

应用型人才背景下高校英语教学改革分析

李学丽

(贵州财经大学 贵州省贵阳市 550000)

摘要:应用型人才是高校英语教学人才培养的主趋势,为高校英语教学改革指明方向。但从当前高校英语教学现状来看,还是存在过时教学模式及方法的实践,这影响到英语应用型人才的培养,急需以应用型人才为培养目标,推动高校英语教学向改革路径进程。对此,立足于高校英语教学现状,分析应用型人才背景下高校英语教学改革的价值及方向,并提出应用型人才背景下高校英语教学改革实践路径。

关键词:应用型人才;英语教学;高校;改革

引言

应用型人才是能将丰富的理论及成熟的技能运用到实际生活、生产中的新型人才,其与学术型人才、技术技能型人才、研究型人才的概念相对。将应用型人才培养落实到高校英语教学中,凸显当前英语教学的不足,也为英语教学创新提供保障,促进新的教学方法及教学理念的运用,诸如产教融合教学、翻转课堂教学等,加强学生英语理论信息及技能的教育与培养,使学生灵活的运用英语信息,增强学生英语语言输出与运用能力,使学生成为应用型人才。因此,在应用型人才背景下,高校英语教学的改革是必要的,达到高校英语教学实施有效性模式,从而提升高校人才培养的质量,彰显应用型人才在高校英语教学中实践价值。

一、高校英语教学现状

(一) 教学理念落后

教学理念是高校英语整体教学有效性实施的重要内容,先进、优质的教学理念运用,可为英语应用型人才的培养助力。从当前高校英语教学现状来看,多数教师英语教学实践,还是以传统的教学观念为主,依据教材信息向学生传达英语单词、语句及语法信息,忽视学生思维启发、自主实践,使学生被动接受教师传达的信息,这影响到学生思维能力的培养同时,也使学科理论与实践衔接不足,使学生英语综合能力培养力度不足,凸显高校英语教学成果不高,也阻碍高校英语教学向改革方向进程。

(二) 课程设计不合理

在高校英语教学实施中,落实应用型人才培养,需要加强英语课程设计,增强英语教学课程设计的合理性,使学生更好进行英语知识学习。但从当前高校英语教学实践现状看,存在英语课程设计不合理问题。例如:部分教师在英语教学设计中,较为关注阅读教学、写作教学部分设计,针对英语口语输出环节及听力教学环节设计力度不足,并且听力、口语教学环节所占整体教学比重少,不利于学生英语实践能力的培养,阻碍学生成为应用型人才。

(三) 教学方法单一

在应用型人才背景下,高校英语教学的实践,运用有效的教学方法是关键。当前,在素质教育理念下,生成的新式教学方法多元,包含翻转课堂、案例教学、探究性教学、合作教学等,这些教学方法运用到英语教学中,可助力于英语教学的改革。但从当前英语实践教学来看,存在教学方法单一的问题,部分教师对新式教学方法的运用积极性不高,还是以灌输式教学为主,向学生传达英语理论、技能信息,促进学生英语语法、语句等信息的掌握,从而完成英语整体教学任务。在此背景下,学生英语学习形成被动思维,其主动学习意识与能力不高,同时也不利于学生口语输出能力的培养,与应用型人才培养理念背道而驰。

(四) 教学内容局限性

英语内容是高校英语教学有效性开展的重要内容,具有什么教学内容,教师就设计什么教学环节及活动,以此促进学生对英语内容的掌握。但从当前英语实践教学来看,英语教学内容存在局限性,部分教师较为关注英语书本信息的传达,未能够融入职业化、岗位化、生活化以及文化等信息内容,这影响到学生综合性的发展,凸显高校英语教学改革力度不足问

题。

(五) 师资力量薄弱

由于高校学生人数在持续增加,教师队伍比较薄弱,大多数教师在教学中不能照顾到每一位学生,不能满足学生的实际发展和需求,教师没有过多的精力和时间去培养专项的英语人才,教师缺乏培训和进修的机会,使得教师自身的专业能力和水平受到局限,进而影响着教学质量。

二、应用型人才背景下高校英语教学改革的价值

(一) 优化英语教学模式

应用型人才背景下,高校英语教学的改革,可优化英语学习的模式,提升英语教学实效性。首先,以应用型人才培养为导向开展的英语教学,革新英语教育理念,融入人本化、人文性的教学理念,以此围绕立德树人,开展针对性的英语教学活动,使学生融入到其中,获取成为应用型人才所需要的英语信息、技能及能力。其次,以应用型人才培养为导向开展的英语教学,提升英语教学设计能力。^[1]教师以应用型人才思维培养为基点,较为关注英语教学的设计,既融入多元教学理念,也运用多元教学方法,根据学生英语学习需要,为学生提供听说读写综合性的教学活动,使学生进行英语知识获取、英语语言思维、英语语言输出、英语语言讨论,从而深化学生对英语课程信息掌握。最后,以应用型人才培养为导向开展英语教学,提升英语教学评价成果,改变以往只重视结果的教学方法,融入“过程+结果”的教学模式,获取学生多学习实践信息,诸如自主学习、课前预习、课堂学习、课堂语言输出等信息,根据这些信息给予学生针对性的培养,通过评价手段的实施,为学生成为应用型人才助力。

(二) 提升学生英语综合能力

应用型人才背景下,英语教学的改革,促进学生英语综合能力的提升。不同于传统的英语教学模式,应用型人才培养为导向的英语教学,较为关注学生综合能力、综合素养的培养,以此为教学目标,为学生设计多元、个性的英语教学活动,包含实践教学、理论教学、互动教学、讨论教学等,学生根据自身实际情况融入到教学中,获取相关的英语信息的同时,也实践英语信息,使学生在其中既获取英语知识及技能,也提升学生英语素养、英语能力、英语思维。^[2]同时,产学研在英语教学中的实施,做到以校企合作为保障,学生一方面可在课堂教学中获取针对性的英语信息,包含职业英语信息、专业英语信息及英语输出技能;另一方面,也进行英语信息的具体实践,在实践中掌握英语输出技能,不断的提升学生英语信息运用能力,从而使学生成为应用型人才。

三、应用型人才背景下高校英语教学改革的方向

(一) 个性化

在高校英语教学改革中,落实应用型人才培养方案,应推动英语教学向个性化方向进程。英语教师作为英语教学得以有效性开展的重要资源,教师在应用型人才培养视域下,深入研究这一人才培养的模式与趋势,践行素质教育理念,树立人本化教育思维,根据学生英语学习实践,为他们设计、开展个性化的英语教学活动,学生都可在英语教学中进行英语口语、听力、写作的锻炼,从而使每一名学生在教师的指导下都得到学习进步。^[3]个性化教学区别于传统英语教学,关注学生个体英语学习实际情况的同时,也立足于学生个性、兴趣、特长等信息,

结合这些信息为学生开展个性化的英语教学活动,学生根据自身学习实际情况融入到其中,取得相对应的英语学习进步。例如:教师可运用网络教育、分层次教学方法,开展个性化的英语教学活动,诸如在网络教育中根据学生语言输出、听力需要,打造多元的英语口语、听力教学空间,学生融入其中,获取相对应的英语信息;同时,以分层次教学,为学生设计分层的教学活动,学生通过进行分层学习,进行递进式的学习进步。总之,在个性化英语教学实施中,以应用型人才培养为目标,需要将个性化思维融入到学生发展的全过程,包含课堂教学、校企合作平台、实训基地,凸显个性化英语教学实践的价值,也为学生成为应用型人才助力。

(二) 整体化

应用型人才背景下,高校英语教学的改革,应向整体化方向进程,以此提升英语教学实效性。从应用型人才培养层面来看,英语教学整体化教学即为英语理论与实践整体化教学模式、专业能力与职业能力整体化培养模式、学校与企业整体教学模式,以此促进学生全面性发展,获取英语教学的真谛,提升学生英语语用能力。^[4]具体而言,做到英语理论与实践的整体化教学,采取多元的教学方法、教学载体,为学生开展理论与实践衔接的教学活动,使学生既获取英语理论信息,包含语法信息、语句信息、单词信息,也进行相关信息的实践,从而增强学生英语实践能力;专业与职业整体化教学,在英语教学中既传达学生英语专业化信息,也融入英语职业化信息,关注学生专职发展,增强学生核心竞争力,从而促进学生未来良好的发展;学校与企业整体化教学,应用型人才培养离不开校企合作,通过产学研、产教融合教学的实施,实现学校与企业资源的共享,延伸教学载体,使学生在多平台中获取英语信息,不断的提升学生英语实践能力。

(三) 网络化

应用型人才背景下,网络化教学成为高校英语教学的主趋势,依托于网络教学资源、网络教学技术、网络教学载体,可促进英语教学的创新化,使英语个性化教学实践成为可能。例如:运用微课、短视频等网络资源丰富英语内容;以网络交流平台共享英语资源;以网络实践教学平台,实现理论与实践教学的融合。基于此,高校英语在应用型人才培养中,应重视网络教育平台的建构,从而为校企合作、产教融合教学、工学结合教学的实施提供保障。例如:依托于网络平台,引领学生进行语言内容获取、语言场景交流、语言实践探究等,融入差异性思想内容,以应用型人才培养为目标,教师发挥引领作用,帮助学生获取针对性的学习,提升网络英语教学的成果,从而延伸高校英语课堂教学的载体,达到高质量的英语教学成果。

四、应用型人才背景下高校英语教学改革实践路径

(一) 转变教学观念

应用型人才背景下,高校英语教学改革,重视教学观念的转变是重点,以此促进新的教学理念融入到英语教学中,树立以人为本的教育理念,以学生为主体,教师为引导,通过多元化的教学方法和丰富的教学内容,激发学生学习英语的动力,让学生能够在英语学习中体会到乐趣,培养学生自主学习英语意识和能力,让学生能够灵活运用所学知识,加强学生自身的英语水平和实践能力,进而提升英语教学实效性。^[5]首先,提升对应用型人才培养的认知,加强应用型人才培养的研究,明确应用型人才培养的要素,重构应用型人才培养的英语教学体系。例如:高校开展研究小组,深入研究应用型人才培养方案,以此作为英语教学应用型人才培养提供保障。其次,高校树立协同育人理念,以英语教学为主体,协同多学科教育模式,以多学科教师力量,加强学生英语能力的提升。例如:促进英语学科与思政学科的融合,既在英语学科融入思政信息,思政教育也为学生英语实践提供平台,以此提升学生英语实践能力。最后,教师树立人本化观念,依据学生英语学习情况,促进英语教学的改革,从而为学生开展适合学生学习、发展、实践、合作、讨论的英语教学活动,提升学生的英语综合能力。

(二) 明确教学目标

随着社会的快速变化,应用型人才可以很好的满足社会对人才需求,所以高校英语教学改革应该顺应时代的发展,培养出满足社会需求的人才,以应用型人才培养为导向,明确英语教学的具体目标,做到教学目标设定的全面性,从而为学生英语系统性、科学性学习提供保障。应用型人才不仅需要具备丰富的专业知识,还应该具备英语交际能力和处理问题能力。所以,高校英语教学应该加强课内课外的结合,一方面,明确英语教学的专业目标,包含听、说、读、写、能力目标及英语语用目标、英语知识体系目标等,为学生扎实掌握英语信息奠定基础;另一方面以应用型人才培养为导向,明确英语职业目标,包含合作精神、团队合作意识、领导能力、敬业精神、创新观念、人际交往等,以此促进学生综合性发展,成为优秀的应用型人才,进而使高校培养的人才符合社会发展需要,促进学生未来良好的就业。

(三) 丰富教学内容

在应用型人才背景下,高校英语教学内容的创新是关键,以内容为导向,将培养技能人才当做主线,建立科学合理的英语课程体系,增强高校人才培养的适应性,使学生未来发展更好为社会发展服务,从而提升高校人才培养的成果。首先,依据英语教学特征,重视文化信息的融入,凸显英语教学人文性,既有助于学生跨文化交际能力的培养,丰富学生知识面,也以文化为导向,健全学生人格品质,从而成为高素养的应用型人才。^[6]在文化信息融入中,重视中西方文化的融入,尤其本土化文化的比例,立足于中国传统文化,将传统文化精髓融入到其中,提升学生思想政治品质。其次,重视职业化信息融入到其中,依托于校企合作,融入职业化信息,开展专业与职业融合的英语教学活动。最后,立足于生活,融入生活信息,开展生活英语教学活动,从而推动教育与生活的衔接,培养学生英语实践能力,充分发挥生活中网络作用的优势,实现线上课堂和线下课堂相结合,增加网络教学内容,吸引学生注意力,给学生提供英语语言运用和口语练习的机会,锻炼学生英语知识运用能力,为培养应用型人才奠定基础。

结语

应用型人才背景下高校英语教学改革实践,以应用型人才培养为导向,促进英语教学体系的革新,包含教学目标、教学理念、教学内容、教学载体及师资队伍的创新,重构高校英语教学体系,发挥英语育人性,既重视学生英语理论信息传达,也关注学生英语输出能力、语用能力、交际能力、表达能力、听力能力、写作能力的培养,更关心学生英语思维、英语能力、英语素养、英语文化、英语品质的教育,从而使学生成为应用型人才,助力于学生未来更好发展与就业。基于此,在高校英语教学中,树立教学改革思维,围绕立德树人,落实应用型人才培养思想,从而提升英语教学实效性,达到高校英语教学改革的目的,彰显应用型人才思想运用到高校英语教学中的价值。

参考文献:

- [1]张攀.应用型人才培养视角下高校英语混合式教学实践探究[J].校园英语,2021(44):33-34.
 - [2]舍鲜菊.应用型人才培养视角下高校英语混合式教学实践探究[J].邯郸职业技术学院学报,2021,34(02):72-75+87.
 - [3]刘海英,赵黎明.谈应用型人才培养视角下的地方高校英语专业实践教学改革[J].传播力研究,2020,4(21):166-167.
 - [4]吴彬.应用型人才培养模式下的高校学前教育专业英语教学研究[J].海外英语,2019(17):108-109.
 - [5]林寒.应用型人才培养模式下的高校英语教学改革探索关键研究[J].校园英语,2019(28):17.
 - [6]于翠,郑红.民办高校应用型人才模式下的大学英语教学转型与教师转型研究[J].黑龙江科学,2018,9(21):110-111.
- 李学丽,女,汉族,1984-01,河南安阳人,贵州财经大学,讲师,研究生学历,博士学位,研究方向:第二语言习得、认知语言学、英语教学