

“互联网+”时代课程思政虚拟教研室建设实践探索

——以唐山学院课程思政虚拟教研室为例

孟祥君 周红星

(唐山学院 河北唐山 063000)

摘要:为贯彻落实立德树人根本任务,扎实推进我校课程思政教学改革,在“互联网+”的背景下,采用现代信息技术了创新基层教研室形式,组建了跨院系、跨学科、跨专业的课程思政虚拟教研室。学校依托教学一体化平台,采用信息化先进手段,开展课程思政教学研究活动,解决课程思政教学过程中的共性问题,引领课程改革,提升思政育人水平,增强大学生人文素养和家国情怀。

关键词:“互联网+”;课程思政;虚拟教研室

Practice and Exploration of the Construction of the Ideological and Political Virtual Teaching and Research Section in the "Internet plus" Era

——Taking the Virtual Teaching and Research Office of Ideological and Political Education in Tangshan University as an Example

Meng Xiangjun 1, Zhou Hongxing 2

(1.2. Tangshan University, Tangshan, Hebei, 063000)

Abstract: In order to implement the fundamental task of building morality and cultivating people, and firmly promote the reform of ideological and political education in our school, under the background of "Internet plus", we have adopted modern information technology to innovate the form of grass-roots teaching and research offices, and established a cross department, interdisciplinary, and cross professional virtual teaching and research office of ideological and political education. The school relies on an integrated teaching platform and adopts advanced information technology to carry out research activities on curriculum ideological and political education, solve common problems in the process of curriculum ideological and political education, lead curriculum reform, improve the level of ideological and political education, and enhance the humanistic literacy and patriotism of college students.

Key words: "Internet plus"; Curriculum ideological and political education; Virtual Teaching and Research Room

中图分类号: G64

0 引言

信息化技术的快速发展为创新教学教研形态、实现跨时空的教学资源共享、教学过程协同提供了技术条件。虚拟教研室以现代信息技术为依托,是新型基层教学组织,具有跨学科、跨地区、跨学校特点,以立德树人为根本任务,以提高人才培养能力为核心,探索突破时空限制、高效便捷、形式多样的教师教研模式,形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法和新范式,充分调动广大教师的教学活力,加强教学研究与改革,推动优质资源的协同共享,为高等教育高质量发展提供有力支撑,开创了以“教师发展”为引领的教育教学改革新时代^[1]。

近年来我校深入学习贯彻关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神,落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》,落实立德树人根本任务,全面推进课程思政建设,强化课程育人功能,充分发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用,聚焦课程思政教学改革中的共性问题,创新基层教学组织形式,有效打通课程思政教学壁垒,组建一个跨学科、跨院校、跨地区的课程思政教学研究虚拟教研室,依托“互联网+”时代带来的教育红利,采用现代信息化技术开展教学研讨、教学案例共享、师资培训等,推动优秀示范成果的推广与应用,全面推动课程思政改革创新,不断提升全校教师课程思政教学胜任力,着力构建符合人才成长规律、体现新时代要求,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. “互联网+”背景下课程思政虚拟教研室的框架设计

课程思政的实质上是在“立德树人”的引领下,实现协同育人的总目标,全体教师为之共同努力,关键是搭建一个沟通、学习、共享的教学平台,让教师通过这个平台进行课程思政教学的经验交流、课程协同、资源共享^[2]。但是在以往的教学实践

中,我们发现,教师缺乏沟通交流的平台,致使很多专业课教师虽有育人热情但是缺少思政素养,而思政教师大多又缺乏学生专业知识的支撑,协同育人的效果差强人意。针对这些问题,在互联网+的大背景下,依托现代信息技术进行课程思政教学改革,利用全校教师这一教学研究共同体,创新基层教学组织形式,在云端建设课程思政虚拟教研室,寻求解决课程思政教学改革中的共性问题的新思维。

1.1 平台的搭建

由跨学院、跨学科、跨专业教师组成的课程思政虚拟教研室,打破了传统教研室的学科专业局限以及空间局限等束缚,使教师们齐聚“云端”。我们以教学一体化平台作为交流共享的载体,汇聚教师们课程思政改革的好想法、好案例,为我校课程思政教学改革提供参考和支持。我校自2019年就开始进行面向各个院系部的课程思政专项教学改革项目的立项工作,经过多年的研究与改革实践,有很多改革的优秀示范,我们将其纳入课程思政虚拟教研室的教研活动中,充分提高教师的思政教学能力、拓宽提升教学水平的平台,也收到广大教师的普遍认可。

1.2 组织模式和运行机制的探索

虚拟教研室的创设,体现在更广泛的专业课程领域的教师和专家参与,发挥集体智慧的优势特点,因此需要行之有效的组织管理模式,实现互联互通、共建共享。

课程思政虚拟教研室通过虚实结合、高效运行,最突出的作用体现在能将优质教学资源集合,并通过交流分享转化为教学实践。包括课程思政案例的整合,案例引入方法的创新和推广,案例库建设,现代信息技术的应用,教学研究的合作与成果应用等。其最终目标在于,依托优质教学资源,培养具有科

学精神、人文素养、创新能力和家国情怀的创新人才^[3]。

上述分析表明,课程思政虚拟教研室有三个基本要素构成。第一就是教师团队,这是我们改革的核心力量,也是协同教研的根本和基石;第二个要素是教学平台,承载着我们的优秀教学资源。优秀案例库和课程思政教学改革成果可以让更多的教师进行借鉴和交流;第三个要素就是教学改革项目,是我们进行课程思政教学实践的有力抓手。这三个要素之间相互支撑,相互关联,保持动态调整与平衡的关系。

根据课程思政虚拟教研室的内涵和基本要素,我们将其设计成为以跨学科、跨专业课程教师团队为核心,从实际问题出发,以课程思政教改改革项目为抓手,以教学资源共建共享的一体化平台为支撑,以培养创新型人才为目标,以动态建设为原则,实现协同共享的高效运行组织模式和运行机制,如图1所示。

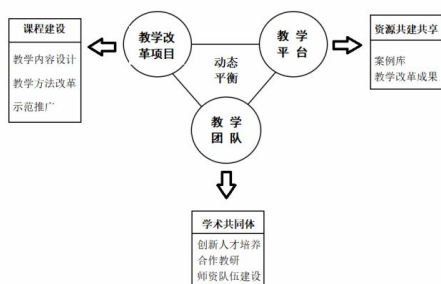


图1 课程思政虚拟教研室组织模式

2. 课程思政虚拟教研室实践与探索

“互联网+”推动了教育改革的改革与发展,虚拟教研室的建设是顺应时代进步的要求。目前,我校课程思政虚拟教研室的运行尚处于试点建设阶段,与传统教研室存在很多不同,因此我们努力进行着各种尝试与挑战,吸取其他高校的经验做法,力求发挥其协同发展的作用,打造我校特色教学模式^[4]。

2.1 完善思政教育体系,坚持以价值引领为导向

我校为完善思政教育体系开展了大量卓有成效的工作,初步构建起了以思政课程为基础,课程思政为重点,以“三全育人”为手段,以推进“五育”为目标的具有唐山学院特色的思政教育体系。教务处发挥学校思政工作领导小组办公室职能,强化课程思政建设推进工作。在党委的统一领导下,协调组织各院系部抓好推进落实、搞好协作配合,确保课程思政的高效推进。

2.2 创新组织模式,成立跨学科、跨学校的教研团队

与传统的教研室不同,虚拟教研室的成员一般来自不同院系、学校、企业、社会团体等,形成了新的教研关系。我校课程思政虚拟教研室的团队成员由不同学科、不同专业、甚至是不同学校的教师组成,基于共同的价值、共同的事业和目标而凝聚在一起。

在学校层面开展跨学科教研活动,发挥课程思政示范课的引领作用,定期开展针对课程思政建设相关的教学疑难问题的讨论和交流,尤其是一些学科带头人,可以从专业发展、学生成长的层面上定期进行跨学科研讨,发挥骨干、生力军的作用,通过思想的碰撞、互相借鉴,共促发展。

跨学校、跨区域、跨时空的高校虚拟教研室建设,让教师们以教书育人为目标,以设置课程思政元素为任务,引领课堂教学环节的设计,再通过各种线上、线下活动进行课程思政教学经验的交流以及教学研究成果的分享,打造了我校课程思政建设的“陪练场”,全方位、多角度、深层次、宽领域推动我校

教师思政育人能力的不断提高,也加快提高育人质量,是我校教学研究领域的创新探索。

2.3 建设教学一体化平台,打造教学研究融合的生态体系

课程思政虚拟教研室的建设,离不开现代信息技术的有力支撑。通过虚拟教研室举办各种教研活动,交流课程思政教学中实际存在的问题,学习借鉴优秀案例和教学经验,协同打造课程思政示范课、优秀思政案例库、构建教学资源数据库,实现跨学科、跨院校、跨地区的学术共同体的建立,围绕“立德树人、润物无声”这一主旨,打造教学研究融合的生态体系,促进了各个学科之间的知识交叉融合,更好的启迪学生智慧,激发学生家国情怀,产生内驱力。

2.4 完善日常管理,探索虚拟教研室的运行机制

我校课程思政虚拟教研室开展的各种教学活动,包括思政元素的挖掘、案例融入的设计、实践活动、教改项目实践等。在整个过程中,秉持着动态管理的原则,构建教师协同教研教学共同体,构建合作教研文化,虚拟教研室的行政管理职能仅限于我校教学团队,制定教研室相关制度、工作规划和长期的工作目标,合理的教研制度是教师共同遵守的行为准则,也是使教研活动有条不紊开展的必要条件,能对每位教师都起到有效的指导作用和约束作用。

校外的教研组成员,主要依靠共同的目标和使命凝聚在一起,以项目、课题为纽带,以课程建设、专业建设为契机,开展协同创新、共建共享,支撑虚拟教研室持续化建设。

2.5 加强合作交流,提升教师课程思政水平

以建设高水平师资队伍为目标,探索校内外教师交流互访机制,通过课程思政虚拟教研室组织开展常态化教师培训与交流,比如教学改革经验交流、教学经验沙龙等活动。校内主要是线上、线下教学研讨和交流,校外交流主要是邀请校外优秀教学团队和教学名师进行示范和讲座,引入和学习先进的教学理念和方法,形成多元化、多层面的专业教学质量控制体系。

3. 结束语

我校课程思政虚拟教研室的实践探索,狠抓课程思政教学中的共性问题,构建了以跨学科、跨专业课程教师团队为核心,课程思政教改改革项目为抓手,教学资源共建共享的一体化平台为支撑,培养创新型人才为目标,动态建设为原则的育人模式,不仅有效提升了课程思政育人成效,扎实推进了我校课程思政教学工作的开展,还为高等学校虚拟教研室的建设提供了理论参考。

参考文献:

- [1]谢劲,何吉.“智能+”时代教研室的变革图景:虚拟教研室[J].现代教育技术杂志,2022(5):102-109.
 - [2]韦诗业,李素芬.新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建研究[J].学校党建与思想教育,2021(20):36-39.
 - [3]尹建平,简玄晋,曾建潮.高校“课程思政”虚拟教研室建设实践与探索[J].中北大学学报(社会科学版),2021(7):91-95.
 - [4]刘广明,罗明丽.高校教师课程思政能力提升的共同体模式研究[J].河南工业大学学报(社会科学版),2022(12):90-97.
- 作者简介:孟祥君(1984—),女,讲师,主要从事教育教学、教学管理工作。
周红星(1976—),男,教授,主要从事教育教学、教学管理工作。
课题/基金项目:2022年校级教改项目,“互联网+”时代课程思政虚拟教研室建设实践探索(项目编号:WT22245)