

疫情防控常态化下地方性高校学生管理措施研究

郭云峰¹ 曹仁磊²

(1 衡水学院 河北衡水 053000 2 衡水市东明小学 河北衡水 053000)

摘要: 新冠疫情全球疫情形势的不断变化,使得疫情防控成为疫情防控常态化时期人们日常生活的重要组成部分。对于地方性高校而言,如何在保障学生健康安全的同时,确保正常的教学秩序和学生的学习效果,是一项重要的挑战。本文旨在探讨疫情防控常态化下地方性高校学生管理措施的有效性和可行性,为高校管理者提高管理水平,提供有益的参考和借鉴。

关键词: 疫情防控;地方性高校;学生管理;措施研究

一、引言

自2020年初新冠疫情席卷全球以来,各国纷纷采取措施进行疫情防控。中国作为世界上人口最多的国家之一,其疫情防控工作尤为引人关注。通过全国人民的共同努力和政府的果断决策,中国成功地控制了疫情的蔓延,为世界树立了典范。然而,正如古人云:“天有不测风云。”在新冠疫情防控取得胜利的同时,我们仍不能掉以轻心,必须时刻保持警惕,巩固来之不易的成果。

在疫情防控的大背景下,地方性高校作为培养人才的摇篮,其学生管理工作显得尤为重要。与位于城市中心的高校不同,地方性高校往往地处偏远地区,生源结构也相对复杂。这些因素使得地方性高校在疫情防控常态化下面临着更加严峻的挑战。因此,研究并探讨如何在疫情防控常态化下加强地方性高校的学生管理措施,不仅具有深远的现实意义,更具有重要的实践价值。

二、地方性高校学生管理现状分析

在疫情防控常态化的时代背景下,地方性高校的学生管理工作遭遇了前所未有的多重挑战。这些挑战不仅考验着学校的组织和管理能力,更直接关系到学生的身体健康和心理健康。为了应对这些挑战,高校必须采取积极有效的措施,全面提升学生管理工作的质量和水平。

首先,学生流动性较大是疫情防控工作中最为棘手的问题之一。由于地方性高校多位于中小城市或城乡结合部,学生的家庭背景、生活习惯等存在较大差异,流动性强。这种流动性不仅增加了疫情防控的难度,也给学生的健康管理带来了极大的挑战。为了全面掌握学生的健康状况,高校需要建立健全的学生信息管理系统,实现学生信息的实时更新和动态监控。同时,高校还应加强与学生家庭的沟通联系,共同做好管理工作,确保学生在校园内外的安全与健康。

其次,当前学生管理制度尚待完善,执行力度亦需加强。部分高校在学生管理方面存在制度上的不足和执行上的不力,

导致学生在重大疫情爆发时的行为难以得到有效的规范和约束。这不仅影响了疫情防控的整体效果,也对学生的个人成长和社会秩序的稳定构成了潜在威胁。因此,高校应深入分析学生管理制度的问题所在,结合疫情防控的实际需求,不断完善和优化相关制度。同时,高校还应加强执行力度,确保各项制度得到有效实施,从而规范学生的行为,维护校园的秩序和稳定。

此外,学生心理健康问题也是疫情防控中不可忽视的一环。长时间的疫情防控和限制措施,给学生的心理健康带来了一定的压力和影响。一些学生可能出现焦虑、抑郁等情绪问题,甚至产生极端行为。因此,高校应高度重视学生的心理健康教育 and 心理疏导工作,建立健全的心理健康教育体系。通过开设心理健康教育课程、举办心理讲座、提供心理咨询和辅导服务等方式,帮助学生缓解压力、调整心态。同时,高校还应建立心理危机干预机制,及时发现和解决学生的心理问题,确保学生在面对疫情挑战时能够保持健康的心态和稳定的情绪。

三、疫情防控常态化下地方性高校学生管理措施探讨

针对上述问题,本文提出以下几点疫情防控常态化下地方性高校学生管理措施的建议:

(1) 完善学生管理制度

重大疫情下,高校需完善并强化学生管理制度。这关乎学生健康与安全,也是校园乃至社会疫情防控的重要支撑。完善制度应包括校园出入管理、健康监测、个人卫生、集体活动组织和应急处置等。制度应细致入微,符合学生需求和疫情防控要求,并随疫情和校园情况调整。强化制度执行是关键,需明确管理职责,确保制度落实。同时,监督与反馈也必不可少。高校还应培养学生自主管理意识,形成共同防控氛围。站在维护学生健康和校园安全的高度,高校应科学、严谨地完善并强化学生管理制度,为疫情防控贡献力量,并为学生创造安全、健康、有序的学习和生活环境。

(2) 加强学生流动性管理

在重大疫情爆发后,高校学生流动性管理成为了保障校园安全和稳定的重要一环。为了降低疫情防控风险,高校需要采取一系列措施来加强学生流动性管理。首先,高校应建立完善的学生健康档案,记录每个学生的健康状况、旅行史和接触史等信息。这有助于高校及时了解学生的健康状况,发现潜在的风险因素,并采取相应的防控措施。同时,高校应实行健康监测制度,定期对学生进行有关检测等,及时发现风险因素,确保学生身体健康状况良好。其次,高校应对。其次,高校应对学生的外出活动进行积极引导,引导学生远离风险,必要时限制学生的外出活动进行限制,减少不必要的流动。例如,可以规定学生在没有特殊情况下不得离开校园,如需外出需提前报备并遵守相关规定。此外,高校还可以通过提高硬件设施,提高加强校园门禁管理,限制外来人员进入校园,减少疫情传播的风险。

(3) 关注学生心理健康

关注学生心理健康并加强心理疏导是当前高校教育工作的关键一环。随着社会发展和竞争加剧,学生面临的心理压力增大,高校需高度重视并采取有效措施。

首先,建立健全学生心理健康档案是基础,通过心理测评等方式全面了解学生心理健康状况,为后续的心理健康教育提供指导。其次,定期开展心理健康教育和心理疏导工作至关重要,高校可组织专家讲座,传授心理调适方法,设立心理咨询中心提供个性化服务。对于存在心理问题的学生,高校要及时干预,提供专业咨询和治疗,建立心理危机干预机制,防止问题恶化。同时,设立心理援助热线和开展活动以提供支持。最后,高校应营造积极向上的校园文化氛围,鼓励学生参与活动,培养兴趣爱好,以促进学生身心健康。这些措施共同确保学生身心健康,培养优秀人才。

(4) 在当前的教育环境中,加强高校与家长之间的沟通与联系显得尤为重要。

家校共育有助于学生在疫情防控期间的全面发展。高校作为教育主导,需与家长保持紧密联系,通过定期会议、线上交流或电话沟通等方式,及时将学生的学习和生活情况反馈给家长。这种反馈不仅增强家长对孩子校园表现的了解,还提供针对性的教育建议,促进家长与学校的合作。高校还需明确传达疫情防控要求,通过官方渠道发布指南,引导家长和学生遵守防护措施。家长参与疫情防控工作,如监督健康打卡、准备防疫物资等,有助于形成家校共育的良好局面。这种局面对学生的成长有深远影响,能营造和谐、健康的成长环境,帮助学生保持良好心理状态,应对挑战。此外,家校共育还培养学生社

会责任感和集体荣誉感。高校应积极与家长合作,共同为学生的全面发展创造良好环境。

(5) 高校还应加强与当地政府和卫生部门的沟通协调,共同做好疫情防控工作。

高校可以定期向当地政府和卫生部门报告疫情防控情况,寻求支持和指导。同时,高校可以积极与当地医疗机构合作,建立校园疫情防控联动机制,确保在出现疫情时能够及时响应和处置。只有这样,才能确保校园的安全和稳定,保障广大师生的身体健康和生命安全。

四、结论

在复杂多变的教育环境和疫情防控背景下,高校作为培养未来社会栋梁的重要场所,肩负着确保学生安全和健康的重大责任。为了应对这一挑战,高校必须采取一系列全面而细致的措施,从多个维度保障学生的身心健康。在当前的教育环境和疫情防控背景下,高校应采取一系列全面细致的措施,从多个维度保障学生的安全和健康。通过加强校园管理、关注学生心理健康、加强家校沟通联系以及加强与社会各界的合作,高校可以为学生创造一个安全、健康、和谐的学习环境,促进他们的全面发展。同时,高校还需不断创新教育理念和办法,培养学生的综合素质和创新能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。只有这样,高校才能真正履行其教育使命,为社会的繁荣和发展贡献力量。

在实施措施时,高校需关注执行细节以确保落地生效。需制定详细方案,明确步骤和时间节点,并建立监督机制进行定期检查和评估。高校还需预见问题和挑战,如学生抵触和管理成本增加,并提前制定应对策略,如加强宣传和优化管理。面对当前教育环境和疫情防控挑战,高校需采取措施确保学生安全和健康,并持续优化和改进防控措施,创造安全、健康、和谐的学习环境。这样,才能培养更多优秀人才,为社会做出更大贡献。

参考文献:

[1] 习近平总书记2020年4月8日在中共中央政治局常务委员会会议上的讲话[Z]. 2020-4-8.

[2] 习近平总书记2020年2月10日在北京调研指导新型冠状病毒肺炎疫情防控工作时的讲话[Z]. 2020-2-10.

课题名称:衡水市教育科学研究“十三五”规划课题(编号:2005131)。

作者简介:郭云峰,衡水学院学生处,讲师,教育管理专业;

曹仁磊,衡水市东明小学,十二级教师,小学美术。