

# 以人为本理念下高校思想政治教育体系建设策略研究

刘淼 赵晨

(91206 部队 山东省青岛市城阳区 266109)

**摘要:** 人类社会的变迁与发展必然使“人”的思想意识发展变化,思政教育思想政治教育的宗旨是使“人”的思想理念、道德品质、政治信仰契合时代与社会发展的需求,让人在推动社会发展的前提下,实现自身的价值。高校思政教育思想政治教育是现代教育体系的有机组成部分,应遵循学生的认知规律、发展规律及学生发展特点进行优化与调整。为此,本文结合以人为本的理念,分析高校思想政治教育所面临的问题,提出一个以人为本、确立学生主体地位的思想政治教育体系建设策略。

**关键词:** 以人为本理念;思想政治教育体系;创新

Research on the Construction Strategy of the Ideological and Political Education System in Universities under the Concept of Putting People First

Liu Miao, Zhao Chen

(Unit 91206, Chengyang District, Qingdao City, Shandong Province 266109)

**Abstract:** The changes and development of human society will inevitably lead to the development and transformation of "people's" ideological consciousness. The purpose of ideological and political education is to align "people's" ideological concepts, moral qualities, and political beliefs with the needs of the times and social development, allowing people to realize their own values while promoting social development. Ideological and political education in universities is an organic component of the modern education system, and should be optimized and adjusted in accordance with the cognitive and developmental laws of students, as well as the characteristics of student law development. Therefore, this article combines the concept of putting people first, analyzes the problems faced by ideological and political education in universities, and proposes a strategy for building a people-oriented and student-centered ideological and political education system.

**Keywords:** people-oriented concept; Ideological and political education system; innovate

## 引言

当前,我国已经进入信息化时代,注重需求、体验的经济发展方式,让大学生的思维方式、行为习惯、认知模式发生了深刻地变化,使传统的思想政治工作难以充分地发挥出人格塑造、道德指引、思想引领的作用。而网络技术的快速发展,多元思潮、文化的冲击,影响到高校思想政治教育的权威性与话语权。因此坚持以人为本理念,我们急需树立以人为本的理念,重新建构高校思想政治教育体系,让思想政治教育融入到学生的生活学习中,指引学生的思想和行为,从而契合时代发展的需求,助推我国社会主义现代化的建设。

### 一、以人为本理念下高校思想政治教育的基本原则

从哲学的视角出发,“本”拥有两层内涵,一是世界的本源,一是世界的根本,以人为本的“本”主要指根本,与本末倒置里的“末”相互对应。而非“本源”中的“本”。哲学上的“本”主要指世界的本源,如唯物主义以物质为本,唯心主义以观念和精神为本,马克思哲学认为人与人之间的联系是世界的本质。提出以人为本的观念,是为了回答我们所处的世界“什么是值得尊重”“什么是有价值”“什么是值得推崇”等一系列问题的。以人为本就是指人是最基础、最重要的及最本质的“动力源”,忽视人的发展,必将会影响人类发展的进程。因此我们不能舍弃根本而寻求“末节”。特别在知识经济时代下,人的价值、作用、功能得到高度的认同,人成为社会变革的动力源泉。而知识经济的发展,也让社会经济的发展模式更加迎合个体的需求,使社会大众在新经济模式下呈现出注重需求满足、个性彰显、文化交流的行为特点。而以人为本这一理念的提出,让执政者、管理者、教育者、服务者,能够切合当今时代的发展特点,在尊重人、认可人、解放人、发展人的过程中,探寻出新的发展范式。

思想政治教育是有关“人”的教育,能通过思想引领、理论阐释的方式,引领人在实现自身价值的前提下,推动社会的发展。将以人为本理念渗透到思想教育工作中,能够突出人的

主体地位,让思政教育更加感染力。但在教育实践中,我们应遵循如下原则:首先是“合规律”原则,思想政治教育必须符合教育教学规律与学生成长规律,必须契合时代发展特点,唯有如此,教师突出“人”的主体地位,让思想政治教育更加“流畅”。其次是“显隐融合原则”。即显性教育与隐性教育相结合的原则,其中隐性教育能够帮助学生在潜移默化中,感受、理解、体悟马克思主义理论,可以扩大思政教育的维度,让显性教育更具实效。再次是“问题导向原则”。即实现解决思想问题与解决实际问题相结合,只有以问题为导向,学生才能了解到思政教育对自身发展的意义;最后,教育与自我教育相结合。课堂教育是知识的“灌输”,而自我教育是知识的“内化”,灌输与内化的融合,可以让学生充分地理解知识。

### 二、新形势下思想政治教育工作所面临的主要问题

随着我国社会主义市场经济的发展,社会大众的思维方式、行为规律、认知特点发生了深刻地转变,对高校思想政治教育工作提出了更高的要求。但部分教育者在思想政治工作中存在诸多的误区,导致思想政治教育忽视了青年学生的身心健康,缺乏对学生发展需求的满足,进而影响了思想政治教育工作的功能和价值。而树立以人为本的理念,可以更好地弥补思想政治教育不足,促进学生的自我发展。但在思想政治教育体系建设中,我们需要明确传统思想政治教育所存在的问题。

首先是思想政治教育的教育理念滞后。高校思想政治教育理念的滞后,主要体现在如下两方面:一是不能突出学生的主体作用,强调被动学习,导致学生的创造性、能动性、自主性不能得到充分地提升。特别在信息化时代,社会经济的发展模式发生变化,使“供给主导”转变为“需求主导”,学生的自主意识不断得到强化。如若不能突出学生的主体地位,忽视以人为本的理念,必将导致思想政治教育的实效性、有效性的弱化,难以帮助学生将被动参与转变为自觉参与,不能让学生通过自主学习的方式,汲取马克思主义的智慧、思想及理念。二是忽视对道德选择能力与判断能力的培养。道德选择能力与判断能

力是推进核心价值观教育、爱国主义教育,引领学生抵御复杂多变思想的重要抓手。但当前,很多思政教师依旧以理论讲授为主,不能从社会实际、学生实际的角度出发,明确思想政治教育的重心是什么?本质要求又是什么?

其次是思想政治教育的教育形式单一。大思政、课程思政、三全育人等教育理念,能够让思想政治教育融入进学生的生活、学习及社会实践中,提升了思想政治教育的实效性。然而在具体实践中,很多教师依旧以显性教育为主,各类课程教师难以参与到思想引领、道德熏陶、人格重塑的育人过程中。并且在显性教育上,思想政治教育的“知识供给”与学生的“发展需求”,很难得到充分地结合,导致很多学生产生逆反、抵触等心理,不愿参与到思想政治教育的过程中。究其原因在于教育者没有明确学生在思想政治教育中的地位,没有形成以人为本的理念,从而导致思政教学形式局限于显性教育,严重影响思想政治教育的有效性。

最后是思想政治教育课堂教学的效果低下。课堂教学是高校思想政治教育的载体和抓手,是教师引领学生,帮助学生获得全面发展的重要手段。但通过实践调查显示,课堂教学的成效不高,教师很难调动学生学习的“积极性”“自觉性”。并且由于第二课堂的缺失,导致思想政治教育的育人活力不足,不能为学生的健康成长提供支持。此外,在现代信息技术快速发展的背景下,大数据、数据库、新媒体等技术还没有充分地融入到课堂教学中,导致思想政治教育不能契合时代发展的诉求,不能呈现出信息化、数字化、现代化的特点,弱化了课堂教学的效果。

### 三、以人为本理念下思想政治教育体系创新的策略

#### (一)突出学生的主体地位

首先是提升学生主动学习意愿。高校思想政治教育工作者应结合学生的年龄特征与心理特点,将国家、社会倡导的原则体系、道德规范,通过生产劳动、课外互动、课堂教学等方式,传递给学生。在此过程中,让学生从被动参与,转变为主动参与,提高对活动内容的认同感,感受到马克思主义思想的魅力。认识到思政学习不仅是为了他人、社会及国家,也是为自身发展、成才、成长的需要,进而形成自觉、自律的良好品质。在实践中,教育工作中必须树立以人为本的理念,转变错误的教学观念,积极调动学生的自觉性、创造性、主动性,加强对教育方法的改革,如从人文关怀的角度出发,开展社会实践活动,引领学生探寻出能够解决自身思想问题的方法。其次是培育学生的道德选择与判断能力。重视学生的道德选择与判断能力的选择,使学生拥有较高的道德水平,是我国思想政治教育体系建设的基本任务之一。因为在当今复杂多变的国际局势下,价值多元化要求学生必须学会选择与判断。西方教育理论指出,学生在拥有道德选择与判断能力后,能够更好地应对社会复杂问题,自觉地肩负起社会发展的责任与义务。因此,在思想政治教育体系建设中,我们一方面要将学生看做独立的人,一方面要认识到学生的个体化与完整性特征,将提升学生道德选择与判断能力作为教育宗旨,通过引领载体设计、流程设计,培育学生主动发展与主动选择的能力。

#### (二)优化教育形式

首先是发挥隐性教育的作用。在人本理念的支持下,我们应探究一个优化软环境与硬环境的措施。在软环境改善中,我们应以艺术环境、师德环境、管理环境、学术环境的硬件为抓手,强化环境育人的作用,使学生在潜移默化中获得熏陶和感染。在硬环境建设中,我们应加强各类公共服务设施的建设,配置信息化设备。而在课堂教学上,我们应重视对隐性教育的建设,要让学生在全面教育的过程中,获得个性的发展、思想的引领。这便要求教师充分发掘隐性教育资源,探究各方面教育内容,开展内容丰富的实践活动,让思想政治教育融入到学

生长成不同环节中。其次是形成育人合力。“以人为本”不仅要求思政教师树立尊重学生、爱护学生、关怀学生的理念,还要求思政教师以学生发展为抓手,深化与其它教育工作者的合作,让所有人都成为思想政治教育工作的推进者,以及马克思主义的宣讲者,从而在全员育人、协同发展的育人过程中,解决学生的思想困惑,提升学生的道德品质,帮助学生获得健康、全面的成长,进而达到全员、全程、全方位育人的效果。最后是提升思想政治教育的信息化水平,思政教师应利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术,形成以问题为导向的教育方法,譬如通过大数据技术明确学生所存在的思想问题;结合课程目标,开展专题式的教学活动,让思想政治教育过程更具针对性。

#### (三)推动课堂教学的创新

在现代教育理论的发展下,出现了很多形式各异的教学模式,然而最主要的教学模式依旧以课堂教学为主。思想政治教育应进行科学的课程设置,课程是思想政治教育的主阵地,同时也是课堂教学的基本内容。教师应践行“以人为本”的理念,结合学生的发展规律与认知水平。选择学生能够理解和接受的课程体系 and 育人机制。我国应在突出学生主体地位的前提下,优化课程教学模式,转变传统以理论灌输为主的课堂教学体系,让讲解、阅读、讨论、辩论成为课堂教学的整体。而在现代信息技术的支持下,思政教师应充分利用现代信息技术,构建诸如微课、翻转课堂、混合式教学、问题驱动等教学方式,让学生更加积极地参与其中,提升思想政治教育的趣味性和主动性。除了课堂教学,思政教师,还需要加强第二课堂的建设。第二课堂能够通过内容丰富、形式各异的“互动”,提升学生的社会意识与集体意识,发展学生的创造力与判断力,从而达到隐性教育的效果。在第二课堂建设中,教师应从课外学习室活动、学生会活动、俱乐部活动等角度出发,让思想政治教育内容,融入到活动开展中,潜移默化地影响学生的价值观念。

#### 结语

以人为本是高校思想政治教育获得“创新发展”的新途径,是教师改善育人环境、模式、体系、方法的新动力,是学生获得全面成长的关键要素。在思想政治教育体系建设中,思政教师应深化对“以人为本”理念的理解,从教育理念、教育形式、课堂教学等角度出发,优化教育体系,提升教育效能,使思想政治教育与时俱进,呈现出人本化、信息化、现代化的发展特点。

#### 参考文献:

- [1]封辉,曲丽丽.立德树人视域下高校艺术类专业“五育并举”思想政治教育体系实践研究[J].通化师范学院学报,2023,44(03):139-144.
  - [2]徐婧雯,李婷婷.高职院校网络思想政治教育体系构建调查研究——基于融媒体的研究视角[J].教育教学论坛,2022(47):5-8.
  - [3]周国海,王文红.思想与行动:体育纳入国民思想政治教育体系的路径与方法——《体育与科学》“体育思政”工作坊学术综述[J].体育与科学,2022,43(04):115-120.
  - [4]杜溯,张燕.突发伦理教育融入高职思想政治教育体系模式研究[J].品位·经典,2022(11):105-108.
  - [5]廖祥忠.构建以党建为引领的思想政治教育体系 提高新时代育人质量和办学水平[J].党建,2021(08):59-61.
- 刘森,女,汉族,1993—06,山东济南人,91206部队,助理讲师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育教学研究。
- 赵晨,男,汉族,1988—12,河南民权人,91206部队,讲师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育教学研究。