

基于核心素养目标的高中英语读写融合活动设计策略

夏云 王志生

(江苏省盐城市大丰区南阳中学 江苏省盐城市 224100)

摘要: 本文探讨了基于核心素养目标的高中英语读写融合活动的重要性以及相应的设计策略,在这个信息爆炸的时代,学生需要具备批判性思维、文本解析能力和有效的沟通技巧。通过整合多种文本形式与主题、注重阅读与写作的相互促进、强调批判性思维与文本解析能力以及提供个性化反馈与指导等设计策略,可以有效地提升学生的核心素养水平。本文从理论到实践,系统地分析了如何设计和实施这样的融合活动,以促进学生的综合英语能力的全面发展。

关键词: 核心素养目标; 高中英语; 读写融合; 设计策略

引言: 随着全球化和信息技术的迅速发展,英语作为一种国际通用语言,在高中阶段的教育中变得越来越重要。然而,传统的英语教学模式往往注重语法和词汇的教授,而忽视了学生综合运用语言的能力。因此,为了培养学生的核心素养,提升学生的综合英语能力,需要设计一系列基于核心素养目标的高中英语读写融合活动。

1. 核心素养目标的高中英语读写融合的重要性

英语作为一门国际通用语言,其学习不仅仅是为了掌握一门语言,更是为了培养学生综合运用语言的能力,促进学生的全面发展。读写融合活动通过将阅读与写作有机结合,可以有效地提升学生的语言理解、表达能力和思维能力。阅读是获取知识和信息的主要途径之一,通过阅读不同类型的文本,学生可以拓展自己的知识面,增加词汇量,提升阅读理解能力。写作是表达思想和观点的重要方式,通过写作,学生可以将自己的想法清晰地表达出来,提升语言组织能力和逻辑思维能力。读写融合活动使学生在阅读的基础上进行写作,从而加深对文本的理解,提高写作质量。此外,读写融合活动还能促进学生的批判性思维和文本解析能力的培养,通过分析文本内容、探讨作者意图、评估信息可信度等方式,学生能够更深入地理解文本,并培养自己的批判性思维能力^[1]。

2. 核心素养目标的高中英语读写融合活动设计策略

2.1 整合多种文本形式与主题

在高中英语教学中整合多种文本形式与主题是一种有效的教学策略,有利于提升学生的文本理解能力和语言综合运用能力。通过选取多样的文本形式,如文学作品、新闻报道、科学文献等,并结合不同主题,如环境保护、社会问题、文化交流等,可以让学生的学习过程中接触到更广泛的知识领域,拓展

学生的视野,培养跨学科的学习能力。

在实践教学中可以以一种跨学科的方式设计课程,比如以一个特定的主题为核心,选择涉及该主题的各种文本形式。例如,以“环境保护”为主题,可以选取包括环保科普文章、环保新闻报道、环保文学作品等多种文本形式,让学生通过阅读文本来了解环境问题的严重性、影响以及解决方法。同时,通过写作活动,引导学生对所阅读的文本进行分析、评价,并提出自己的见解和解决方案。这样的综合阅读与写作活动不仅提高了学生的文本理解能力,也培养了学生的批判性思维和解决问题的能力。在英语课堂上,采用多种形式如小组讨论、课堂演讲、写作作业等,有利于学生展示对不同文本的理解和思考,从而提升学生的语言表达能力和批判性思维。小组讨论是一个有效的方式,能够促进学生之间的交流和合作。通过组织学生就某一主题展开讨论,可以让学生从不同的角度思考问题,分享彼此的见解和经验,从而拓展思维,提高对文本的理解深度^[2]。

2.2 注重阅读与写作的相互促进

在高中英语教学中注重阅读与写作的相互促进是一种有效的教学策略,能够提高学生的语言综合运用能力和表达能力。通过设计既包括阅读又包括写作的活动环节,并确保两者相互促进,可以有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。在实践教学中可以采用多种方法来实现阅读与写作的相互促进。可以设计以阅读为基础的写作任务。例如,在学习一篇英语短文或文章后,可以要求学生根据所读内容展开写作,比如写一篇摘要、发表评论、提出建议等。通过这样的任务,学生不仅能够加深对文本内容的理解,还能够将所学知识运用到实际写作中,提高写作水平。

教师还可以设计以写作为基础的阅读任务,在进行写作活动之前,可以先让学生进行文本分析,通过讨论、小组合作等形式,帮助学生理解文本的结构、语言特点、作者意图等。预热活动不仅能够激发学生对文本的兴趣,还能够为学生的写作提供思路和素材。此外,可以设计一些交替进行的阅读与写作任务,让学生在阅读和写作之间进行反复切换。例如,可以先进行一段阅读活动,然后立即进行相关的写作任务,再进行一段阅读,再进行写作,以此类推。通过这样的交替进行,可以让学生在阅读和写作中相互借鉴、相互促进,达到更好的学习效果。

2.3 强调批判性思维与文本解析能力

在高中英语教学中强调批判性思维与文本解析能力的培养是至关重要的,通过引导学生分析文本内容、探讨作者意图、评估信息可信度等方式,不仅可以提高学生对文本的理解深度,还能够锻炼学生的逻辑思维能力。在阅读文章或故事时,学生可以通过理解主题、人物、情节发展等来深入探讨文本的内涵。例如,学生可以分析小说中人物的行为动机、对话内容等,从而推断作者想要表达的观点和主题。分析能力有利于学生更好地理解文本,培养学生的批判性思维。

了解作者为什么选择某种叙述方式、人物塑造手法或者情节安排,有利于学生深入理解文本背后的目的和意图。例如,学生可以分析一篇议论文的结构和论据,探讨作者为什么选择了某种论证方式,以及学生的观点和立场是什么。探讨能力有利于学生更加全面地理解文本,并培养学生的批判性思维。在阅读新闻报道、科学论文等资料时,学生应该学会分辨信息的来源、作者背景以及论据的合理性,从而判断信息的真实性和可信度。例如,学生可以分析新闻报道中的事实和事件,评估报道的客观性和立场是否偏向某一方面。评估能力有利于学生更加客观地看待文本,培养学生的批判性思维和逻辑思维能力^[3]。

2.4 提供个性化反馈与指导

在高中英语教学中提供个性化反馈与指导对于学生的阅读理解和写作技巧的提升至关重要,通过及时、针对性的反馈,教师可以更好地满足学生的学习需求,促进学生的个人成长和进步。针对阅读理解方面,教师可以根据学生在阅读活动中的表现提供个性化的反馈和指导。例如,对于阅读理解较弱的学生,教师可以提供额外的阅读材料,帮助学生提高词汇量和阅读速度;对于阅读理解较强的学生,教师可以提出更深层次的问题,引导学生深入思考文本背后的含义和作者意图。通过个

性化的反馈和指导,学生可以更加有针对性地改进阅读理解技巧,提高阅读水平。

在写作方面,教师可以针对学生的写作业提供个性化的反馈和指导。例如,对于写作能力较弱的学生,教师可以就其写作中的语法错误、逻辑不清等问题提出具体的改进建议,并提供相关的范例和练习;对于写作能力较强的学生,教师可以提出更高层次的要求,如提升写作的逻辑连贯性、语言表达的准确性等。通过个性化的反馈和指导,学生可以逐步提高自己的写作水平,更好地表达自己的观点和想法。此外,教师还可以结合英语知识点,对学生进行针对性的指导。例如,对于词汇量不足的学生,教师可以提供词汇拓展的练习,并引导学生运用新学的词汇进行写作;对于语法错误较多的学生,教师可以针对性地进行语法讲解,并提供相关的练习和改错题。通过结合英语知识点进行个性化指导,可以帮助学生更加系统地提升自己的语言能力^[4]。

结论

综上所述,基于核心素养目标的高中英语读写融合活动对学生的综合英语能力和核心素养的培养具有重要意义。通过整合多种文本形式与主题、注重阅读与写作的相互促进、强调批判性思维与文本解析能力以及提供个性化反馈与指导等策略,可以有效地促进学生的语言理解、表达能力和思维能力的发展。未来的研究可以进一步探讨不同类型和主题的读写融合活动对学生核心素养的影响,以及如何更好地评价和改进活动的设计和实施。

参考文献:

- [1] 邓晓红.基于核心素养目标的高中英语读写融合活动设计策略[J].校园英语, 2023(18):73-75.
- [2] 朱黎明.以核心素养为目标,打造多元化、综合性的高中英语写作课堂[J].海外英语, 2017(12):2.
- [3] 宋冠男.英语核心素养在高中英语读写教学中的分析与实践[J].校园英语, 2019(15):1.
- [4] 张海东.基于核心素养培养的高中英语单元读写教学改进策略[J].成功密码:综合版, 2021(6):96-97.

作者简介:夏云(1981.10),女,汉族,江苏省盐城市,江苏省盐城市大丰区南阳中学,高级教师,本科,研究方向:高中英语教学;

王志生(1979.11),男,汉族,江苏省盐城市,江苏省盐城市大丰区南阳中学,高级教师,本科,研究方向:高中英语教学。