

融媒体背景下高职院校“三全育人”路径探析

张云萍

(山东传媒职业学院 山东济南 250200)

摘要:三全育人为高校健全育人体系指明方向,也为教育创新提供科学的指导。在落实三全育人目标的过程中,融媒体技术的参与,能够拓展思政育人路径,创新教学内容和方法,全方位的渗透育人思想,构建育人的新格局。但同时,也产生全新的实践问题。对此,在融媒体背景下,需要高校健全育人机制,拓展育人渠道和空间,构建协同育人的体系,从而为学生的发展和成长提供高质量的教育服务。

关键词:融媒体;“三全育人”;思政教育

引言

三全育人提出全员、全过程、全方位育人的理念,并在实践中,引导思政教育知识传授与价值引领统一、思政教师以专业课教师协同、课内课外的融合,在价值维度、育人主体维度、育人载体维度,都能实现相互的协作,发挥协同育人的效用。而在此过程中,融媒体技术的参与,能够为育人工作提供资源、载体、信息传播等方面的支持,促进三全育人格局的建设,以及全新育人目标的顺利达成。

一、融媒体在“三全育人”中的作用

现阶段,三全育人工作全面贯彻,但是传统的工作模式条块分割,教师、辅导员、行政人员各司其职,思政育人工作与辅导员和教师的日常引导为主,难以落实的育人全流程中,导致三全育人难以真正意义上的实现协同。而融媒体时代背景下,媒体技术、信息技术、智能技术与育人工作的结合,能够促进各个育人主体协调一致,为全方位、全员、全过程的育人,提供数字化移动知识。借助网络这一重要的载体,连接课内外和校内外资源,并开拓思政教育第二课堂,在微博、抖音、微信等软件中,进行一对多的发布信息,可改变以往碎片化传播的方式,使知识的传递更具有系统性。针对学生在线上学习线下学习中表现出的学习动态,教师可汇总为具体的数据,为多个教育主体提供以上的参考。针对学生存在的问题,可进行深入的沟通交流,对学生进行干预和引导,逐步扩大三全育人的范围,提升知识传输的时效性。

与此同时,融媒体技术的参与,能创新“三全育人”方式,丰富育人资源。溶融媒体背景下构建开放式虚拟空间,能够面对学生信息判断力不足的现实情况,传播正能量的内容,引导学生了解传统文化和美德,增加思政理论在复杂网络信息中的公信力,使思政教育有着主流化的倾向,提升三全育人的控制力。

二、融媒体背景下高职院校“三全育人”工作面临的阻碍

(一) 信息资源利用率不高,传播低效化

融媒体背景下的三全育人工作,不是借助新的媒体技术,对思政内容的简单叠加,而是形成融会贯通、相互联系链条式的育人体系,既保持教学内容的完整性,又通过学科的合作,实现多层次、多角度、全方位的育人。但是目前,三全育人工作纵横合力不足,仍然存在教学资源开发和学科合作上的问题。一是横向协同不够。课程内容一体化的建设,需要思政教育工作引入网络教学资源,形成多层次的课程体系,每个内容有着特定的目标。但是很多教师育人理念更新速度过慢,很多教育方案由学院制定而成,教师只能进行教案的设计。而教师不能挖掘网络资源,思政课程不能延伸至第二课堂中,造成思政教育横向育人格局没有形成。二是纵向协同不足。很多教师习惯在传统课堂中开展理论知识教学,不了解怎么利用网络舆论载

体开展教学活动。而当前的育人体系中,各学科多个育人主体,没有针对课程思政进行顶层设计,各部门协同配合不够,沟通和交流不深入,造成信息传播低效化,难以针对学生出现的个性化问题,落实价值引领活动。造成三全育人深层次的功能难以发挥,无法在三全育人格局建设中,发挥媒体技术导向性的作用,弱化协同育人的成效。

(二) 学生受到多元文化影响深刻,增加全员、全过程、全方位育人难度

融媒体立体化、实时性、交互性融合传播,为学生提供开放互动的平台,使传播形式更为多元,信息传播的范围逐步扩大。全新的载体解决长期以来思政教育内容单一、信息负载小、更新慢的问题。但同时,也容易弱化传统课堂教育的权威性,并出现学生思想和行为去主流化的倾向。大学生处在思想观念形成的关键时期,面对网络不经过筛选和监管的多元文化和信息,学生缺少判断力和辨别能力。特别是文化冲突下,西方自由主义、乐观主义、奢靡主义,以及网络中腐朽、消极、负面的信息,容易使缺少社会经验的学生,不能有着较强的抵抗力。其结果就是学生主流价值观受到严重的冲击,出现情感上的淡漠,而产生功利化的倾向。很多学生容易沉溺于网络,贪图享乐,理想信念逐步消解,表现出较多共性与个性的思想和行为问题。面对学生表现出的差异化思想倾向,在落实三全育人工作的过程中,存在信息传播高校和信息质量管控的矛盾,以及第二课堂教育和网络风险管理的矛盾,增加育人工作的难度,为三全育人的构建带来新的要求和挑战。

三、融媒体背景下高职院校“三全育人”的实现路径

(一) 加强顶层设计,建立完善的“三全育人”网络新阵地

加强顶层设计,建立完善的高职院校三全育人网络新阵地,对于更好的迎合融媒体时代发展机遇、形势和变化,应对信息化社会带来的各种挑战,强化学校育人水平与质量具有重要作用。第一,充分结合大数据分析、行为实验与心理学研究成果,动态掌握融媒体时代下的大学生关注热点、焦点问题,了解信息化时代下的学生思想行为、心理特点,创建信息传递精准、功能完善、覆盖全面的融媒体育人平台。借助该平台贯彻落实全过程育人要求,主动承担起校园舆论重要责任,在主体活动策划、信息传播两个渠道,增强舆论判断力,引领大学生思想意识发展。第二,利用权威媒体平台,如新华社、人民网等社会主流媒体,深入学校及院系、支部与班级、食堂与宿舍各个角落,宣传、普及正能量,大力宣扬社会主义核心价值观,保证信息权威性与亲和力。第三,充分利用微信、微博、视频号等备受当代大学生喜爱的社交媒体平台,将思政教育内容整合制作成视频、音频、动画等形式进行动态化、直观化传播。利用新媒体快捷、灵活、互动优势,提升思政知识获取、学习成

效,打造融入式、互动式育人场景。第四,针对高职院校党建思政、重大活动、校园文化等方面打造一系列网络文化品牌,突出校园文化、办学特色、专业风采、校园服务等思想教育特点,强化学校媒体主题引领作用。第五,组建专业网络管理团队,积极开展网络文明建设、网络生态安全维护工作,深入网络做好思想价值引领和舆论导向工作,唱响网络主旋律,净化网络空间的同时,规范学生网络行为。

(二)健全协同机制,多方主体协作开展“三全育人”工作

在融媒体背景下推进高职院校三全育人工作高效实施,可通过建立多方主体协同育人机制,发挥各方育人主体的优势作用,借助融媒体搭建起个主体之间的沟通、协作桥梁,从宏观到微观等各个层面,构建良序育人生态。在具体实践中,推进学校、社会与家庭三方协同协作,可通过发挥政府部门在高职院校三全育人工作中的主心骨作用,完善政府带动企业、慈善机构、社区、媒体等社会力量,对三全育人工作给予推动和支持。尤其是重视发挥新媒体与传统媒体作为政府喉舌的作用,大力宣传、弘扬三全育人作用和价值,增强学校、教师、家长与学生对三全育人工作的重视与认知;加强学校三全育人体系建设,利用学校课程建设、科学研究、校园文化建设等多方面的育人作用,将三全育人贯彻落实到学生成长各个环节。并利用校园媒体广泛开展各种形式的三全育人实践活动,利用中秋节、重阳节等重大节日契机,鼓励学生、家长共同参与。将参予视频拍摄成微视频上传校园官方网站、媒体账号,形成宣传、带动作用,提升家庭育人质量;充分发挥家庭在学生思想教育层面的隐性功能,鼓励家长以身作则,营造良好家风。并通过利用线上线下两个平台,多渠道开展家访工作、家风培训活动,提升学生家长思想教育能力水平,提升社会成员思想道德素质。

(三)突出价值引领,优化融媒体的“三全育人”资源供给

在融媒体背景下开展三全育人工作,可通过突出价值引领,优化资源供给,夯实力量基础,借助各种优势资源,充实三全育人内容,强化育人功能和效果。其中,一是要充分利用好社区资源,组织学生进社区参观、引进地方特色进校园或鼓励学生深入社区开展社会实践、宣传教育、志愿活动,利用社区资源力量,增强学生责任意识、担当意识和服务能力。二是挖掘优秀毕业生、创业成功人士、知名校友等育人资源,回校现身传递先进经验,讲述自身成长经历与奋斗历程,激发学生价值认同感与自豪感,形成榜样作用,增强育人效果。三是优化线上资源内容供给力度,通过结合学生关注焦点、品味喜好整合、收集、修饰供给育人内容,以提升内容关注度。

(四)打造育人队伍,切实提升“三全育人”师资队伍水平

师资队伍作为开展教育教学工作,保障人才培养质量的重要执行者与组织者,自身所具备的教学能力、业务水平、职业素养等各方面的能力高低,都会在一定程度上影响着教学质量与效果。同时,组建一支专业化、高素质、高技能型师资队伍,对于贯彻落实三全育人工作,保证整体育人质量和效果,增强育人活动,科学性、与有效性具有重要作用。因此,在融媒体背景下推进高职院校三全育人工作高质量、创新性开展,必须要重视师资队伍,在三全育人中的重要职能作用,积极打造一支专业化师资队伍,提升师资队伍三全育人水平,为强化育人效果提供重要支持。首先,坚持以生为本育人理念,要求育人主体始终以生为本,尊重学生、关心学生和爱护学生,将立

德树人贯穿于教书育人始终。然后,明确提出高职院校教育、管理和服务等多部门工作开展,都必须贯彻三全育人建设要求,在三全育人建设方案、实施方案与任务推进落实等制度设计中都要融入育人理念。教师、部门职工、辅导员和学生作为三全育人的重要执行者、参予者,必须要正确认识三全育人理念核心价值。其次,以推进高职院校三全育人贯彻落实为目的,积极组织开展以三全育人为主题的筹备会、经验分享沙龙、总结大会、教研教改、学术论坛等活动。鼓励各育人主体对三全育人建设方案、实施路径和具体方法进行探讨交流。促进工作能力全面提升的同时,增强育人理念涵养,解决思想问题。再次,强化育人队伍研修培训,提升育人能力水平。可通过加强对党政干部、教师、辅导员以及学生干部等重要育人主体的马克思主义与中国特色社会主义理论培训,加强党的路线、方针与政策学习,强化育人主体政治意识与理论武装。最后,还可加强对辅导员、后勤保障工作人员、科研人员的专业培训,借助各种高精尖创新中心、集体备课会、学术研讨会资源,落实岗前培训、校外培训、日常培训、网络培训以及调研实践等工作。进一步强化高职院校三全育人工作队伍的职业技能与育人能力。

结语

总而言之,大思政背景下,高等教育领域提出三全育人的新要求,需要多学科、多主体参与到育人活动中,使教育贯穿于人才发展始终,发挥其多层次的育人功能。而在三全育人格局建设过程中,融媒体技术的参与,能够打造第二课堂,利用全新的信息传播载体,加快信息传播速度,并利用丰富的网络资源,提升价值引领的力度。但同时,网络信息的复杂性,也使学生出现共性与个性的思想问题,增加育人工作的难度。对此,需要高校加强顶层设计,完善协同育人机制,并借助全新的媒体技术,增加三全育人的资源供给,使多主体协同,多学科共同建设,多角度落实教育活动,建立起促进学生发展的全新育人新阵地和新格局。

参考文献:

- [1]冯刚,梅科.深刻把握新时代深化“三全育人”建设的内在规律——“三全育人”综合改革试点工作实施五周年回顾[J].青年学报,2023,(03):13-19.
- [2]宋大伟.“三全育人”背景下的高校辅导员工作开展与育人角色转换——以武夷学院开展“三全育人”创建工作为例[J].武夷学院学报,2023,42(04):104-109.
- [3]陈芳芳.民办高校实施“三全育人”路径研究[A].四川西部文献编译研究中心.外语教育与翻译发展创新研究(13)[C].:四川西部文献编译研究中心,2023:289-291.
- [4]乔洪波.立德树人视域下高职院校“三全育人”实践路径的探析——以江苏联院无锡汽车工程分院“4234模式”为例[J].河北旅游职业学院学报,2022,27(03):107-112.
- [5]王红,马华敏.“三全育人”背景下高职专业课程思政建设的探索与实践——以《新媒体营销》课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(07):95-97.
- [6]陈珏,王灵,陈娟.“三全育人”视域下大学生“三农”IP矩阵助力乡村振兴的可行性与路径探析[J].创新创业理论与实践,2021,4(22):183-185.

张云萍职称:讲师 研究生学历 硕士学位,主要研究方向:大学生思想政治教育

课题/基金项目:“融媒体背景下高职院校“三全”育人运行机制研究与实践”课题研究成果