究[J],法制博览,2021.7.15
 - [3]匡伊婷.胡德新.徐雨薇.新时代高职教师师德师风法治化研究[J],湖北职业技术学院学报,2022.3.25
 - [4]李秀云.新时代高校师德建设法治化的探索[J],北京教育,2023.2.25
 - [5]黎欢欢.高校教师师德行为法治化的困境及出路[J],湖北经济学院学报,2023.7.6
- (胡逸凡 1997.7),性别:女 民族:汉 最高学历(学位):硕士(研究生) 职称:助教 研究方向:教育 音乐教育