

# 电信专业课程思政教学的探索

代敏 胡家斌  
(湖北商贸学院 430070)

摘要:随着世界通信领域竞争的激烈,我国信息行业不仅需要发展高科技,更需要有家国情怀思想过硬的高科技人才。高校在电信、通信等专业性很强的理工科专业课程中融入课程思政的教育内容,以有效培育学生的家国情感与和社会责任心,从而做到学科专业教学和课程思政的有机融合。

关键词:课程思政 专业课程 融合

## 一、引言

课程思政将专业课程和思想政治理论紧密研究相结合,全员全程达到协同育人的效果。近年来,我国先后颁发了《高等学校课程思政建设指导纲要》系列文件,全面推进思想政治教育和高校课程思政建设,把思想政治教育贯穿于人才培养体系。<sup>[1]</sup>高校教师是人类灵魂的工程师,承载着伟大责任。传道者自己要先明道、信道。而高校教师则要做到教育者先得知识,并努力作为社会主义先进文化精神的积极构建者、党执政的坚强支撑,真正担当起学生成长指南和引路人的重要责任。本文以电信学科为例,就专业课程与课程思政教育结合的重要性及方法展开论述,也对高校专业课程与学科课程思政教学结合的误区与缺陷,以及如何改进展开讨论和探索。

## 二、课程思政的重要性和时代价值

教育是党、国之大计。高校教育肩负教书的责任,更肩负育人的重担。大学教育承担为国家培养优秀人才的使命,应深刻理解课程思政对我党、我国的重要价值和时代价值,培养具有过硬的专业素养和正确的思想道德的社会主义建设者和接班人。如今中国经济已深入国际化,而外来不同的思想观念和新兴的不同的价值观念正在冲击中国,并影响着我们的思想,尤其是高校年轻的大学生,历来是各国西方敌对势力力争影响的对象。因此落实好立德树人的根本任务,为大学生提供坚强的精神支柱和正确的信念,促进大学生健康成长势在必行。

## 三、专业课程与课程思政融合的误区

首先我们应该理解课程和思想政治教育各自的内涵。课程是联系教师和学生的纽带,教师利用课程实现让学生获得自身发展所需要的经验和文化的教育目的。而思政教育则是指对整个社会或整个社会群体用科学的思想、政治制度和道德规范,有目的有组织的影响学生,使他们养成正确的思想品德。在我国的高等教育教学思政建设中,专业课课堂是主阵地,专业课教师是主力军。全国大多数高校都已轰轰烈烈的开展专业课

课程思政,并且已经取得了很积极的成效。但是在某些具体实施细节中,专业课程与课程思政的融合还存在一些误区,影响了课程思政开展的效果。

### 误区 1: 专业课程教学与思政分割

课程思政,实质上是把专业知识传递、社会价值创造与技能训练的三者系统整合,现实课程教学中有的专业课教师错误认为自己的职责所在只是传授本课程专业技能知识和指导、培养学生专业技能,在思想政治教育工作上缺乏认同认知,把思想政治教育工作归纳到学生管理部门和思政课教师的工作范畴,对这三者进行了割裂,因而非常被动的参与课程思政内容,这样导致其所教授的课程思政内容敷衍或者不合格甚至一笔带过,达不到课程思政建设的目的。

### 误区 2: 课程思政与思政课程理解混淆

部分专业课老师也有进行思政教学的主动意识和想法,但是在对课程思政的认识上出现了错误和片面之处,或认为课程思政只是在专业课程中预留时间讲授思政课,而把专业课程内容和课程思政工作分离,生硬的在专业课程中插入与专业内容没有关联的思政内容,这种跳跃性不仅会片面化思政课程,更会失去专业课程的专业性,可能使学生产生迷茫感。

### 误区 3: 专业课课程思政内容比较单薄

专业课程对专业教师的专业水平要求都比较高,但是从整体来讲专业课教师的政治素养大多无法满足或达到课程思政的高要求,这样导致有些专业教师在课程思政的开展过程中虽然有主动意识,但是内容不够丰富、体系化和规范化,从而使课程思政的外在呈现形式流于表面化,没有深入价值。

### 误区 4: 专业课课程思政评价标准的相对弱化

课堂教学评价是衡量老师课堂教学效率的重要手段。现在大多数院校的教务机构已经设置了对教学思政教育部分的衡量指标,但衡量指标比较含糊,可能对教学思政教育的质量从什么尺度来评价、怎样评估、谁来进行评估等方面不能妥善解决,

因此不能精确详尽的对教学思政工作的有效性作出合理衡量。

#### 四、专业课程与课程思政有机融合的改进方法以及途径

针对专业课程与课程思政融合中存在的误区，下文逐一进行分析和探索：

##### 1 增强党建工作，落实专业教师的思想政治教育

克服专业在教育观念上的偏差，高校教师首先要做好党的建设，党建工作必须和教育事业紧密结合，要引导高校教师广泛地认真学习党的方针政策措施，科学地武装老师的教育思想，使教师自身发展与党和国家的未来发展紧密地连接在一起，在大是大非面前保持政治清醒。党建工作还要力争培养教师的家国情怀，传道情怀和仁爱情怀，教师在课堂上的真情流露是非常具有感染力的，往往能打动人心。在课下教师也要积极了解学生个人生活，有意识地回应学生在生活、学习、人际交往和社会实践中所遇到的问题和难题，对之产生积极正面的影响。另外教师要进行师德师风学习，牢固树立依法从教的理念。要让教师认识到教书育人不仅仅是教授文化知识，更是要为国家为党培育人才。例如理工科学校教师，发扬追求科学真理，积极进取的教育精神，发扬科研报国的光荣传统，把科学教育理念带入祖国的伟大伟业，从而积极主动的将思政工作与专业教学结合起来。

##### 2 专业教师应加强自身政治基础知识教学，与时俱进

如何区分课程思政和思政课程，首先专业教师应意识到专业教师自身的专业和优势，结合本专业的优秀案例和代表进行宣传和讲解，进一步加强学生对本专业的认同感和自豪感，而不是脱离了自己的专业去空洞的讲解并不熟知的思政内容。以通信专业课为例，教师可以在专业内容讲解之余，介绍我国通信技术从无到有，从弱到强直至现今全球领先地位的发展历程；挖掘行业的先进人物、先进事迹，激发学生的荣誉感。另外，还可以引导学生针对目前我国通信领域遇到的问题、困难和阻碍进行调研和思考，例如就2018年华为副总裁孟晚舟在加拿大被恶意扣押事件，剖析各个阶段各国之间的博弈过程，分析通信技术在国家里起到什么样的作用，从而平滑的过渡到加强学生的爱国主义精神和发愤图强为祖国科技强大而更加努力。

3 以优秀的教师指导为引导，用足资源提升专业课教师的育人能力。

课程思政的发展和实施对教师的思政能力提出了更高的要求，在我国高校专业课教师中，普遍存在的问题就在于政治素养滞后于思政课的要求。怎样迅速提高专业课老师的育人能力，首先应该起到优秀教师的带头作用。充分发挥优势的老师资源，

定期召开同学科老师会议开展集中备课，共同发掘专业课的政治思政元素，积极整合专业课的思政资源，合理设计专业课的思政内容和基本框架，在原有教学目标的基础上深度提炼思政主题：比如社会主义核心价值观、辩证唯物主义论、追求卓越的工匠精神、职业道德、科研创新精神等，<sup>[1]</sup>实现资源共享，快速提升新进教师的水平。其次专业课教师自身也要多做准备，多备课，积极学习思政相关文件，关注行业最新动态，跟上时代，不断充实自身的知识储备，才能早日找到自己的特点，将思政课程讲解的更有深度，更能激发学生的热情，从而让学生对专业教师、本专业、本课程产生思想认同和价值认同，取得较好的教学效果。

##### 4 制定合理的专业课课程思政评价体系

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。做好思政课程，最基本的任务便是要全面落实党的教育政策，处理好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。高等学校专业课教学思政教育评估制度要根据这个基本课题，形成多维度的教学思政教育评估制度与评价审查体系，定期或者不定期开展督导对课程思政建设的评价工作，采集学生对课程思政学习效果的反馈，不断进行改进，纠正不足之处，既要做到能有效对专业课课程思政进行评价，又不能一刀切打击广大教师开展课程思政的积极性，脚踏实地的把课程思政落实到课堂教学建设全过程。

我国社会主义教育肩负造就德智体美健康发展的我国社会主义事业建设者和领导人的重任，教育应当坚定不移科学的政策取向。搞好高等院校思想政治工作，是每一位中国高等教育工作人员都必须肩负的责任，而专业思政课程教育人员作为学科思政教学建设的重要主体，要参与到学科思政教学建设当中去。全国高校不但要培育专门的思政工作专业师资队伍，而且还要为专业课教师提供必要培养条件，提高专业课教师队伍的思想政治素质和思政能力，落实习近平主席总书记所提到的要始终把立德树人当作教育中心部分，将价值观教学融入整个教学的整个过程，实行全员育人、全程育人、全方位育人，力求开创全国高教事业发展新格局。

##### 参考文献：

[1]沈少冰 移动通信课程思政的探索与实践[J]. 电脑与电信, 2023,(11),61-64.

[2]张莹杰 移动通信技术课程思政教学探讨[J]. 中国新通信, 2021,23(16),233-234