

课程思政建设实践研究

庞金龙

(黑龙江职业学院 黑龙江省哈尔滨市 150100)

摘要:课程思政与专业课程融合,尤其是工科类等实践类专业课程以及公共基础课如何与思想政治教育相融合进行课程思政,一直是困扰教师的难题,该文通过对具体的专业课程进行课程思政设计,同时将课程思政建设用于学生实践教学,总结出一套进行课程思政设计、授课到评价的有效方法,课程思政本身就是一个持续变化,持续改进的,因此该文更多的作用是抛砖引玉,希望能给从事课程思政研究的教师带来启发。

关键词:课程思政;实践

Practical Research on Curriculum Ideological and Political Construction

Pang Jinlong

(Heilongjiang Vocational College, Harbin 150100, Heilongjiang Province)

Abstract: The integration of ideological and political education in courses with professional courses, especially practical courses such as engineering and public basic courses, has always been a challenge for teachers to integrate ideological and political education in courses. This article summarizes an effective method for designing, teaching, and evaluating ideological and political education in courses by designing specific professional courses and applying ideological and political construction to students' practical teaching, Curriculum ideological and political education itself is a continuous change and improvement, so the role of this article is more to throw bricks and attract jade, hoping to bring inspiration to teachers engaged in curriculum ideological and political research.

Keywords: Course Ideological and Political Practice

课程思政是将思想政治教育内涵融入到各门课程的教学之中,通过专业知识和技能的传授,引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观。并且课程思政是推进思想政治教育现代化的有效途径,它将思想政治教育融入到各门课程中,不仅能够提高学生的综合素质,也可以为国家培养更多具有高素质、高品位的人才^[1]。将思政内容融入到课程当中,需要我们做到:

1 课程融合思政教育内容。在进行课程大纲和单元设计时,就需要将思想政治教育内容与各知识点相融入,使思想政治教育与专业知识和技能相结合,为学生提供全面的教育体验。

2 持续强化思政教育引领。教师通过项目教学、案例分析、工单等方式,强化思想政治教育在课程学习中的引领作用,引导学生正确看待问题、理解事物,树立正确的价值观念^[2]。

3 不断提高思政教育效果。学生通过小组讨论、项目研究、社会实践等方式,提高思想政治教育的针对性和实效性,同时加强学生的主体参与感和实践能力。

如何进行课程思政建设,通过实践我们找到如下方法:

一、课程融合思政教育内容。将思政理论体系与课程设计实践相结合,探索出如何将思政教育融入到相应的课程当中,让学生在在学习专业知识的同时也能感受到思想政治教育的蕴含。

1.1 思政理论体系与课程设计结合。在进行课程单元设计时,即将思政教育进行融入,对专业知识进行深化、拓展和跨学科整合,增强学生的综合素质和创新能力;首先,通过选取符合时代特点和学生需求的课程内容和案例,引导学生了解国家的政治、经济、文化等各个层面的发展状况,以及对国际形势的认识和关注;其次,要将思政理论贯穿到教学活动的全过程中,如开展课堂讨论、小组研讨、辩论赛等活动,引导学生探究问题背后的思想内涵和价值取向^[3]。

1.2 思政教育与课程内容结合。确定进行课程思政融合的课程后,在制定课程大纲时,就将思政教育内容纳入其中,并与专业知识相结合,使思政教育在课堂上得到了更好地展示。同时选取符合国家发展需要,符合学生对应专业,行业的真实案例,通过选取具有代表性的案例,引导学生深入探究问题背后的思想内涵和价值取向。教师在授课时,多运用场景模拟、启发、项目教学,小组讨论等教学方法,可以让学生更好的理解融入思政教育的专业知识的内涵,同时在授课过程中应采用成果导向教育方式,以学生为主体,加强教师与学生的互动,

真切把课堂还给学生鼓励学生积极参与互动,教师引导学生提出问题并对问题进行分析、解决,发挥课程思政教育的作用。

^[4]一门专业课程的课程思政不能称之为课程思政,所以应该将课程思政教育融入到相关学科甚至是跨学科,通过跨学科整合,才真正的将课程思政教育融入到贯穿到课程的整个过程当中。^[5]

1.3 思政教育与专业课程结合。很多学科的课程,尤其是专业课程有很多重实践,因此不少教师感觉很难与思政教育相融合,这里建议从以下几个方面入手:首先,在进行专业知识学习时,教师可以结合行业企业具体工程案例或者具体的事件,引导学生通过对案例或事件的分析和研究,理解思想政治教育的内涵和价值取向,学生在学习专业知识的同时,也会感受到思想政治教育的蕴含。^[6]另外,可以进行情境设立,通过情景模拟、实践活动等方式,让学生亲身体验专业技能当中思想政治教育的内容和形式,从而深刻认识到思想政治教育对于个人和社会的重要性,增强学生技能能力的同时提升使命感和责任感。

二、持续强化思政教育引领。明确教师在思政教育中的角色定位和职责划分,深入研究教师应该如何在教学过程中引导学生思考、发现和解决问题,发挥出思政教育的作用。

2.1 在思政教育中,教师的角色定位和职责划分也是至关重要的,教师应扮演思政教育中的主角,引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观。首先,应立足课程设计,将自己既定的教学目标与思政教育理念相结合,明确教学过程中的思政教育内容及其贯穿的时间点,使思政教育更具有针对性和有效性。其次,教师应注重教学方法,采用启发式教学、案例教学、讨论式教学等思政教育特色的教学方法,引导学生发现问题、思考问题、解决问题,思政教育不能被强行进行,也不能仅仅是一种被动接受的教育方式。^[7]再次,建立良好的师生关系,注重对学生的情感体验和需求的维护,关注学生的心理健康和成长,积极引导树立正确的人生态度和价值观,促进学生在思想上得到全面发展。最后,教师应不断加强自身的思想政治素质和教育教学能力的培养,进行自我反思和自我修炼,注重学习思政理论的新知识、新观点,不断提高自身的理论水平和教学能力,提高教师的思政教育意识和质量,持续强化思政教育,提升教师团队综合实力,更好地为学生提供优质的课程思政案例和思想政治教育服务。

2.2 在教学过程中引导学生思考思政教育,可以增强学生的自主性和创造性,提高思想品质和社会责任感,这就要求教

师要通过提出一些有挑战性的问题,引导学生思考问题背后的深层次思想和价值观,并追溯其历史和文化渊源,进而形成对思想政治教育的认识和理解。在课堂上教师要鼓励学生积极参与讨论、辩论等活动,以此促进学生在思考问题、表达观点、寻求共识的过程中,逐渐了解思想政治教育的内涵和意义。^[8]还可以通过开展案例教学和实践活动,让学生亲身体验思想政治教育的内容和形式,从而更加深刻地认识到思想政治教育对于个人和社会的重要性,进而形成更为全面的世界观、人生观和价值观。最后为学生提供多元化的资源和信息,包括文献资料、网络资源、社会调查数据等,引导学生进行自主学习和研究,进而在思考问题和分析问题的过程中体验到思想政治教育的内容和作用。^[9]

2.3 在教学过程中引导学生发现和解决问题,培养学生的创新能力和实践能力,并激发他们的求知欲和好奇心,提高课程的实效性和吸引力,同时提高学生的综合素质。在课堂上鼓励学生积极参与课堂讨论当中,逐渐提升自己的思维能力和语言表达能力。还可以通过开展实践活动,如社会调查、科研创新等,让学生亲身体验、探究和解决实际问题,增强其实践能力和创新能力。

2.4 学生角色定位。对学生的身份和角色作出明确规定,让学生清楚自己的责任和使命,并为实现个人价值和社会价值做好准备。通过合理的角色定位,可以更有效的发挥出课程思政教育的作用。进行时,采用成果导向教育方式,将学生作为课程的主体,强调他们在教学过程中的主动性和创造性,鼓励他们参与到专业知识、技能的实践中来。通过角色定位,职业模拟,引导学生认识到自身的责任,包括个人责任、社会责任等,从而培养他们正确的道德观念和社会责任感。在进行技能实践时,学生自己就可以感受到团队协作的重要性,教师同时鼓励学生在协作中相互支持、相互学习、相互促进,从而更好地实现个人价值和社会价值。最后还需要培养学生的领导力和创新能力,激发他们的积极性和创造力,从而更好地发挥个人的潜能和实现自身的价值,让学生成为有社会责任感、有主见、有领导力、具有创新精神的人才。

三、不断提高思政教育效果。创新课程思政教育的教学方法和手段,通过多种方式如案例分析、情景模拟、小组讨论等方式使学生更好地学习专业知识同时理解思政教育的内涵,提高思维能力和创新能力。

创新思政教育的教学方法和手段,可以提高思政教育的吸引力和实效性,使思政教育更加生动、丰富、有趣。教师制定创新型课程设计,采用情境教学、项目实践等方式,让学生在实际的情境中感受到课程思政的作用,增强学生的主动性和创造性。授课时,引入信息技术,利用多媒体、网络资源等工具,设计互动式教学内容,实现学生与教师之间的互动交流,让学生更好地理解思政教育的内涵。在运用案例分析等方法,选取有代表性的事例或问题,引导学生探究问题背后的思想内涵和价值取向,通过小组讨论、组间辩论等形式展开深入研究。最后,鼓励学生开展社会实践活动和志愿服务,积极参与公益活动和社区服务,在实践中感受社会的需求,进一步加深对思政教育的认识和理解。^[10]

四、建立健全课程思政评价体系。研究如何量化和评估课程思政教育的效果,持续进行评价体系的建立和完善,以便更好地推进课程思政建设的实践。

4.1 评价体系是指为了检验和提高教育质量,建立起的科学、合理、可行的评价标准和方法。因此需要首先,掌握学生的学情和基本素养,明确教学目标和学生素质要求,制定符合实际的评价标准和方法,既要考虑专业知识和技能,也要注重思想政治素质和社会责任感。其次,根据实际需要,选择适当的评价工具,如考试、论文、报告、作品、展览等,保证评价工具与评价目标和标准相一致,能够全面、客观地反映学生的

综合素质。再次,培养教师评价意识,提高评价水平,加强评价方法的研究和应用,及时调整和改进评价标准和方法,以满足不断变化的教育需求。然后,采用多种评价方式,包括学期评价、阶段性评价、毕业评价等,形成一个多层次、多维度的评价体系,能够全面、准确地了解学生的发展和成长情况。最后,及时向学生和教师反馈评价结果,使学生和教师能够在实践中不断改进与提高,同时也可以借此机会加深学生对思政教育内容和意义的认识和理解。

4.2 量化和评估课程思政教育的效果,推进课程思政建设实践。

设计科学合理的评价指标体系:思政教育的评价指标体系应该包括知识层面、能力层面、情感态度层面等多个方面,并针对不同的思政教育目标和内容,设定相应的评价指标。

基于评价指标进行量化评价:通过先进的评价工具和方法,对学生在思政教育方面的表现进行科学、客观的评估和测量,将得分或评价结果转化为数字,以便更好地反映思政教育效果。

应用数据分析等技术手段:利用数据挖掘、数据分析等技术手段,对评价结果进行科学的分析和比较,挖掘出高效思政教育活动的规律和特点,为进一步提高思政教育水平提供参考。

加强反馈和改进:及时向学生和教师反馈评价结果,让他们了解自身在思政教育方面的优点和不足,同时及时总结经验教训,调整和改进思政教育的方式和方法,不断提高思政教育效果。

建立长效机制:建立起科学、完备的思政教育评价长效机制,加强与学生、家长等多方面的沟通和交流,不断提高思政教育的质量和水平。

课程思政学科不同,专业不同因此采用的方式方法也可能有所不同,但是总体方向还是相似的,希望通过本文能够为各专业各学科的课程思政建设提供一定的理论支撑和实践支持。

参考文献:

- [1]高珊,黄河,高国举,杜扬.“大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践[J]. 研究生教育研究,2021,5:70-75
- [2]赵波,余玉梅,杨曼,连会杰.《高级语言程序设计》课程思政教学设计[J]. 云南民族大学学报(自然科学版),2022,3:344-348
- [3]谢政伟.有效实施监控评价 提质线上课程思政[J]. 乐山师范学院学报,2022,10:8
- [4]胡洪彬.课程思政:从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究,2019,1:112-120
- [5]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,2:50-58
- [6]沙占华.“课程思政”与思政课程同向同行的逻辑必然及路径选择[J]. 保定学院学报,2020,01:92-98
- [7]林丽萍.有机化学课程思政元素的挖掘与融入——以“烷烃”为例[J]. 云南化工,2022,10:176-179
- [8]柳叶,胡佳杰,张胜威.自然科学课程思政的教学探索——以微生物学为例[J]. 微生物学通报,2020,4:1168-1177
- [9]谢娟.立德树人视域下高校课程思政和思政课程有机融合研究[C]. 新课改教育理论探究,新课程研究杂志社, 2021.11: 47-48
- [10]高玉杰.人本理念在高校思政工作中的应用[J]. 才智,2022,2:44-46

作者简介:

庞金龙(1981-),男,汉族,工程硕士,黑龙江职业学院副教授,研究方向为职业教育。

本论文为黑龙江省高等职业教育教学改革项目《基于OBE理念的网络应用技术课程思政建设实践研究》以及黑龙江职业学院课题《网络应用技术》“四位一体”课程思政模式研究(课题编号:XJYB2022103)研究成果。