

非通用语专业“课程思政”与“专业思政”建设问题及改进对策研究

周晓燕

(楚雄师范学院 云南楚雄 675000)

摘要:在“一带一路”倡议下,中国与非通用语国家的交流和合作也更加紧密,高校有责任培养一批具有家国情怀、国际视野的复合型人才为国家战略发展贡献力量。非通用语专业人才的培养,需要把思政放在首位,因此在人才培养过程中要对“课程思政”与“专业思政”建设进行研究。本文旨在探讨非通用语专业中“课程思政”与“专业思政”建设的现存问题以及解决问题的方法和策略。通过问卷调查的方式对当前非通用语专业课程思政的现状进行分析,根据非通用语专业中“课程思政”与“专业思政”建设中的教学资源缺乏,缺乏有效的教学评价机制,教师思政教学能力较弱,专业学生思政意识不强和思政教育认识不到位,学校管理部门缺乏对思政教学的具体要求等问题提出来改进对策,为非通用语专业思政建设提供有益的参考和借鉴。有助于提升非通用语专业的思政教学质量,也对推动高等教育思政工作创新有一定意义。

关键词:非通用语专业;课程思政;专业思政;建设问题;解决策略

一、引言

2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,结合不同专业特点,分类总结了各类专业要求的主要思政元素,并强调建立健全“课程思政”建设质量评价体系和激励机制¹。“课程思政”与“专业思政”作为高等教育思政工作的新理念和他新实践,旨在通过深入挖掘各类课程的思政元素,将思政教育与专业教学有机结合,实现全员全程全方位的育人目标。非通用语专业的思政建设是有基础的,大部分专业都在积极挖掘专业课程中的专业思政元素,构建课程思政的评价体系,只是在“课程思政”与“专业思政”建设中还面临着诸多问题,例如“课程思政”与“专业思政”的衔接、人才培养思政目标不清晰等。

二、基于问卷的非通用语“课程思政”与“专业思政”基本情况分析

为了了解非通用语“课程思政”与“专业思政”建设情况以及开设非通用语高校思政教育的情况,笔者于2023年8月通过问卷星向开设了非通用语专业的高校教师群发出了问卷,就非通用语“课程思政”与“专业思政”建设情况和非通用语专业“课程思政”与“专业思政”基本情况进行调研,回收有效问卷56份,对问卷内容进行以下分析。

1、非通用语专业“课程思政”与“专业思政”基本情况

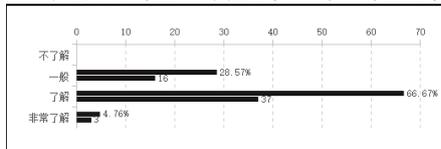


图1 非通用语教师对“课程思政”与“专业思政”的了解程度

非通用语专业教师对“课程思政”与“专业思政”的了解程度进行了调研,根据图1所示,66.67%的非通用语教师对“课程思政”与“专业思政”是了解的,可见开设非通用语的高校在课程思政和专业思政建设的方面深刻落实贯彻了教育部的相关要求。还有28.57%的教师一般,由于各高校在思政建设方面的举措不一,一线教师在思政建设和专业建设方面认知不一,学校主管部门需加大培训力度,转变一线教师的教学理念,完善思政教学评价措施。还有4.76%的教师非常了解,可见这部分教师应该是思政教育的先锋部队,是思政教育的参与者、践行者和思考者。

2、非通用语专业“课程思政”与“专业思政”的关系。

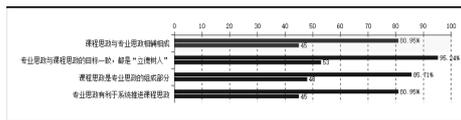


图2 非通用语专业“课程思政”与“专业思政”的关系

根据图2所示,可见95.24%的非通用语教师都认为无论是课程思政还是专业思政目标都是为了“立德树人”。85.71%的教师认为课程思政是专业思政的组成部分,其他80.95%的教师认为课程思政与专业思政是相辅相成的,专业思政有利于系统地推进课程思政。根据数据分析可知,教师们对非通用语“课程思政”与“专业思政”的关系认知较为清晰,说明高校的思政建设工作宣传到位,从管理部门到一线教师,已经不同程度地重视并积极参与了专业思政和课程思政建设。

三、基于问卷的非通用语“课程思政”与“专业思政”建设问题分析

非通用语专业“课程思政”与“专业思政”存在的问题,

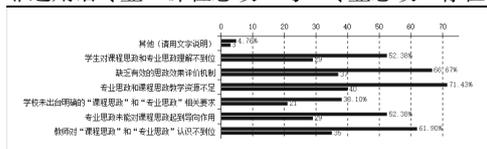


图3 非通用语“课程思政”和“专业思政”存在的问题

根据图3数据可知,71.43%的高校教师们认为非通用语“课程思政”与“专业思政”存在的最大问题是教学资源不足,究其原因非通用语的课程教学资源存在更新慢、内容陈旧等问题,因此对于非通用语专业来说,建设一批思政教材以及思政案例库是解决问题的根本。其次是缺乏有效的思政评价机制,思政教育的效果评价应该是重点也是难点,还需不停探索符合专业实际的评价方式。再次是教师对“课程思政”和“专业思政”认识不到位,思政教育是“立德树人”的根本任务,教师需树立“润物细无声”式的思想意识。接下来的是专业思政未能对课程思政起到导向作用和学生对“课程思政”和“专业思政”理解不到位,学校的人才培养方案和教学大纲这样的指导性文本中未能体现课程思政的内容,因此专业思政没有起到指导性的作用。另外作为思政教育中的主题学生,对课程思政没有深刻领会。最后是学校未出台明确的“课程思政”和“专业思政”相关要求,思政教育的校级文件已经完善,但课程思政和专业思政的衔接、如何衔接是没有具体规定的。另外在其他选项里有教师提出专职教师对课程思政落实不到位的问题。可见还需加大教师课程思政的培训力度,改变教师的教学理念。

综上所述,非通用语专业的课程思政教育是有研究基础的,开设非通用语专业院校已经深刻领会习总书记“立德树人”的根本任务和“为国育人,为党育才”的教育目标,开展了课程思政建设。非通用语教师已经意识到思政课程融入专业课程教学的必要性和重要意义。此外大部分非通用语教师都参加过校内和校外的课程思政培训和相关会议,具备了把课程思政纳入到了非通用语专业课程教学目标当中和课程思政融入到了教学点各个环节的思想意识。但非通用语专业的课程思政仅局限于思政元素的挖掘与教学实践探究,对“课程思政”与“专业思政”的衔接和联系意识不强。同时课程思政建设的评价体系和评价机制不到位,也是非通用语专业思政教育建设中的不足之处。

四、非通用语专业“课程思政”与“专业思政”建设问题改进对策分析

(一) 加强非通用语专业“课程思政”与“专业思政”教学资源建设,丰富思政教学资源。

非通用语专业思政建设中最难的是思政教学资源的匮乏,非通用语的教学资源本来就少,不仅仅是思政教学资源,也包括教材、线上线下资源、学习平台、学习软件等。近年来教学资源匮乏问题随着中国与非通用语国家的交流与发展,得到了很大的改善,但也还存在着资源更新慢的问题,教材中的内容相对陈旧,不能与时俱进,因此要在有限的资源里挖掘和开发思政元素并建设教学资源,是需要花费很大的精力和时间的。因此,需要非通用语专业教师们通过各种手段和途径,开发和建设非通用语专业课程思政和专业思政的教学资源。

1、非通用语专业教师从专业思政的视角,结合时代的发展需求和习总书记讲话精神,积极开发和编写符合专业人才培养实际,并融入课程思政教学内容的教材,实现非通用语专业思政教育体系化进程。

2、在专业课程教学中努力挖掘与教学内容切合的思政元素,归纳整理和分析后进行精心设计,每门课程均可汇编成思政案例集,然后在不断积累下形成非通用语某一语种的思政教学案例库。通过有效的教学模式传达给学生,最终实现育人目标。

3、“以赛促建”,通过专业思政教学大赛、思政案例大赛、学生各方面的能力大赛等形式,收集专业思政资源,通过课程教学平台、公众号、网课、慕课等形式实现非通用语专业课程思政资源共享。

(二) 构建合理有效的非通用语专业“课程思政”与“专业思政”教学评价机制。

根据资料分析,非通用语专业课程思政和专业思政教学评价机制还不完善,因此在构建有效的思政评价体系需明确评价目标和评价主体,结合定性和定量评价设计评价体系,根据人才培养中的思政目标来制定评价内容和评价标准,通过定期评价和动态监测,收集整理评价数据,利用信息技术建立学生思政评价档案,也可开发线上评价系统,对数据进行实时更新。建立反馈制度,及时接收来自教师、学生和管理层的反馈。根据反馈情况,继续优化评价机制。使非通用语专业课程思政和专业思政的教学评价以评价主体、内容、方法、实施、反馈和改进形成一个有效闭环。

(二) 提升非通用语专业教师思政教学能力。

提升非通用语专业教师的思政教学能力涉及到教育理念、教学方法和教师个人素养的多个方面。应加强非通用语专业教师的思政教育理论学习,深入了解中国高等教育的方针政策,

理解社会主义核心价值观,掌握思政教育的基本理论和方法。定期参加思政教育理论研讨会、讲座和培训,不断更新教育观念,提升理论水平。教师还应巧妙地将思政内容与语言教学相结合,把中国的社会制度和价值观念,中国的发展道路、理论体系和制度优势以“润物细无声”的方式地灌输给学生。积极创新教学模式和方法,激发学生的学习激情。同时非通用语专业教师还应不断提升自身的道德素养和职业操守,以身作则,成为学生思政教育的榜样,积极参与学术研究和教学改革,不断提升自身的专业素养和教学能力,更好地履行教书育人的职责,培养具有国际视野和社会主义核心价值观的优秀人才。

(四) 加强非通用语专业学生思政意识和思想政治教育。

学生的思想政治教育是一项系统的工程,并非一朝一夕就能完成,在教师如火如荼建设课程思政的过程中,作为思政教育主体的学生对课程思政的认知较少,因此需加强学生的思政意识,做到了解思政,成为国家想要让自己成为的人。学生的思想政治教育,除了通过思想政治课程教育外,非通用语学生的思政意识也可以通过专业课堂、班级文化、校园文化、主题活动、案例分享、互动交流、实践活动等方式进行提升,通过形式多样的实践活动提升学生的思政意识,达到思想政治教育的目标。

(五) 完善校院两级非通用语专业“课程思政”与“专业思政”的教学要求。

规范的校院两级非通用语专业“课程思政”与“专业思政”的教学要求为教师提供了明确的教学标准和行为准则,确保思政教学活动有序进行,促进教师教学行为的规范化。也是提升教学质量的保障。为了提升思政教学质量,校级层面应对全校的课程思政建设做整体宏观的布局,细化各类课程模块的思政要求,以便院级部门对各专业的思政做规划,把思政目标融入人才培养方案当中,更好地实现“课程思政”与“专业思政”的融合,实现立德树人的整体目标。促进学生的思政在非通用语专业“课程思政”与“专业思政”的教学

结语:在高校深化思政教学的背景下,结合新时代高校思想政治工作要求,明确非通用语专业“课程思政”与“专业思政”的建设问题和解决策略,为构建非通用语的课程思政教育体系,加强思政内涵建设,挖掘思政元素进行实践奠定了基础,也是高校落实立德树人根本任务的重要途径。

参考文献:

[1]韩宪洲.深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J].北京联合大学学报(人文社会科学版)2019.17(2):

[3]教育部.关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见(教高(2018)2号)[EB/OL].(2018-10-08)[2021-11-14].<http://www.moe.gov.cn/zsrcsite/A08/s7056/201810/t20181017-351887.html>

作者简介:周晓燕(1981-),女,彝族,云南姚安人,博士,讲师,研究方向:泰国语言文化、第二外语泰语教学及泰汉翻译。

云南省教育厅科研基金项目:“非通用语专业‘课程思政’与‘专业思政’有效衔接路径及评价机制研究”(项目编号:2022J0842)

教育部.关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见(教高(2018)2号)[EB/OL].(2018-10-08)[2021-11-14].