

# 思维导图在初中英语教学中的应用策略

关秀菊

(吉林省四平市铁东区叶赫满族镇中学 136000)

**摘要:**全面推动教育教学工作改革与发展的阶段,教师群体正积极探寻可以强化教学能力的方法,希望能够有效提高学生的学习质量和效果,本文以初中英语教学为例,提出应用思维导图帮助学生理解与记忆相关知识内容的建议,并在简要概括思维导图应用概述、应用作用后,结合词汇教学、语法教学等方面内容,详细讨论了初中英语教学阶段思维导图的应用策略,希望可以以更为直观的知识演示方式,提高学生学习英语的兴趣和水平。

**关键词:**初中英语;思维导图;英语教学;应用策略

## 引言

从本质上讲,思维导图具有较强的实用性特点和时代性特点,能够更加巧妙地联系英语教学知识内容,以更为简单和高效的树状图形式串联英语知识点。在此基础上,为了提高英语教学与思维导图结合的有效性,本文以笔者实际工作经验为基础,深度探究思维导图运用于初中英语教学过程中的相关内容。

### 一、思维导图在初中英语教学中的应用概述

思维导图主要是结合中央关键词为核心向四周进行简单发散,其表现为具有形象化、具体化、深刻化特征的思维框架和体系,是能够帮助学生结合多元化信息载体,灵活呈现多种思维及想法的图像式思维工具。以初中英语教学为例,教师就可以在组织教学活动以及回答教学问题的过程中,整合运用思维导图,在思维框架内部中心位置设置关键词、学习重点的内容,然后围绕于此灵活化辐射相关内容,这一过程是引导学生理解与认识不同知识点,鼓励学生串联不同知识点,锻炼学生建立发散思维,带领学生完成自主学习的过程。与其他教学思维相比,思维导图能够直观展示英语词汇、句式和语法,能够以其直观性特点刺激学生感官,激发学生参与热情,继而在引导学生动手、动脑的过程中,督促学生自觉完成新知识的学习、旧知识的加深理解。

### 二、思维导图在初中英语教学中的应用作用

#### (一) 提高学生知识记忆水平

思维导图也被称为树状图、心智图,是配合使用线条、颜色、图形、文字等元素,串联不同层次隶属关系、主题关系,是通过激发学生左右脑机能,全面性开发学生思维潜力、记忆潜力以及阅读潜力等。可以说,配合使用思维导图是现如今在展开初中要与教学阶段,较为有效提高学生构建英语知识体系架构的途径,整个过程强调学生通过绘制的方式,记录教师讲解重点内容,然后通过增加线条衔接零碎知识点,并逐步编织成网络知识大网,此种教学方法对于学困生群体来说,具有明显的教育教学效果,能够配合使用多元化色彩以及图形,提高学生知识记忆水平。

#### (二) 提高学生英语思维能力

作为一门讲究实用性、人文性的语言类学科,在初中教学阶段展开英语教学与其他学科相比,主要目的在于培养学生英语思维能力,提高学生英语实践应用能力。针对上述目的,英语教师在结合研究后提出制作思维导图的教学方法,利用合格的思维导图,有效串联英语教学各个知识点,从而最大限度提高学生英语知识掌握水平、英语知识运用能力,确保学生以端正的态度完成高效化的初中英语教学过程。

### 三、思维导图在初中英语教学中的应用策略

步入初中阶段展开英语授课过程时,教师要特别注意以下几点内容:首先,明确思维导图多元化类型特点,结合单元话

题,引导学生展开思维导图的绘制工作,整体绘制过程不可过分追求色彩搭配等华而不实的生动误区,而要特别关注思维导图内容填充的完整性和系统性。其次,在应用思维导图展开单元复习工作时,教师需与学生共同了解相关思维导图类型以及准备工作等知识。最后,开始应用思维导图方法的过程中,教师需要与学生共同完成几次思维导图绘制工作后,让学生初步了解思维导图绘制方法及要点,然后引导学生建立在主观能动性的前提下,自主进行思维导图绘制工作,确保能够有效理清单元知识点。鉴于此,为进一步贯彻思维导图应用于初中英语教学环节的优势,我们将结合以下几个方面着重分析思维导图的应用要点和应用策略,希望可以有效提高思维导图的可操作性和便捷性,让学生能够高效化建立新旧知识关联性,进而逐步形成完整的知识框架与体系。

#### (一) 应用思维导图,加强词汇积累

在学习英语学科的过程中,重视学习英语单词是学好英语的必然事件,背诵记忆单词的方法包括形、音、意记忆法,但针对教师所传授的记忆单词的方法,绝大多数初中生群体存在理解不到位的情况,即一旦涉及单词记忆,就会僵化地选择死记硬背的方式,此种记忆方法难以帮助学生理解单词深层次特点,也无法起到引导学生灵活化运用单词完成语篇写作的作用。如此一来,应用思维导图,完成单词记忆工作显的尤为重要。值得关注的是,在记忆英语单词时,需要正确看待音标记忆的重要地位,就如同我们在学习汉语拼音的时候一样,音标与汉语拼音虽然存在结构方面的差异性,但是二者都采用读、串、拼的联通方式完成学习过程。所以,教师向学生讲解音标知识期间,可以结合学生相对熟悉的拼音串读方式完成思维导图设计工作,但需要时刻注意,避免学生混淆音标以及汉语拼音,特别要注意用度的有效把控,时刻关注二者发音的相似与不同。总体来说,借助思维导图的方式记忆英语单词,就是配合使用单词联想方式完成拓展学习,我们认为可以有效串联日常学习、日常生活所见、所学单词,保证相关知识能够深入大脑皮层,借助这样的形式,让学生能够在看到或想到特定事物时,就能回忆记忆过的单词。一般情况下,联想记忆法可以概括为同音联想、同义联想、谐音联想、形近联想等,其中,谐音联想、形近联想是初中生最常应用的方法。例如,以“Right”为例,该单词的形近词包括“Night”“Bright”“Light”等,教师在讲解单词“Right”时,就可以结合语境引入英式笑话,通过设计出出租车司机与乘客的对话情境,有效运用多义词。乘客:“Turn left, please.”由于行车过程中声音相对嘈杂,出租车司机没有听清,就问:“Turn left?”此时乘客回答“Right”,但司机听后即将车子右转,使得乘客与目的地距离越来越远,这是因为“Right”是一个多义词,既有“右边”的意思,也有“正确”的意思。所以,在单词学习过程中,有必要结合思维导图,通

过语境设置让学生理解一词多义。

### (二) 应用思维导图, 提高预习效率

英语作为第二语言类学科, 是学生经过一段时间学习后所引进的外来学科, 所以部分学生在学习英语过程中, 难免存在学习思维尚未建立, 思维能力较差等一系列问题。因而, 会导致学生存在英语认知偏差现象, 为保证提高课前预习效率, 本文建议结合课前预习与思维导图, 即在教学期间, 英语教师通过应用思维导图, 帮助提升英语预习效果和教学效果。展开来讲, 在讲解“School life”有关内容时, 英语教师发现课前预习阶段部分学生存在交头接耳、自制力不足、预习效果不佳的问题。此时, 教师可以带领学生共同完成思维导图的绘制工作, 将本节内容以树状图的形式直观地展示在学生视野当中, 从而让学生能够大致认识与掌握英语知识内容。通常情况下, 完成上述作业形式的流程如下: 首先, 教师, 英语学生进行主动交流, 在全面了解学生日常学习与生活事项后, 通过思维导图的形式填满“School life”, 鼓励学生在课堂教学环节完成教学任务, 各种方式可以有效强化学生的学习自控力与自觉性, 同时也能让学生时刻谨记本节课程学习内容与学校生活有关, 是能够减轻学生学习困难与压力, 提高英语学习质量的有效保证。

### (三) 应用思维导图, 完成语法拓展

作为语言规则的有效总结, 语法是学生学习英语过程中的重难点内容, 通常随着抽象、枯燥、难理解的特点, 因此建议巧妙应用思维导图, 通过引导学生建立系统性语法框架图的形式, 提高语法复习的效率和质量, 即要在关系紧密的网络系统中, 填充看似孤立且零散的语法点, 确保学生大脑皮层能够建立清晰且完整的英语语法脉络图。例如, 以定语从句语法拓展为例, 在实际步入复习阶段, 需要从定语从句的基本结构构建入手, 让学生精准识别、高效判断阅读或做题环节的从句类型, 教师在明确构建定语从句框架图的教学目标后, 结合 PPT 课件, 以例句展示的方法, 带领学生共同完成定语从句框架结构的总结工作, 然后帮助学生树立不断填充框架分支内容的意识, 以下图 1 为例, 就是笔者与学生共同进行定语从句扩展教学期间, 所应用的思维框架图, 由于该知识内容属于语法拓展内容, 所以笔者没有要求学生必须进行思维导图的自我绘制, 此项练习笔者将会在后续学习相关内容时带领学生重点练习。



如图 1 定语从句语法拓展思维导图

### (四) 应用思维导图, 实现知识延伸

为提高思维导图教学的有效性, 笔者在完成单元教学工作后, 都会安排学生结合本单元知识内容, 绘制回顾性思维导图把作业, 然后根据学生所上交的思维导图, 进一步判断学生对

单元知识的理解与掌握情况, 进而保证复习内容设置的有的方式, 一般情况下, 学生会结合师生互动思维导图补充和修改自己绘制的思维导图。例如, 以“Making a milk shake.”为例, 本节课程以师生对话互动为授课重点, 在回忆并制作该课程思维导图时, 教师应在黑板上同步呈现教学讲解所应用的思维导图(图 2)。

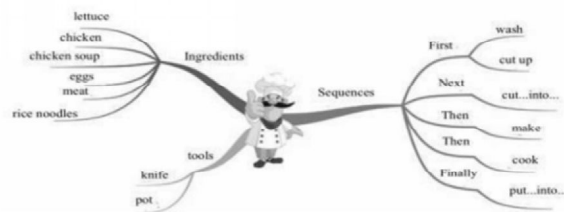


图 2 “Making a milk shake.” 拓展性思维导图

在该思维图中, 主要包括主题层面、话题层面和拓展话题这三个层面, 每一层面又包括基本的词汇、语法和句型要点。教师与学生在实际复习过程中, 结合单元话题为主线, 针对性回顾了词汇、句型和语法知识内容, 并依托思维导图形式, 让学生回顾制作食物的 Tools、sequences and steps 三要素, 在 steps 部分, 学生通过回忆制作 a banana milk cake 的过程, 系统性复习本单元写作知识点; 在 sequences 部分, 学生则按照如下步骤, 以 First、Next、Then、Finally 的顺序, 回顾制作过程; 在 healthy diet 部分, 教师通过补充 Balance、Snake、Overeating 等生词, 引导学生要特别关注日常饮食, 通常来讲, 借助思维导图 PPT 的形式完成复习过程, 可以让学生形成包含单元话题、语法、词汇以及句型在内的知识网络。

### 结语

综上所述, 与传统学习方式相比, 思维导图可以具体化呈现抽象的知识内容与概念, 有助于帮助学生形成记忆结构和完整的知识框架, 在日常进行英语教学阶段, 通过应用思维导图, 可以有目的性的提高学生的阅读量、词汇量以及语言运用能力, 是当前最能调动学生学习热情, 加深学生思维印象, 激发学生主观能动性, 提高学生思维逻辑能力的教学方法。

### 参考文献:

- [1] 史海霞. 借助思维导图培养英语思维, 提高初中英语教学成效[J]. 学周刊, 2023, (02): 109-111.
- [2] 李应芳. 借思维导图提升初中英语阅读教学有效性的研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(04): 42-43.
- [3] 安维杰. 促图成文——以图导写——论初中英语写作教学中如何应用思维导图[J]. 天津教育, 2023, (03): 56-58.
- [4] 余阳; 刘海波. 思维导图方法在初中英语单元复习课中的应用研究[J]. 海外英语, 2023, (06): 181-183.
- [5] 庄静. 结合主题语境, 创建思维导图——思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2022, (49): 130-132.

关秀菊, 女, 满族, 1979-1, 吉林省四平市人, 吉林省四平市叶赫满族镇中学, 中学一级职称, 教师, 本科学历, 研究方向: 主要从事初中英语教学研究。