

# 基于发展型资助理念探讨高等学校贫困生心理健康教育问题及路径

顾丹华

(南通职业大学 江苏省南通市 226001)

**摘要:**以发展型资助理念统领贫困生心理健康教育,是促进与保障教育公平的科学举措。从发展型自主理念视角研究高等学校贫困生心理健康教育,出发点是科学与公平的配置优质教育资源,落脚点是推动贫困生健康与现代化发展。教育者需全面分析贫困生的心理问题表现,以及目前针对贫困生开展的心理健康教育问题。以各种突出问题为着力点,优化高等学校贫困生心理健康教育路径,以此引领既定的教育对象在正确的通途上学习与发展。

**关键词:**发展型资助理念;高等学校;贫困生;心理健康教育;问题

Exploring the Problems and Pathways of Mental Health Education for Poor Students in Higher Education Institutions Based on the Concept of Developmental Assistance

Gu Danhua

(Nantong Vocational University, Nantong City, Jiangsu Province, 226001)

**Abstract:** Guiding the psychological health education of impoverished students with the concept of development oriented funding is a scientific measure to promote and ensure educational fairness. The starting point of studying the psychological health education of impoverished students in higher education from the perspective of developmental autonomy is to scientifically and fairly allocate high-quality educational resources, and the ultimate goal is to promote the healthy and modern development of impoverished students. Educators need to comprehensively analyze the psychological problems and manifestations of impoverished students, as well as the current mental health education issues targeting impoverished students. Focusing on various prominent issues, we will optimize the path of psychological health education for impoverished students in higher education institutions, in order to guide the established educational objects in learning and development on the correct path.

**Keywords:** Development oriented funding concept; Higher education institutions; Poor students; Psychological health education; problem

## 引言:

全面推进高等教育体制改革的新进程下,高等学校贫困生问题及心理问题愈加严重,这不仅折射出社会问题,也暴露出扶贫与教育问题。从理论意义层面来看,心理健康教育成效,对大学生成长与发展质量将产生重要影响。作为德育体系的重要构成,理应成为实现立德树人这一教育根本任务的关键性工具。尤其在贫困生心理健康教育上,应采用科学方法促使教育对象健康发展、开放心理环境的形成。针对贫困生的扶贫,不应仅体现在经济和物质层面,需通过创新心理健康教育模式,增强教育扶贫与心理扶贫的精准性及实效性。为此,高等学校需基于发展型资助理念,着力社会与教育对象的各种变化,动态更新与优化心理健康教育体系,且在解决当前教育问题上形成正确的逻辑理路。

### 一、高等学校贫困生的心理问题表现

#### (一) 偏激的认定社会不公

贫困既会对社会个体的心理产生消极影响,还会阻滞整个社会的繁荣与和谐发展。针对高等学校学生给予的资助,通常仅能短时期的帮助他们摆脱贫困困境。若不能从长远眼光出发,优化资助体系与心理健康教育机制,会产生更大的利益相对受损,如辍学、失业、产生心理疾病等。从目前高等学校贫困生的心理问题表现来看,部分学生会因为自己长期陷入生活困境难以突破,偏激的认定社会不公,甚至以为不公平的资源分配是导致贫困的根本原因。从心理学角度来看,贫困生产生这样的认知与想法,实质上是心理问题或心理疾病的表现。

#### (二) 依赖心理表现明显

国家治理与教育领域改革过程中,我国始终强调均衡性与公平性的发展,为此提出共同富裕战略规划与倡议。<sup>[1]</sup>针对高等学校贫困生的资助,国家也相继颁发系列的政策与帮扶文件。而各种救助贫困生的政策设计与实施,在一定程度上减轻其生活压力,但也或多或少的产生一定负面影响。部分学生过度依赖于国家政府与学校的经济支援与救助,表现出较为明显的依

赖心理。诱发这一心理问题的主要原因,在于贫困生缺乏良好的自强自立意识。而过强的依赖心理,会在一定程度上阻滞贫困生的自我进化,且会逐渐失去拼搏与奋斗的意识及勇气。为此高等学校应针对贫困生的心理问题,有效开展心理健康教育工作。

#### (三) 较为严重的自卑心理

源自生活与物质方面的各种困难,弱化与消解了贫困生的自信心,甚至在遭受到他人排挤和嘲笑时,产生较为严重的自卑心理。<sup>[2]</sup>相对于正常和家庭条件优渥的大学生,贫困生对外界的评价更加敏感。若长期处于名牌与物质条件攀比的环境中,很可能加剧贫困生自卑的心理问题。高等学校需充分认识到心理健康教育的价值与意义,从而能科学引进与实施发展型资助理念,促使科学与多元教育模式的形成。

### 二、发展型资助理念视角下对高等学校贫困生心理健康教育问题的审视

#### (一) 尚未能彰显资助与教育对象的主体性

基于发展型资助理念的心理健康教育,目前尚未能彰显资助与教育对象的主体性。从教育层面来看,个体主体性是影响学习质量的关键性因素;从发展型资助理念应用层面看,主体性是价值与功能实现效果判断的主要指标。发展型资助理念下的贫困生资助与心理健康教育,主体性是最为重要与关键的特质。目前的贫困生心理健康教育,尚未有效与全面的展现这一主体性特质,为此很难有效与精准的教育扶贫和心理扶贫。

#### (二) 资助与教育中未展现理念的发展性

发展型资助理念统领的心理健康教育,核心要义是以发展的眼光看待与处理问题。而高等学校在实际开展贫困生心理健康教育工作时,并未能展现出浓厚的本质属性,即发展性这个核心特征。<sup>[3]</sup>一方面,发展型资助理念下的心理健康教育,需了解与充分满足教育对象的不同需求,且引领他们理性与客观的认知自我,科学设计学习与人生发展目标,促使他们自觉的强大自我。这是基于发展型资助理念展开心理健康教育的根本要

求,从目前的教育表现来看,尚未能在资助与教育中展现理念的发展性。即教育者局限于眼前教育任务与目标实现,忽略教育对象的成长与发展变化,从而不能准确输出知识与观念。另一方面,高等学校在贫困生心理健康教育上较为侧重理论输出,以既定俗称的陈述性知识为主要抓手,并未结合时代与个体发展的优化教育内容,不能将发展型资助理念扎实落地。

### (三) 心理健康教育与资助工作衔接性不强

贫困是诱发贫困生心理问题的主要因素,学校难以在经济层面长久的解决相关问题,但可通过科学的心理健康教育,有效的心理扶贫。但因目前心理健康教育与资助工作衔接性不强,使得教育者很难实时掌控贫困生不同时期的心理状态。而在具体到个体展现发展型资助理念的优势与功能时,教育者因未能深入与全面了解贫困生资助内容,从而不能掌握学生的家庭情况与能力状况,为此难以针对性的心理疏导。

## 三、发展型资助理念视角下对高等学校贫困生心理健康教育问题的应对

### (一) 根据高等学校贫困生资助体系维度构建多元教育模式

针对贫困生的资助工作与心理健康教育,本质上属于两个系统,但为了推动既定服务对象健康和全面发展,会在教育系统中引入资助体系的先进理念。<sup>[4]</sup>基于发展型资助理念,教育者应有意识和具体行动的突显教育对象主体性,使他们在被资助与被教育过程中,主动与客观表达需求及诉求。教育者需根据高等学校贫困生资助体系维度,有内在依据的构建多元教育模式。教育者以发展眼光审视贫困生心理问题,如针对他们目前已形成的自卑心理与依赖心理等问题,生成高度可行的心理扶贫计划。即在资助体系的经济维度上,教育者可在奖学金获取方面生成相应的激励机制。在这个过程中坚定贫困生的自信心,使他们对成功形成高层次认知,不再狭隘的认为有钱和社会地位就是成功与富有。教育者需使贫困生明确,精神富足与富有更加重要,为此他们可根据专业对应领域发展态势,有选择性的学习专业技能与领域知识,且能始终保持深度学习与阅读状态。教育者以奖学金获取为着力点,推动贫困生刻苦与科学学习。贫困生取得突出的学习成果后,学校以奖学金的方式进行鼓励与激励,使他们依靠自己的能力改善物质生活条件,并以此增强他们自信心与进取性。此时的心理健康教育,不再局限于既定俗称理论知识传输,而是以奖学金奖励与激励的模式,促进贫困生健康与专业化发展。此外,教育者可在资助体系的关系维度,构建新型的心理健康教育模式。教育者从学生未来就业与职业发展角度出发,引领贫困生参与社会实践活动,主要以商业性活动为主,这样既可丰富心理健康教育形式,还可为贫困生提供更多改善生活困境的途径。学校需为教育者提供社会资源,组织贫困生参与有偿的商业活动。在这个过程中,贫困生会产生心理压力与困扰,以此为着力点针对性的开展心理健康教育,且加深他们对社会与价值创造的认知,且能更加直观的了解自身能力优势与短板。基于发展型资助理念的心理健康教育,不再局限于心理教育知识传输,而是在复杂的社会关系网络中,彰显教育对象的主体性,使贫困生在实践中主动的自我淬炼,形成坚强的意志、健康的心理、较强的生存能力。教育者利用这样的方式,使贫困生不再过度依赖政府与学校的资助与帮扶,而是形成依靠自己的决心与意志,这样的扶贫与教育才能产生深远影响。

### (二) 根据贫困生的发展状态及规律动态优化教育内容

发展型资助理念在心理健康教育中的贯彻与实施,教育者需将教育内容设计行动紧密联结贫困生发展动态。根据贫困生的当下的心理问题表现和成长规律,有针对性的设计与优化心理健康教育内容,充分展现发展型资助理念的本质属性。即以

贫困生的发展状态,科学设计心理健康教育内容。<sup>[5]</sup>首先,教育者需全面的需求分析,了解贫困生在学习、职业生涯规划、物质、精神等层面的不同需求。而后,深入的市场调研与社会研究,明确目前大学生就业形势与生存现状。教育者要根据常见的心理问题或疾病,设计相对应的心理辅导与教育内容。例如,当下大学生和已进入社会的年轻人,存在较大的生活与生存压力,为此形成抑郁和焦躁等心理疾病。教育者要在贫困生产生实质性的心理疾病前,就能专业化的心理辅导与疏导。从贫困生发展规律层面看,很大概率上会产生与社会年轻人一样的抑郁和焦躁心理。因为贫困生未来也会面临严峻的就业压力,且自身缺乏充足的物质条件保障,因此生活与生存压力更大。教育者需在贫困生学习期间,加强心理健康教育,即将社会发展与年轻人创新和奋斗的各种案例,巧妙的导入课堂。在组织贫困生剖析现实案例的过程中,使他们认识到很多人都会面临生活困境,不要狭隘和偏激的认定社会对自己的不公。同时,教育者需使贫困生在具体的案例中获得启发,令他们坚强的面对眼下与未来可能发生的困境。

### (三) 以多模态的心理健康教育加强贫困生的心理扶贫

心理健康教育应成为高等学校贫困生资助工作的补充,而在经济扶贫与心理扶贫两方面形成合力。高等学校应利用现代信息技术,推动心理健康教育多模态发展,在虚拟网络与现实空间,紧密和有序衔接学校的贫困生资助工作。根据受资助者的心理状态与家庭状况,设计个性化的心理健康教育。高等学校需以多模态的心理健康教育,加强贫困生的心理扶贫,使他们对扶贫的意义和价值内涵形成深刻认知。首先,教育者应科学构建就业帮扶机制,引领贫困生形成正确的发展观与就业观,理性的看待自身目前的生活困境。其次,设计多层次的择业心理辅导课程体系,在线上 and 线下多个平台实施,促使贫困生形成良好的择业观念和选择能力。最后,教育者需将就业素质培养与心理健康教育深度融合。通过强化贫困生的专业技能、就业能力、适应复杂环境的能力,使他们形成突破生活困境的综合实力,以此不再因为贫困而自卑和失去希望。教育者以能力与素质强化为途径,对贫困生进行有效的心理扶贫。

### 结语:

综上所述,高等学校应通过深入与全面的问题研究,明确当前心理健康教育的局限,从而有针对性的创新与完善。而教育者应对心理健康教育内容与功能动态拓展,在贫困生学习与发展的不同阶段,智慧的应用发展型资助理念。教育者需从贫困生的长远发展角度出发,设计心理健康教育内容与模式,且将具体的教育行动嵌入到现实情境中,从根本上解决贫困生的心理问题。且通过创新心理健康教育模态,有效和正确的心理扶贫。

### 参考文献:

- [1]王瑞.高等学校贫困生心理健康教育的问题及对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(11):142-145.
- [2]骆黎.高校贫困生的心理问题及其对策研究[J].黑龙江科学,2018,9(14):112-113.
- [3]管钰.高等学校贫困生心理健康教育与实践探究[J].吉林广播电视大学学报,2018(03):145-146.
- [4]黄莹.积极心理学对高校贫困生心理健康教育的启示[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2017(04):87-88.
- [5]顾中宇,肖怡.高校贫困生心理特征与高校心理健康教育模式探究[J].中国科教创新导刊,2013(17):244.

作者信息:顾丹华,女,汉族,1982-10,江苏南通人,南通职业大学,讲师,浙江大学教育学院研究生毕业,国家二级心理咨询师,主要研究方向:马克思主义中国化研究与思想政治教育,大学生心理健康教育,大学生就业指导。