

# 演讲，为时代使命发声

## ——《在〈人民日报〉创刊纪念会上的演说》《在马克思墓前的讲话》联读设计思考

陶然

(宁波荣安实验中学 浙江宁波 315000)

摘要:演讲词是一种现场交际的文章,以《在〈人民日报〉创刊纪念会上的演说》与《在马克思墓前的讲话》这两篇的学习为例,教师可以设计双线的联读任务,纵向从文体、语言的分析感受马克思与恩格斯的演讲感染力,横向从时间轴的迁移中体会他们对社会浪潮的持续关切,激发学生作为新时代青年应具有的抱负和将承担的使命。

关键词:演讲词;《在〈人民日报〉创刊纪念会上的演说》;《在马克思墓前的讲话》;抱负与使命

《在〈人民日报〉创刊纪念会上的演说》与《在马克思墓前的讲话》这两篇演讲词不仅满足了“实用性阅读与交流”任务群的要求,还共同凸显了本单元的人文主题——抱负与使命。教师可以设计双线的联读任务,纵向从文体、语言的分析层层深入去赏析马克思与恩格斯的演讲感染力,横向通过时间轴的迁移,引导学生体会马克思与恩格斯对时代浪潮的持续关切和深刻洞察,从而激发学生作为新时代青年的抱负和使命感。

### 一、把握文体:听众和演讲者的双向奔赴

《普通高中语文课程标准(2017年版)》提到“在真实的语言运用情境中引导学生”,教师在演讲词的教学过程中,除了分析“静态”的文本内容外,还应着重指导学生观察演讲者如何根据特定的演讲环境调整自己的表达,从而有效地完成口语交际的任务。

任务一:课前预习《在〈人民日报〉创刊纪念会上的演说》与《在马克思墓前的讲话》这两篇演讲词,填写下面的表格:

	《在〈人民日报〉创刊纪念会上的演说》	《在马克思墓前的讲话》
演讲者的身份		
听众的身份		
演讲的场合		

学生在课前容易独立探索完成该表格,课堂上教师可以就此启发学生思考“听众的诉求”和“演讲者的期望”是什么,马克思和恩格斯是否在演讲的过程中达到了“听众的诉求”和“演讲者的期望”的钩连。为此教师给定材料设立支架,让学生顺着支架有所依循地感受到为何这两篇演讲词极具感染力。

材料一:在19世纪30年代,英国工人引领了一场名为“宪章运动”的政治权利争取行动。随后的1848年至1849年间,欧洲大陆(除俄国以外)经历了一场资产阶级革命的洗礼。在此过程中,工人阶级首次以独立的阶级身份崭露头角,站在了历史的舞台上。马克思始终热情地投身于这场革命之中。直到1856年4月,当他受邀参加《人民日报》创刊四周年的纪念活动时,距离1848年的革命已有八年。然而,新的革命浪潮还未到来,人们的战斗意志不可避免地出现了一定程度的衰退。

资料二:在英国,马克思度过了他的大半生,然而令人遗憾的是,他的离世并未引起多少关注。《泰晤士报》的讣告篇幅短小,其中的信息还存在诸多谬误,如错误地指出马克思“出生于科隆”且“20岁时移居法国”。在当时,仅有少数报纸敏锐地预见到马克思可能留名后世。其中一家报纸评论道,尽管《资本论》尚未完成,但其深远的影响已经开始显现,未来必将对关注社会问题的各阶层人士产生越来越大的影响。3月17日,马克思的遗体在伦敦海格特公墓的一个幽静角落得以安息,与他的妻子燕妮并肩长眠。这位伟大思想家的葬礼上,仅有11人出席。

任务二:联系材料,思考两篇演讲词的“听众的诉求”和“演讲者的期望”分别是什么,评价演讲者是否在演讲过程完成两者的钩连。

教师可以让学生算一算距离演讲词中所说的1848年革命已经过去多少年,让学生联系现实背景,思考“1848年革命”被演说者提出的用意为何?和创刊纪念会之间的有什么关联?马克思作为革命领袖,在这无产阶级革命斗志低迷的情况下,为参加集会志同道合的战友们树立革命信心,鼓舞士气。

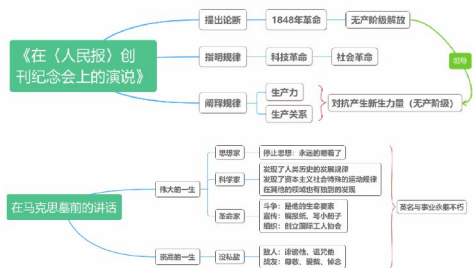
读材料时学生能够感受到马克思鲜为人知的葬礼和至今传颂的马克思主义精神之间的巨大反差和对比,恩格斯在挚友的葬礼上发表的深情悼念,全面回顾了马克思的杰出人生,赞颂了他坚定不移的革命精神。

上述任务设计不只是简单止步于让学生“归纳”演讲者和听众的身份和意图是什么,学生应该能够审视任务用意,深刻认识到演讲词这类实用文本的特殊性。在构思时,结合演讲目标、听众身份以及具体诉求,来选择并深入剖析恰当的演讲内容和方式,并且积极思考如何精心策划演讲策略,并巧妙构思演讲语言。

### 二、品咂语义:严密说理与生动表达的完美结合

除了从实用性文本阅读的角度入手把握文本,从经典篇章的角度进行解读同样不可或缺。文本的丰富意涵、深刻思想、饱满情感以及各色表达方式,都值得学生去仔细赏析、品味。在研读课文时,我们既可以从宏观上去把握作者的说理逻辑,也可以从微观上感受生动形象的语言魅力。据此教师布置任务,先让学生对两篇课文的行文脉络有一定的梳理。

任务三:请用思维导图的形式画出两篇演讲词行文脉络,谈一谈马克思与恩格斯的演讲逻辑严明在何处。



上述两个思维导图可以欣赏到马克思与恩格斯的严密的思维逻辑。学生在绘制两篇演讲词的思维导图时,固然能够轻松地展现演讲的框架结构,但更为关键的是,教师需引导他们深入文本,细细品味并发现演讲者所蕴含的严密逻辑。

弗·列斯纳在《一八四八年前后》中称赞道:“马克思的演说既简洁又条理分明,逻辑性强,每一字每一句都凝聚着深刻含义,构成整个论证不可或缺的一部分。”马克思从1848

年革命说起，过渡到无产阶级必将解放世界的主题。他进一步揭示了科技革命与社会革命之间的紧密联系，并指出社会矛盾依然亟待解决。通过列举“生产力与社会关系产生对抗”这一无可辩驳的现象，宣告历史将是最终的审判者，而无产阶级将作为执刑者承担起历史使命。整篇演讲遵循着“提出问题——指明规律——阐释规律”的清晰思路，层层递进，环环相扣，既满足了听众的认知需求，又营造出了结论坚定、无可置疑的演讲效果。

同样，恩格斯为悼念马克思所写的悼词也颇具深意。他在文中首先按照“对于欧美战斗着的无产阶级”和“对于历史科学”的顺序，概括了马克思逝世的巨大损失。然而，在后续的叙述中，恩格斯却选择了从历史科学的角度入手，是要先交代清楚马克思在实践方面取得如此大的成就的原因，同时明晰了马克思在理论上的建树和实践方面的贡献的关系；这样达到了真正全面地评价马克思一生贡献的目的。

在宏观上感受了两篇演讲词排闼而来的逻辑旋风后，我们可以引领学生聚焦于文字细节。

任务四：请仔细阅读两篇演讲词，感受作者生动形象的语言魅力，分小组举例说说在语言表达上它们有何突出之处，产生了怎样的效果。

学生在鉴赏时候很容易关注到马克思运用了大量生动的比喻修辞，提升了演讲效果。比如，马克思将无产阶级的力量喻为“无底深渊”和“汪洋大海”，这两个比喻极具震撼力，凸显了无产阶级潜在的巨大力量和不可阻挡的革命势头。

在用词方面，这两篇演讲词亦展现出了独特的魅力。恩格斯的悼词中，他运用了讳饰的手法，用“停止思想”“安静地睡着了”“永远地睡着了”等词句委婉地表达了马克思的逝世，既未过分渲染哀痛之情，又恰如其分地表达了对逝者的无尽悲痛和对现实的接受，使得悼词既深情又内敛。

教师注意在这两个任务环节给学生时间去讨论探究，引导他们从宏观上思考演讲词的构思逻辑，从微观上借鉴名家借助修辞手法和精准用词的方式，去鼓舞或感染听众，从而增强表达的有效性。

### 三、承载使命：一代人有一代人的长征

在纵向地从文体、语言的层层探究中，我们体会了马克思与恩格斯的语言魅力，而必修下第五单元的人文主题为“抱负与使命”，教师可以顺势开启下一个任务环节，对“抱负和使命”的启发。马克思、恩格斯二人对时代有着清晰的、合乎历史发展规律的认识，他们从资产阶级革命的勃兴中预见了即将发生的巨变，同时对自己的时代使命有准确的把握，这在他们的演讲中展现的淋漓尽致。

笔者注意到在这两篇演讲词中还横向地埋藏着一条时间线，教师可以让学生根据课文和课下注释中出现的时间粗略画出时间轴。

1848年资产阶级革命——1852年恩格斯创办《人民报》——1856年作《人民报》创刊纪念会上演说——1883年3月14日马克思逝世了恩格

从1848年资产阶级革命伊始无产阶级崭露头角，到革命陷入低潮，马克思凭借对时代巨变的洞见继续坚持革命和鼓舞群众，在1852至1856年间积极支持并为《人民报》撰稿，在1856年的《人民报》创刊纪念会上发表了慷慨激昂的演说。三十多年来，他遭受到反动政府的长期迫害，贫困的物质生活、繁重的理论工作以及紧张的战斗侵蚀了他的健康。1883年3月14日他停止了思考，但他的英名和事业却如悼词所言，“永垂不朽”。正如他的精神遗产激励着无产阶级斗争，这场斗争也从未停歇，仍在继续。

一代人有一代人的长征，一代人有一代人的使命担当。教师可以引导学生在历史的推进中看秉承着马克思精神的后来者们如何认知时代，是否践行使命。

材料三：这是一批珍贵的时间胶囊信件，源自1967年苏联为庆祝十月革命胜利50周年的特别活动。当时，苏联各地的民众纷纷写下他们的祝福和美好愿望，并将这些信件埋藏在苏联

的各个角落，寄给50年后的青年一代，也就是苏联十月革命胜利100周年时的年轻人。

摩尔曼斯克市：“我们才刚刚向着宇宙踏出第一步，但是你们应该已经可以飞往其他行星了吧。很多现在还没发现的自然的新的秘密已经被发现了，核能可以控制了吧，元素的量可以根据人类意愿控制了吧，气候已经可以改变了吧，在北极可以开发花园了吧。”

梁赞市：“我现在的的生活非常好，学校里有各种出色的自主活动、各种不同的社团。很多同学都参加了研究。我也很喜欢运动、戏剧和电影。每个学期都在教室、实验室和图书馆努力学习。放暑假的时候我们离开集体农庄、荒地，去帮助建设俱乐部、住宅等等设施。进行劳暑期劳动。2017年你们这个时代的大学大概成为更大更优秀的高等教育机构了吧，应该在为新科学发现和成就的世纪——21世纪——培养工程师吧。我很羡慕你，同志。”

阿尔汉格尔斯市：“阿尔汉格尔斯市应该已经没有木质地区和木制道路了吧。在我们这个时代，这个城市正在改造之中。阿尔汉格尔斯克全城都在大兴土木，我们也是一直在工地建设。你们大概过着比我们更好的生活，在银河系建功立业，让地球变得更美丽了吧。很羡慕你们能够迎接祖国苏联的100周年，但我知道你们也会羡慕我们这些一直忙碌的年轻一代。”

任务五：谈一谈时间胶囊中写下信件的苏联人民，他们对自己时代使命的认知是什么，他们对未来的期许是什么。

任务五的设计接续了两篇演讲词的时间线，从1967年——十月革命的五十周年说起，苏联人民秉承时代使命建设家园，信中能看到他们对未来（2017年）充满着光明的想象。无产阶级的战斗从不曾停止，火种吹到中国，吹到嘉兴南湖的那艘小船，而在今天，中华民族伟大复兴的伟业仍然在继续。

对于正在确立人生观、世界观的高一学生而言，把握时代特征，理解“抱负与使命”的意义，对他们树立未来人生目标具有重大意义。依循着时间线来到2024年，教师可以抛出最后一个任务作为升华。

任务六：跨越时间，跨越国别，请你在学校国旗下以3分钟演讲的形式回答时间胶囊的信件，谈谈我们时代的“抱负与使命”。

演讲词，作为一种特定的现场交际形式，其核心目的在于触动听众的情感，引发共鸣，进而实现有效的交流。任务六不仅强调了演讲中对于场合与听众意识的深刻把握，更要求我们在演讲实践中仔细思考如何构建演讲的逻辑框架，精准表达语言内容。

尤其对于青年人而言，演讲不仅是个人表达的一种方式，更是与时代对话、与社会交流的重要途径。习近平总书记曾说“广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人”。而青年人的理想追求是否与时代之音相扣，回答这一问题是学生深刻认识时代、关注社会、洞察现实的学习过程。

总之，探讨实用类文本的范式、语言，深挖时代使命事关教学的起点与终点，关系到课堂教学效率的提升，教师应该循序渐进地启发学生在时代洪流中找到与个人志向、人生选择之间的深刻联系，“提高社会责任感，增强为中国民族伟大复兴而奋斗的使命感”。

#### 参考文献：

[1]王蓁蓁.入乎其“类”，出乎其“篇”——部级精品课《在马克思墓前的讲话》品鉴[J].语文教学通讯,2024,(04):56-60.

[2]张忠森.“情”与“理”：演讲词的交际功能实现——《在创刊纪念会上的演说》和《在马克思墓前的讲话》联读[J].读写月报,2023,(15):53-56.

作者简介：陶然，女，汉族，籍贯：宁波 生于：1990-01，工作单位：宁波荣安实验学校，职称：无，硕士，研究方向：语文教学。