

论分层走班制教学在中学游泳教学中的实践价值

仝红阳 李林林 李慧耕
(横琴粤澳深度合作区第一中学 广东横琴 519031)

摘要:游泳不仅是一项体育项目,能增进人的身心健康,更是人的一项必备的求生技能。它既能锻炼初中学生的身体和心理,又能促进青少年的全面发展,故一直深受广大青少年的喜爱。当前,一些办学资金充裕,师资力量雄厚,以及教学质量较好学校,已经将游泳课作为体育课程的重要组成部分。在全国大力提倡素质教育的背景下,游泳运动对青少年的健康行为、思维方式及道德情感,更是产生了积极的影响。本文主要研究目的在于深入剖析分层走班制教学在中学游泳教学的实践价值,为提升游泳教学质量和效率贡献一份力量。

关键词:分层走班制;教学;中学;游泳教学;实践价值

前言

现阶段,受我国教育部新课标、新改革的深刻影响,广大学校纷纷实施教育创新改革,其中许多中学也加紧对教学体制、学科教学、教育管理等诸多方面改革和创新,践行素质教育理念。当前,一些办学资金充裕,师资力量雄厚,以及教学质量较好的学校,已经将游泳教学作为体育课堂教学的重要组成部分,是素质教育在体育教学领域改革的重要环节之一。游泳教学中,对常规教学、分层教学、分层走班教学等教学模式分别进行了尝试。最后发现分层走班制教学,学生学习效率更高、实践价值更大。在游泳课程教学中,分层走班制教学可以在一定程度上扭转现阶段游泳教学中的一些困境,让学生尽快掌握游泳技能。这也会促使分层走班制游泳教学,在今后成为游泳学科改革所经历的必然趋势之一。

1 我国当前中学游泳教学现状

自改革开放以来,我国经济飞速发展,居民的受教育水平也在不断提高。国家对学校也提出了更高要求,尤其是培养人才的质量。在国家新课改政策正式施行之后,许多学校开始大力践行素质教育。当前,体育课程在各个学校进行了教学改革和创新,一些办学条件较好的学校已将游泳推进,以践行素质教育理念。

首先,游泳课与一般项目的体育课不同,涉及到教学场地、游泳池、游泳馆以及教学安全问题。在新课程改革推动下,游泳课教学效果得到一定程度提升。但还是存在一些教学方式、教学方法的滞后现象,难以满足现阶段中学生对游泳的学习需求。这样会导致一些学生开始时兴趣浓厚,待深入学习后,热情却逐渐降低,甚至有些学生会出现对游泳课的懈怠和厌倦情绪。这些情况出现,都不利于健康的游泳教学。

其次,发现一些体育教师对游泳课教学心理上准备不足,将游泳课当作是简单的锻炼课,在教学中只重实践,对游泳理论传授严重不足,这就导致一些学生只知道重复练习,而不知道他们为什么需要这样练习。另外,受到场地等客观因素影响,不少中学游泳课安排较少,且集中在夏季。

最后,在游泳教学过程中,因为学习人数过多,师生间互动性较少,授课过程和氛围相对单调乏味。有一些教师还是将自己当成课堂主体,采用传统的教学方式,让学生做简单的游泳动作模仿,并未考虑到学生实际需求。日积月累,会导致学生对游泳练习的兴趣不足,这便是学生兴趣降低的另一个因素。

2 实施分层走班制教学法的背景

“走班制”定义:就是不把学生固定在一个教室,或根据运动项目的不同,或根据教学层次的不同,学生在不同的课堂中流动上课。

考虑到我国当前中学的游泳现状和我校的实际情况,我们体育科组经过认真讨论和分析,准备在学校游泳课程中来开展分层走班制教学。“分层走班制教学法”,是指在班级集体授课前提下,根据学生实际情况,例如,基础知识、学习能力和技能水平等因素,将学生分成不同层面的学习班级,再根据不同层面班级指定不同的教学内容和教学方式,让学生在在自己能力范围内最大程度发挥学习主动性,从而促进学生全面发展。对于班级群体中学生差异较大情况,“分层走班教学法”的成效越是明显,其本质是“因材施教”,充分挖掘学生的学习潜力和兴趣。

“分层走班制教学法”,是指在游泳教学过程中,根据学生身体状况以及对游泳技能的掌握程度来分班教学,对于不同水平班级,分别设定不同教学内容,力求最大限度地提升游泳教学效率和效果。它不是简单进行分班,而是结合每一学年的教学内容设定相关指标,再对学生分班,建立不同层次。对培优班学生,不仅需要提升自身的游泳水平,还拥有外出参加游泳竞技比赛的资格,展示游泳特长,为学校,也为自己获得荣誉。

3 分层走班教学法在中学游泳教学中的实践价值

3.1 结合实际,分层教学

在学校开展游泳课教学之前,需要针对目前学生对游泳技术的掌握程度,进行实际摸底统计。这一阶段学校可以通过发放学生调查问卷的方式进行。主要针对学生身体素质、游泳技

能水平进行分班。经调查,发现许多游泳“零基础”学生。同时,发现有少数学生在假期或多或少参与过游泳培训,个别学生甚至还有参加过游泳的专门性训练。再根据学生的初次水中测试,便可以将其作为初次分层走班的依据。

3.2 针对分层,确定内容

对已经确定的分层学生,确定各自的教学内容,尽力让每一位学生通过游泳教学,都能够提高自己水平。对于分层学生,可编为基础班、提高班和培优班。基础班,即学生目前是游泳零基础,或动作不连贯、不规范的学生,主要进行熟悉水性练习、蛙泳基础技术动作,尽快进入游泳学习状态,初步掌握蛙泳。提高班,即学生已经完整掌握蛙泳技术,主要任务是纠正动作、训练技巧、提高游速,同时需培养学生的信心、耐力和毅力。

3.3 针对分层,因材施教

明确教学目标、教学内容,便能有计划进行游泳课教学。开学前两周,对于基础班同学,教师要有针对性地进行水性教学、呼吸教学、蛙泳腿练习。对于提高班同学,教师可以布置课堂练习任务,进行训练,对个别同学进行动作纠正。教师可以在提高班中选取一些游泳技能水平较高者,充当教学助手。将提高班一些学生与基础班一些学生结成对子,形成一对一帮扶,尽快帮助薄弱学生熟悉水性,达到基础班的教学目标。

3.4 分层不同,评价不同

针对学生的不同水平,建立不同的评价标准,一切以学生的实际情况作为评价的出发点,建立较完善的分层评价体系。考虑到学生的不同层次,其教学目标不同,因此评价指标也会有所不同。例如,对基础班学生来说,经过一段时间游泳学习,建立了游泳学习自信,掌握基本蛙泳动作,教学目标就已达到。对于提高班学生来说,能及时完成老师布置的训练任务,掌握动作要领,学会爬泳,即达成教学目标;对培优班学生,不仅要努力提升自身游泳水平,熟练掌握蛙泳、自由泳、还需学习仰泳、蝶泳。此外,培优班学生还能报名参加市级、省级游泳比赛,外出展示游泳特长,为学校争光添彩,为自己人生多一些丰富经历。

3.5 分层走班,成果初显

3.5.1 游泳普及,逐年增强

学校教学处考虑到在校学子越来越喜爱游泳项目,对于游泳的需求度越来越高。近年来,就专门增设了游泳普修课,力争让每位学子都能掌握游泳这一项特长生技能,为学生今后的美好生活奠定良好的身体基础。

3.5.2 中考游泳,初显成效

在近三年的中考游泳考试中,我校报考游泳项目的初三学子,已全部满分通过考试,通过率达百分之百。

3.5.3 竞技比赛,硕果初显

及时选拔游泳苗子组建学校游泳队,并且组织队员参加各级各类的比赛。其中一些队员经过自身的刻苦努力以及学校专业系统训练,已经在各级各类比赛中展露头角。目前,我校已在珠海、广东、乃至国家的中学生游泳领域占据一席之地。目前,我校游泳学子已斩获1个国家级中学生游泳比赛冠军、1个亚军,16个省级比赛冠军、13个市级比赛冠军,并荣获省级比赛初中组团体总分二等奖,展示了我校游泳队锐意进取,奋力拼搏的精神风貌以及优良的集体荣誉感。

3.5.4 上级重视,助力发展

2022年2月,广东省教育厅公布了2021年广东省校园游泳推广学校评审结果,我校荣获广东省游泳推广学校。珠海市本次游泳推广学校共三所学校,我校是其中唯一的初中学校。这是我校继2020年12月珠海市文化广电旅游体育局授牌成为珠海市青少年游泳基地后获得的又一游泳方面的殊荣。

4 结语

游泳分层走班制教学,具备管理清晰、层次分明的优势,已在当前学校游泳教学中得到初步应用,能根据学生实际水平开展教学,能调动学生的游泳兴趣,能基本解决游泳分层教学中学生“吃的消”、“吃的饱”、“吃的好”问题,能逐步提高学校游泳教学的效率和质量,同时可以为我国当前中学游泳教学的健康发展贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 杨莉.分层教学在高校游泳教学中的实践应用[J].当代体育科技,2020,10(3).
 - [2] 王宇昌,杨君.青少年游泳训练中的问题及对策研究[J].青少年体育,2019(6).
 - [3] 郝建国.分层教学在高校游泳教学中的实践应用[J].教育现代化,2019,6(63).
 - [4] 罗思佳.论高中生游泳课开展的情况及发展建议[J].当代体育科技,2020,10(5).
 - [5] 杨虎.学校开展游泳运动的冷思考[J].四川体育科学,2021,40(1).
- 作者简介:仝红阳(1991.1)男,汉族,河南省开封市,横琴粤澳深度合作区第一中学,硕士研究生,研究方向:体育教学
- 李林林(1995.9)男,汉族,河南省济源市,横琴粤澳深度合作区第一中学,硕士研究生,研究方向:体育教育训练学
- 李慧耕(1965.4)男,汉族,湖北省荆州市,横琴粤澳深度合作区第一中学,中教一级/体育教师,大学本科,研究方向:体育教育。